**Роль современной семьи в речевом развитии ребенка.**

Как мы знаем, речь детей формируется под влиянием речи взрослых, педагогического воздействия и социальных условий жизни.

В настоящее время, все больше детей поступают в детские учреждения с плохо развитой связной речью, а также с большим количеством проблем в звукопроизношении, не говоря уже о детях с речевыми патологиями.

Но сегодня мне хочется поговорить именно о так называемой «норме».

Это именно те дети, у которых нет неврологических диагнозов, проблем интеллектуального порядка, органических нарушений работы мозга и нарушений строения речевого аппарата.

В данное время, к сожалению, мы наблюдаем отставание речевого развития у детей, которые по всем показателям должны развиваться соответственно своим возрастным возможностям и нормам.

Одной из причин данного феномена, я вижу упрощение общения ребенка со значимыми взрослыми в семье и социуме.

Давайте поговорим об этом чуть подробнее.

Итак, в данное время наше общение с детьми не только снизилось до элементарных просьб: одевайся, иди, ешь, смотри, но и изобилует упрощением. Вместо «он упал» можно часто услышать «бабах», вместо слова «кошка», мы употребляем «мяу», когда мы спрашиваем про корову, то ребенок часто отвечает это- «му». И это все не плохо, когда ему год или полтора, но в три-четыре года ребенок уже способен выучить названия многих животных целиком. И слышать в средней группе «мы пойдем ТПРУ», или «мне бо-бо, я бабах» - уже очень необычно. Это же касается и сюсюканья. Конечно, многим родителям нравится, что ребенок такой еще маленький и милый, лепечет как малыш, сюсюкает. Родители порой невольно сами подражают лепетной речи и сюсюкают с детьми… Но нельзя забывать, что именно ваша речь должна быть правильной и грамотной, и с каждым годом все более развернутой. В ней должны появляться причастные и деепричастные обороты, сравнения, образность.

Все непонятные слова нужно объяснять ребенку и вводить в его активный словарь. Мы должны для себя строго уяснить, что невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии.

Нельзя не отметить, что ребенок, имеющий выраженные речевые дефекты или недостаточно развитую речь в целом, за период своего взросления, вынужден преодолевать множество трудностей. Начиная с общения со сверстниками, и заканчивая неспособностью быстро, четко и грамотно ответить на уроке. Его ответы будут односложны, он будет избегать речевых оборотов, и, как следствие, всех публичных выступлений. Чаще всего, мы также увидим характерные ошибки на письме. Такой ребенок может вырасти замкнутым, нерешительным, ведь его самооценка часто страдает. В дальнейшем, он вынужден выбирать профессии, где общение уходит на второй или третий планы.

Давайте обратимся к истории. В 18, 19 веках мы увидим большое количество речевых игр в семьях (пестушек, потешек, пальчиковых игр) в раннем дошкольном детстве. Что, безусловно, давало большой толчок для развития речи детей в дальнейшем, т.к. ребенок постоянно находился в речевом взаимодействии со взрослым. Он с раннего детства был окружен различными песенками, веселыми играми, речевыми забавами. Родители или бабушки рассказывали ребенку сказки, небылицы, читали вместе детскую литературу. Практически в каждой семье практиковалось семейное чтение, либо чтение перед сном, иногда – рассказывание.

Не будем забывать и о том, что в России, существовала практика домашних спектаклей, чтений, публичных концертов и выступлений.

Все это, несомненно, способствовало развитию грамотной, структурированной и правильной речи. Что, в дальнейшем, благотворно влияло на навыки чтения и письма. Дети зачастую знали несколько языков, изучая их «походя», и поэтому становится немного страшно, когда сейчас мы наблюдаем за вырождением навыков родного русского языка.

В речи современных детей нет образности, мы наблюдаем минимизированный словарный багаж, проблемы в построении фразы и правильном произношении даже простых слов и лексических конструкций.

В общении с детьми взрослые могут делать  ошибки, которые отрицательно  сказываются  и на  психологическом  развитии ребенка.

Вот  некоторые из распространенных  родительских ошибок:

* Критика и негатив: частая критика, осуждение и негативное отношение могут повредить  самооценку и уверенность ребенка. Важно выражать свои замечания и рекомендации конструктивно, чтобы не подавлять мотивацию и желание  ребенка учиться.
* Неуважение к мнению: игнорирование мнения и чувств ребенка или принятие их насмешками или неодобрением также может стать

преградой для открытого общения.

