**Феномен учебной демотивации**

**Аннотация**  
В статье рассматривается проблема снижения учебной мотивации у школьников как одно из ключевых препятствий для реализации образовательных задач.

Автор анализирует многообразие причин демотивации — от физиологических и когнитивных до социально-психологических и педагогических. Основное содержание работы составляет описание практических методов и стратегий работы с немотивированными обучающимися, базирующихся на современных психологических подходах, в частности на теории самодетерминации.

Особое внимание уделяется созданию ситуации успеха, дифференциации обучения и роли личности учителя в процессе восстановления интереса к познанию.

**Введение**

Проблема снижения учебной мотивации у детей школьного возраста является одной из наиболее острых в современной педагогической практике. Традиционное представление о том, что ребенок не хочет учиться из-за элементарной лени, все чаще сменяется пониманием глубины и многокомпонентности данного явления . Отсутствие мотивации — это не приговор и не характеристика личности ученика, а симптом системных нарушений в образовательной среде или психологическом состоянии ребенка .

Современные научные исследования, в частности, проведенные в русле теории самодетерминации, показывают, что качество учебной мотивации напрямую зависит от степени удовлетворения базовых психологических потребностей учащихся: в автономии, компетентности и связанности с другими людьми . Когда учитель фрустрирует эти потребности, применяя контролирующие или хаотичные стратегии взаимодействия, у ученика закономерно развивается амотивация — состояние, при котором он не видит смысла в учебе .

Цель данной статьи — систематизировать знания о причинах снижения учебной мотивации и предложить педагогам конкретный инструментарий для работы с «трудными» в мотивационном плане детьми.

**Причины снижения учебной мотивации: взгляд вглубь проблемы**

**1. Педагогические и организационные причины**

К этой группе относятся факторы, связанные непосредственно с организацией учебного процесса. Часто учителя и родители забывают о возрастных нормативах концентрации внимания: для детей 7–10 лет предельное время сосредоточенной работы составляет всего 15–25 минут, после чего необходим перерыв . Игнорирование этих норм ведет к переутомлению и отторжению учебного материала.  
Кроме того, чрезмерная учебная нагрузка, обилие кружков и секций приводят к тому, что ребенок находится в состоянии хронической усталости, и его нервная система включает защитные механизмы в виде апатии и нежелания учиться .

**2. Социально-психологические причины**

Ребенок не существует в вакууме. Конфликты с учителями или одноклассниками, буллинг, неблагоприятная обстановка в семье (ссоры, развод, рождение еще одного ребенка) — все это мощнейшие стрессогенные факторы . Если базовые потребности в безопасности и принятии не удовлетворены, у школьника просто не остается психического ресурса на учебу. Психолог Евгений Азарков также подчеркивает значимость таких причин, как неумение подростка распределять свое время и зависимость от внешнего контроля со стороны родителей .

**3. Когнитивные и нейропсихологические причины**

Нередко за нежеланием учиться стоят объективные трудности в усвоении материала. Это могут быть несформированные навыки концентрации внимания, проблемы с памятью или недостаточное развитие произвольности психических процессов . Нейропсихологический подход, рассмотренный в рамках методических семинаров, показывает, что иногда низкая мотивация связана с особенностями функционирования определенных зон головного мозга, и в таких случаях ребенку требуется не «кнуты и пряники», а специальная коррекционная помощь .

**4. Экзистенциальные причины: потеря смысла**

Для подростков особенно остро стоит вопрос: «Зачем мне это надо?». Если ребенок не видит связи между решением квадратных уравнений и реальной жизнью, у него не формируется внутренняя потребность в изучении предмета . Привычка получать готовую, яркую информацию из видеороликов и игр также снижает способность воспринимать сложный, академический материал, который требует волевых усилий .

**Методы работы с немотивированными детьми: от теории к практике**

Понимание причин позволяет выстроить адекватную стратегию помощи. Рассмотрим ключевые методы работы, эффективность которых подтверждена практикой.

**1. Удовлетворение базовых психологических потребностей**

Современные исследования в области психологии образования (Т.О. Гордеева и др.) убедительно доказывают, что стиль взаимодействия учителя является ключевым фактором влияния на мотивацию класса . Необходимо consciously применять стратегии, поддерживающие три базовые потребности:

* **Автономия:** предоставлять ученикам право выбора (например, какое стихотворение учить, какой уровень сложности задач решать, в какой форме представить проект) .
* **Компетентность:** давать ученикам задачи, соответствующие их уровню развития, чтобы они могли пережить опыт успеха. Важно использовать структурирующий стиль: давать четкие алгоритмы, понятные критерии оценивания, своевременную обратную связь .
* **Связанность (принятие):** проявлять искренний интерес к личности ребенка, его увлечениям, демонстрировать уважение и эмпатию. Создавать на уроке атмосферу психологической безопасности, где не страшно ошибиться .

