***Рябова Наталья Николаевна,***

***тьютор,***

***ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга***

**Тьюторское сопровождение детей с нежелательным поведением** — важный аспект педагогической деятельности, направленный на индивидуализацию образования и коррекцию проблемного поведения, которое мешает обучению и взаимодействию с окружающими, формирование социально приемлемых навыков и создание условий для успешной адаптации ребёнка в образовательной среде. Такое сопровождение может быть предусмотрено для детей с особенностями развития, такими как с расстройство аутистического спектра (РАС), синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) и другие. Нежелательное поведение может включать агрессию, стереотипии, сопротивление изменениям, самоповреждающее поведение, проблемы в социальной адаптации и другие сложности. Тьютор помогает ребёнку справляться с негативными реакциями, учит управлять эмоциями, переключаться на продуктивную деятельность и взаимодействовать с окружающими. В учебной деятельности тьютор помогает адаптироваться к нагрузке, следовать распорядку, взаимодействовать с одноклассниками, решать конфликты.

Целью тьюторского сопровождения при работе с детьми с нежелательным поведением является создание условий для успешного включения ребёнка с особенностями развития в образовательную среду. Тьютор формирует у ребенка навыки, которые помогут справиться с негативной реакцией, паникой или злостью, направят энергию в позитивное русло, помогут сформировать приемлемое поведение.

Чтобы достичь поставленных целей, тьютору необходимо выстроить системную работу, охватывающую ключевые аспекты развития и социализации ребёнка. Чёткое понимание задач позволяет спланировать индивидуальную траекторию сопровождения, подобрать эффективные методы и инструменты коррекции, а также скоординировать усилия всех участников образовательного процесса. Ниже перечислены основные задачи, которые стоят перед тьютором при работе с детьми, демонстрирующими нежелательное поведение.

Основные задачи тьютора:

* *уменьшить частоту и интенсивность нежелательного поведения* (агрессии, самоагрессии, самостимуляции, деструктивных действий). Для этого прежде всего необходимо выявить причины такого поведения. Например, если причина — потребность в предсказуемости, нужно использовать визуальные расписания и предупреждать о смене деятельности заранее. Если причиной является дефицит навыков саморегуляции, нужно обучать методам релаксации (организовывать ребенку сенсорные паузы).
* *научить ребёнка выражать потребности и эмоции социально приемлемыми способами.* Например, научить ребёнка просить о помощи, если у него что-то не получается, просить о перерыве, если устал.
* *сформировать навыки самоконтроля и следования правилам*. Постепенное развитие у ребёнка осознанного управления собственным поведением, понимания социальных норм и способности действовать в соответствии с установленными требованиями.
* *создать комфортную среду*, минимизирующую триггеры нежелательного поведения.
* координировать усилия педагогов, родителей и других специалистов для последовательной работы.

Этапы работы:

Работа тьютора с ребёнком, демонстрирующим нежелательное поведение, строится поэтапно. Каждый этап имеет свою цель, содержание и инструменты оценки результатов. Последовательное прохождение всех этапов позволяет обеспечить системность сопровождения, отслеживать динамику изменений и своевременно корректировать план работы. Ниже описаны основные этапы тьюторского сопровождения.

1. Диагностика и анализ. Данный этап включает в себя наблюдение за поведением, беседа со всеми субъектами образовательного процесса – родителями, педагогами, администрацией ГБОУ, изучение документации. В результате работы на этом этапе выявляются триггеры и функции нежелательного поведения (например, привлечение внимания, избегание заданий, коммуникативные трудности).

2. Разработка индивидуального плана. Учёт особенностей ребёнка, выявленных на первом этапе, постановка целей коррекции, выбор методов и инструментов. На этом этапе важно спроектировать условия, которые обеспечат обучающимся достижение планируемых результатов программы тьюторского сопровождения и адекватную оценку динамики преодоления проблемного поведения. Индивидуальный план составляется с применением современных коррекционных технологий.

3. Реализация плана. Непосредственная работа с ребёнком в течение дня: сопровождение на уроках, переменах, во внеурочной деятельности, применение выбранных методов коррекции.

4. Мониторинг и оценка динамики. Фиксация изменений в поведении, корректировка плана при необходимости.

Методы и приёмы работы:

Для решения поставленных задач тьютор использует комплекс научно обоснованных методов и приёмов, которые подбираются индивидуально с учётом особенностей ребёнка, причин и функций нежелательного поведения. Эффективность работы зависит от грамотного сочетания техник, их адаптации к конкретной ситуации и систематического применения. Ниже представлены ключевые методы и приёмы, которые помогают тьютору достигать позитивных изменений в поведении ребёнка.

1. Визуальная поддержка. Использование расписаний, инструкций, правил, социальных историй, цепочек последовательности действий. Например, визуальное расписание помогает ребёнку ориентироваться в распорядке дня, а социальные истории — научиться реагировать на нетипичные ситуации.

2. Поведенческий договор. Чёткое определение правил поведения и системы подкреплений (поощрений за соблюдение правил и последствий за нарушения).

3. Система подкреплений. Поощрение за отсутствие нежелательного поведения или за выполнение заданий. Подкрепление может быть пищевым, игровым, социальным (похвала). Например, ребёнок получает жетон, игрушку или возможность заняться любимым делом при успешном выполнении условий договора.

4. Переключение внимания . В момент проявления агрессии или нежелательного поведения тьютор предлагает ребёнку другое действие: например, выполнить пальчиковую гимнастику, взять карандаш, переключиться на другую деятельность.

5. Эмоциональное игнорирование. Отсутствие реакции на нежелательное поведение (при условии обеспечения безопасности ребёнка), чтобы не закреплять его как способ привлечения внимания.

6. Адаптация учебной среды. Зонирование пространства (учебная зона, зона отдыха, сенсорная зона), снижение уровня сенсорных раздражителей, использование комфортной мебели и материалов.

7. Дозирование нагрузки. Регулировка темпа работы, частоты перерывов, объёма заданий с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

8. Тренинг функциональной коммуникации. Обучение ребёнка выражать просьбы, отвечать на вопросы, привлекать внимание социально приемлемыми способами.

9. Таблицы наблюдений за поведением. Изучение предшествующих факторов, самого поведения и последствий для понимания причин нежелательного поведения и составления правильного коррекционного маршрута.

Тьютор сопровождает ребёнка не только в образовательной деятельности, но и в свободных режимных моментах. После окончания уроков тьютор сообщает родителям, как прошёл день, какие успехи или сложности были в процессе обучения, координирует усилия по успешному преодолению сложностей и поощрению успехов.

Эффективность тьюторского сопровождения зависит от регулярности работы, последовательности в применении методов, поддержки со стороны семьи и педагогического коллектива.

Ключевым условием успеха является единое понимание целей и согласованность действий всех участников процесса — тьютора, педагогов, психологов и родителей. Только при таком комплексном подходе удаётся добиться устойчивых позитивных изменений в поведении ребёнка и его успешной адаптации в образовательной среде. Важно помнить, что результаты работы проявляются постепенно, поэтому необходимо сохранять терпение и системность в реализации намеченного плана. Постоянная обратная связь и гибкость в корректировке стратегий позволяют максимально учитывать индивидуальные особенности ребёнка и обеспечивать ему необходимую поддержку на каждом этапе развития.