* Недостаток похвалы: важно поощрять  и похвалить ребенка за его

 усилия и достижения,  это мотивирует его к дальнейшим успехам и развитию.

* Применение в ходе воспитания угроз, шантажа, насилия. Если родители используют силовые  методы воспитания, ребенок может быть нервозным, замкнутым, стеснительным. При сильном  испуге или

длительном напряжении, стрессовой  обстановке в семье может

появиться заикание, ребенок может закрыться в себе и перестать

 разговаривать, утратив коммуникативные способности

в общении со своими сверстниками.

Общение с детьми требует внимания, терпимости, поддержки и уважения Избегание этих распространенных ошибок поможет укрепить отношения в

 семье, способствовать развитию у ребенка  позитивного самовосприятия и

коммуникативных  навыков. Также, большое влияние оказывает то,

насколько ответственно родители относятся к сохранению общего и

психического здоровья своего  ребенка, предостережению малыша от травм

головы (следовательно, артикуляционных органов), детских инфекций,

заболеваний [1, с. 547].  Родители обязательно должны обращать

 внимание на речевое развитие ребенка на раннем  этапе, наблюдать и

фиксировать отклонения от  нормального хода развития, если такие были

выявлены. Например, стоит обращать внимание на такие  особенности речи, как:– лепет, гуление (когда появились и как проявляются);– как ребенок распознает и понимает речь  взрослых [1, с.545]

Также необходимо учитывать наиболее «чувствительные» периоды развития речи ребенка  и соответствие их возрасту. Опора на знание

психофизиологических особенностей развития речи  ребенка позволит

добиться заметного прогресса  в коррекционном обучении [1, с. 549].

Какие же причины могут повлиять на развитие речи ребенка в благополучной семье?

Надо отметить, что роль отца в наши дни, к сожалению, сводится к обеспечению семьи и продлению рода. Не вовлеченность мужчины в общение с ребенком, его замкнутость, отстраненность могут отрицательно сказываться на речевом развитии малыша. Отец придерживается мнения: «Потом наговоримся!» Вот вряд ли.. если не учить ребенка общаться, разговаривать, быть дружелюбным – общительность не появится сама собой.

То же касается и «молчаливых мам». Дети в их семьях ухожены, одеты-обуты, пострижены, но с общением все сложно… Даже если вы не очень разговорчивый человек по своей натуре – развитие речи вашего ребенка будет зависеть от вас напрямую. А это значит, что надо не только озвучивать названия всех предметов, но и задавать вопросы, отвечать на них, читать, слушать, стараться понять, дублировать, переспрашивать и т.п.

Так же стоит заметить, что продолжительное использование соски и «бутылочное» питание (около года и даже до 2,5 лет) тормозит психическое развитие ребёнка, мешает его полноценному дыханию и, что очень важно, общению с родителями. С соской во рту, малыш не гулит, не лепечет, его артикуляционный аппарат не тренируется! Мышцы языка и губ выполняют однообразную, монотонную работу, совсем не способствующую их укреплению. Кроме этого, язык, привыкнув находиться во время сосания пустышки между зубами, останется там и при произнесении слов. Большинство звуков приобретёт межзубное звучание, которое в народе называют «шепелявым». Помимо этого - регулярное применение пустышки вызывает значительное искривление зубов. У малышей продолжается формирование нёба, а вместе с ним формируется расположение зубов. Когда происходит регулярное соприкосновение соски бутылочки или пустышки с небом, это очень часто вызывает образование высокого узкого неба. Язык является очень сильной мышцей, которая помогает правильному развитию неба, а если оно узкое, то это мешает правильно произносить слова и затрудняет глотание слюны. Приведённые примеры, - далеко не полный перечень речевых проблем, спровоцированных соской. Постоянное «затыкание» рта соской (чаще необходимого) может стать причиной того, что ребенок поздно начнет разговаривать. Ребенок может решить, что ему удобнее указывать на нужные вещи и общаться с миром жестами - ведь он привык не раскрывать рта из-за соски. Ребенок просто может себе внушить, что намного легче общаться при помощи жестов и указывать на предметы пальцем, потому что он привык, что его рот всегда занят соской. Долгое «бутылочное» питание и постоянное кормление малыша протертой пищей также негативно влияет на становление речи у ребенка

Крайне вредным для ребенка раннего возраста является нахождение в чрезмерно информированной среде, где он сталкивается с избыточным потоком информации, которая к тому же не соответствует возрасту малыша. На первом месте в списке вредных факторов — телевизор. В некоторых семьях он работает часами как фон. Малыш слышит быструю, непонятную речь — это может привести к психологическим и речевым комплексам. Ребенок привыкает не прислушиваться к речи и не осмысливать значение слов, он может произносить длинные, шаблонные фразы, не имеющие отношения к развитию истинной речи.