**2. Создание ситуации успеха**

Это фундаментальный принцип работы с демотивированными детьми, который выделяют практически все эксперты . Даже самый незначительный успех способен стать основой положительного отношения к обучению. Педагог Р.М. Шамионов рекомендует начинать урок с позитивного настроя и заданий, которые ученик *точно* сможет выполнить .  
**Практический прием:** «Я знаю, что...». При фронтальном опросе предлагать детям начинать ответ с этих слов, что способствует росту уверенности в собственной лингвистической (или математической) компетенции .

**3. Переход от контроля к сотрудничеству**

Традиционные методы «кнута и пряника» не работают на перспективу и не формируют внутреннюю мотивацию . Угрозы и наказания лишь усиливают тревожность и отторжение. На смену контролю должна прийти система доверительных отношений.

* **Техника «Я-высказывания»:** вместо обвинений («Ты опять не сделал уроки!») говорить о своих чувствах («Я переживаю, когда вижу, что у тебя возникают трудности с домашним заданием. Я хочу тебе помочь») .
* **Беседа с глазу на глаз:** личный разговор с учеником о причинах его поведения часто дает гораздо больший эффект, чем публичные нотации .

**4. Использование активных и нетрадиционных форм обучения**

Скука на уроке — главный враг мотивации. Чтобы победить скуку, необходимо включать в учебный процесс элементы игры, соревновательности и творчества .

* **Уроки-вертушки («Соты»):** пространство класса делится на несколько рабочих зон с разными заданиями. Учащиеся перемещаются по группам, выполняя различные задачи (теория, словарная работа, работа с текстом и т.д.). Каждый ученик выступает то в роли отвечающего, то в роли проверяющего .
* **Дидактические игры:** соревновательные моменты, ассоциативные кроссворды, «квесты» на поиск орфографических ошибок делают рутинную работу увлекательной .
* **Метод «Вызов»:** учитель провоцирует учеников на выполнение сложного задания («Кто сможет написать этот диктант без единой ошибки за 5 минут?»), апеллируя к их амбициям и соревновательному духу .

**5. Дифференциация и индивидуализация обучения**

Невозможно требовать одинаковых результатов от всех учеников. Неуспешным ребенок становится тогда, когда вовремя не были преодолены пробелы в знаниях . Задача учителя — вовремя эти пробелы выявить и дать задание по силам.

* **Методика разноуровневых заданий (по В.Ф. Шаталову):** использование нескольких досок с заданиями разного уровня сложности. Ученик, справившись с базовым уровнем, может физически переместиться к доске с более сложным заданием, что служит и наглядным свидетельством его прогресса .
* **«Кредит доверия»:** в некоторых случаях можно поставить отметку «авансом», давая ученику шанс исправить ситуацию и доказать свою состоятельность .

**Заключение**

Отсутствие мотивации у ребенка — это не приговор и не показатель его «испорченности», а всегда сигнал о неблагополучии в системе «ученик — среда». Задача учителя заключается не в том, чтобы «заставить» учиться, а в том, чтобы создать условия, при которых ребенок сам *захочет* это делать. Это требует от педагога отказа от авторитарных методов в пользу диалога и сотрудничества, умения видеть за внешним безразличием внутреннюю боль или усталость, а главное — искренней веры в возможности каждого, даже самого «безнадежного», ученика.

Только через создание ситуации успеха, поддержку автономии и компетентности, через использование живых, интересных форм работы мы сможем помочь ребенку вновь открыть для себя радость познания. Работа с немотивированными детьми — это не просто педагогическая задача, это инвестиция в будущее человека, в его способность учиться и развиваться на протяжении всей жизни.

**Список литературы:**

1. Фоксфорд. Ребенок плохо учится в школе: что делать родителям?
2. СГУ. Молодые учителя вывели формулу успешного обучения детей.
3. МАОУ ДПО ИПК. Методический онлайн-семинар «Формирование учебной мотивации младших школьников...».
4. Городской психолого-педагогический центр. Психолог рассказал о причинах снижения мотивации у детей.
5. Егорова Н.Е. Нетрадиционные формы работы с немотивированными обучающимися.
6. Гордеева Т.О., Нечаева Д.М., Мохова Е.С., Ивенская П.Р. Демотивирующие и мотивирующие стратегии поведения учителя // Психолого-педагогические исследования. 2025. Т. 17. № 4.
7. Телеканал «О!». «У меня не получается!» Если ребёнок не хочет учиться.
8. Родюкова К.В. Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными детьми.
9. Косулина С.В. Приемы работы по преодолению учебной неуспешности (на примере уроков русского языка и литературы).
10. Савельева Т.М. Отсутствие мотивации к обучению у школьников.