**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №1» городского округа Самара**

**Методическая разработка по познавательному развитию для дошкольников**

**средней группы**

**Тема: «Живёт на свете красота. Цветочный мир»**

**Воспитатели:**

**Сычёва Ольга Александровна**

**г. Самара, 2026 год**

**Цель:** создание условия для развития и закрепления представлений детей о цветах, особенностях внешнего вида, местах произрастания.

**Задачи:**

Вызвать интерес к окружающему миру; расширять знания и представления о цветах.

Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей: продолжать учить давать полные ответы на вопросы и по тексту.

Способствовать развитию логического мышления, внимания и памяти (разделить садовые и полевые цветы).

Вызвать эмоциональный отклик на произведения искусства (музыкальное произведение, картины художников, художественное слово).

Воспитывать заботливое, бережное отношение к цветам.

**Материалы и оборудование:** аудиозапись произведения П.И.Чайковского «Вальс цветов», плакат с изображением различных цветов, разрезные картинки луговых и садовых цветов.

**Методы и приёмы:** 1. Практические : подвижная игра, физкультминутка. 2. Наглядные: картинки по теме «Цветы».

3. Словесные : беседа (вопрос - ответ), рассказ.

**Предварительная работа**: просмотр иллюстраций по данной теме , прослушивание композиций, загадывание загадок.

**Примерный план работы с детьми**

**1.Игра «Приветствие» (на ковре в кругу).**

Дети заходят в группу.

- Добрый день, дорогие друзья! Рада вас приветствовать не просто в нашей замечательной группе.

.

Дети садятся на ковер. Воспитатель показывает им розу и говорит:  
— Нас сегодня приветствует прекрасный цветок. Давайте поздороваемся и улыбнемся друг другу. (Дети передают цветок друг другу, здороваются и улыбаются.)

**2.Постановка темы и целей.**

Звучит « Вальс цветов» Чайковского П.И. из балета «Щелкунчик». Ребята встают и садятся на стульчики.

-— Как называется произведение?

— Кто автор?

— Что напоминает вам эта музыка?

— Какая она, опишите? (характеристика музыкального произведения).

Давайте представим, что мы находимся на волшебной поляне, где растут разные цветы.

Сегодня мы с вами побываем в поле, на лугу, в саду и узнаем много интересного про **цветы**.

**3.Рассматривание цветов на мольберте, описание их детьми.**

Вопросы:

— Назовите свой любимый цветок.

— Чем он вам нравится?

— Какие цветы называются луговыми?

— Какие садовыми?

**4.Игра «Какой? (согласование прилагательных и существительных — работа за столом)**

Например: «мак — нежный, красный», «василёк — синий, хрупкий», «роза — красная, величественная, душистая», «ромашка — сказочная» и т. д.

**5.Разделение садовых и луговых цветов на две группы — классификация.**

**6.Динамическая пауза «Луговые цветы»**

Мы на луг ходили,

Хоровод водили,

Рвали там цветочки

И плели веночки.

Вот ромашка — белый цвет.

Соберём скорей букет.

К ней добавим василёк,

Синий к белому цветок.

Колокольчик голубой

Тоже мы возьмём с собой.

И гвоздичку — невеличку,

И душистый зверобой.

Мы вплетём в один венок

Каждый луговой цветок,

Чтобы долго любоваться

Каждый тем веночком мог.

-Ребята, я думаю, вы все любите цветы. Кто же их не любит. Цветы всегда были любимы людьми. Даря друг другу цветы, они выражали свои чувства, любовь, уважение, признательность и почтение. А сейчас я хочу вам рассказать о первом весеннем цветке — подснежнике (рассказ и чтение отрывка из книги Т.А.Шорыгиной «Цветы, какие они?»)

****