Бесконтрольный просмотр мультфильмов. Если в раннем возрасте предоставляется ребенку возможность слишком много смотреть мультфильмы (даже хорошие, развивающие) – это выльется в последующем в определенные проблемы. Оказывается что эта зрительная гиперстимуляция (когда ребенок смотрит на мелькающие образы, картинки) блокируется развитие слухового восприятия, т.е. восприятие информации на слух.

Использование гаджетов. Знакомство с «умной техникой» у наших детей происходит чуть ли не в первые дни после рождения: родители бегают вокруг коляски с фотоаппаратами, снимая чадо в разных ракурсах, суют ему мобильник, чтобы переслать прабабушке, а та могла умилиться первым «агушкам», потом и к веб-камере подносят для пущего эффекта… И совсем скоро эти удивительные вещи начинают вызывать у малыша такой жгучий интерес, какой и не снился всем погремушкам и плюшевым мишкам вместе взятым.

Почему так происходит? Ну, во-первых, вспомните – как часто в течение дня малыш видит у вас в руках телефон или планшет? Пока вы проверяете почту, пишете смс, болтаете с подругой? Многие из нас вовсе не расстаются с гаджетами, причём мы уже просто не замечаем того, какое важное место они занимают в нашей жизни. Как продолжение собственной руки. А вот малыш – замечает. И естественно, ему становится интересно, что это за чёрная (серая, белая, зелёная) коробочка у мамы или папы. Он стремится подражать вам, это естественно: если бы вы постоянно ходили в обнимку, скажем, с поварёшкой, ребёнок бы и ей интересовался в первую очередь. А таинственная коробочка ещё и пиликает, в ней всякие яркие картинки, куча разных кнопочек, на которые так весело нажимать и смотреть, что происходит. Кнопочки – это отдельный разговор: детей они просто завораживают. Пульт от телевизора прятать приходилось? Вот то-то же. Почему малыш упорно предпочитает ваш планшет своему зелёному слонику? Потому что слоник он и есть слоник, а телефон – тысяча игрушек одновременно. И фонариком посветить, и музыку послушать, и с бабушкой поговорить, и картинки посмотреть, и змейку по экрану погонять… - надо только знать, какую нажать кнопку.

Техника интерактивна, в этом всё дело: ребёнок вступает с ней в общение. Безусловно, планшет или телефон — это спасение для родителей, особенно если малыш беспокойный, постоянно требует внимания к себе, не хочет играть один – потому что не умеет или ему не интересно играть одному. Никакие другие игрушки, даже яркие интерактивные так не “съедают” внимание. Попробуйте дать ребенку игрушечный телефон, с виду такой же, как у мамы, скорее всего он на него и не взглянет. Тем не менее, большинство специалистов все равно не советуют знакомить с гаджетами детей до двух лет. В первые два года жизни ребенка его мозг увеличивается в 3 раза. А к росту побуждает именно воздействие внешних стимулов, и это должны быть реальные предметы, либо рассказы родителей, а не картинки на дисплее и записанные звуки. Ребенку важно общаться с родителями, слышать звук их голоса, это формирует навыки речи и коммуникации.

Мы всё-таки живем в XXI веке – в веке цифровых устройств. И ребёнку жить в таком мире. И, быть может, вовсе и не плохо, что у него с малолетства появляются навыки обращения с техникой. У наших детей будет совершенно иное мышление, и это необходимо принять.

Вывод таков : для благополучного развития речи ребенка необходимо создание комфортной семейной обстановки: организация благоприятной речевой среды, стимуляция речевого развития ребенка, правильный подбор речевого и игрового материала, демонстрация образцов правильной речи, проговаривание всех действий ребенка, эмоционально близкие отношения с матерью, отсутствие психологических стрессов и тяжелых социально-бытовых условий в семье.

Используемые источники:

1. Волкова, Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2007. – 703 с.

2. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. — Педагогика, 1986. 143 с.

3. Логопедия: теория и практика / под ред. Т. Б. Филичевой. — 3е изд., испр. и доп. — М. : Эксмо, 2022. —608с.