|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КЪЭБЭРДЕЙ-БАЛЪКЪЭР РЕСПУБЛИКЭМ ЩЫЩ**  **ШЭДЖЭМ МУНИЦИПАЛЬНЭ КУЕЙМ ХЫХЬЭ**  **« ШЭДЖЭМ ЕТ1УАНЭ КЪУАЖЭ**  **ДЭТ КУРЫТ ЕДЖАП1Э №1»** |  | **КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР РЕСПУБЛИКАНЫ**  **ЧЕГЕМ МУНИЦИПАЛ РАЙОНУНУ**  **МУНИЦИПАЛ КАЗНА БИТЕУЛЮ БИЛИМ БЕРГЕН УЧРЕЖДЕНИЯСЫ «ЭКИНЧИ ЧЕГЕМ ЭЛНИ БИТЕУЛЮ БИЛИМ БЕРГЕН**  **1 –ЧИ НОМЕРЛИ ОРТА ШКОЛУ»** |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» с.п. ЧЕГЕМ ВТОРОЙ**

**ЧЕГЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**КАБАРДИНО- БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**361402, КБР, Чегемский муниципальный район**

**с.п. Чегем Второй, ул. Ленина,72 Тел./факс (86630) 76-0-58, e-mail: school1\_chegem2@mail.ru**

**КОНСПЕКТ**

**педагогического интегрированного занятия**

**в подготовительной группе**

**«Белоснежка и семь гномов»**



**Подготовила:**

**Кадыкоева Заира Мухарбиевна**

**с.п.Чегем Второй, 2024г.**

Конспект интегрированного занятия в старшей группе «Белоснежка и семь гномов»

**Тип занятия:** интегрированное.

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** обобщение и закрепление знаний по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

* Систематизировать знания детей по формированию элементарных математических представлений через игровые задания.
* Закрепить знания о последовательности дней недели, времен года.
* Совершенствовать умение выделять звук из заданных слов, подбирать слова антонимы, узнавать сказки по описанию.
* Закреплять знания о геометрических фигурах.  
  **Развивающие:**
* Развивать познавательный интерес, внимание, память, практически -действенное мышление, логические операции, сообразительность.
* Способствовать развитию коммуникативных навыков.
* Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие.
* Развивать умение пространственной ориентировки на листе бумаги, чётко следовать инструкции.
* Развивать координацию движений и умение ориентироваться в пространстве вокруг себя.

**Воспитательные:**

* Воспитывать устойчивый интерес к математике, двигательной активности и художественно- эстетическому труду.
* Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и самостоятельно выполнять её, трудолюбие и аккуратность при выполнении заданий.
* Воспитывать навык культуры поведения и общения со сверстниками, проявление доброжелательного отношения друг к другу, взаимопомощь и взаимовыручку.

***Мотивационно-поисковая ситуация (***спасти Гномиков***).***

***1.Организационный момент (дети под музыку заходят в музыкальный зал)***

***Воспитатель (Белоснежка):***Здравствуйте, ребята, меня зовут Белоснежка и я хочу пригласить вас в необычное путешествие. С помощью волшебных башмачков мы с вами перенесёмся в гости к сказочным героям, ксеми гномам. Вы согласны отправиться в путешествие?

***Предполагаемые ответы детей:*** Да!

***Воспитатель:***Тогда я надеваю волшебные башмачки, мы становимся в круг и все вместе переносимся в гости к сказочным героям.

***Воспитатель:***Что случилось?  
 Где же все?  
 И неслышно песни гномов,  
 Что поют они везде.  
 Посмотрите ка ребята,  
 На дороге письмецо,  
Может мы его откроем?  
 И ответы в нём найдём?

***I часть. Вводная часть.***

***Воспитатель:*** Конверт. Письмо для детей старшей группы от семи гномов (*воспитатель открывает письмо и зачитываем детям содержание).*

«Здравствуйте дорогие ребята! Мы живем в сказочном лесу вместе с Белоснежкой. У нас произошла беда. Злая мачеха заколдовала нас, а снять чары можно, выполнив все задания колдуньи.Мы наблюдали в волшебное зеркальце за тем, как вы интересно играли на занятиях, только вы можете помочь, выполнить все задания. Задания лежат в посылке в конвертах, их семь столько же, сколько и гномиков. Пожалуйста, помогите нам!

***Воспитатель:***Ребята, поможем гномам?

***Предполагаемые ответы детей:***Конечно поможем.

***Воспитатель:***Присаживайтесь на свои места. Давайте посчитаем, сколько всего гномиков и сколько заданий нам предстоит выполнить для их спасения?

***Предполагаемые ответы детей:***Семь

***Воспитатель:***Для каждого гнома злая колдунья приготовила задание и спрятала его в геометрической фигуре определенного цвета. Итак, вы готовы?

***Ответы детей:*** Да

***II.Основная часть.***

***Воспитатель***: Посмотрите, какая геометрическая фигура около первого гнома?

***Ответы детей:***Красный треугольник.

***Воспитатель:***Значит первое задание спрятано в красном конверте.

*(все геометрические фигуры расположены по периметру стен музыкального зала в хаотичном порядке)*.

Итак, начнём: Словесная игра «Угадай сказку»

***Воспитатель:***Первое задание. Вам необходимо угадать загадки. В загадках спрятаны сказки.

1. У Алёнушки-сестрицы

Унесли братишку птицы

Высоко они летят,

Далеко они глядят…

***Ответы детей:***«Гуси-лебеди»

2.Появилась девочка в чашечке цветка,

И была та девочка не больше ноготка.

Кто читал такую книжку,

Знает девочку малышку.

***Ответы детей:*** «Дюймовочка»

3.А дорога - далека,

А корзина - нелегка,

Сесть бы на пенек,

Съесть бы пирожок…

***Ответы детей:***«Маша и медведь»

***Воспитатель:***Молодцы. Справились с заданиями. Посмотрите, какая фигура около второго гномика?

***Ответы детей:***Оранжевый круг.

***Воспитатель:***Найдите конверт оранжевого цвета

***Воспитатель:***«Разминка для ума».   
***Воспитатель:*** Светает рано по утрам, весь снег растаял тут и там,  
Ручей шумит как водопад, скворцы в скворечники летят,  
Звенят под крышами капели, медведь с еловой встал постели,  
Всех солнышко теплом ласкает, кто это время года знает?

***Ответы детей:***Это время года называется весна.

***Воспитатель:***Правильно!

***Воспитатель:***Давайте опишем словами, какая бывает весна?

***Ответы детей:***Весна бывает долгожданная, теплая, звонкая, солнечная, ласковая, мокрая.

***Воспитатель:*** Сколько месяцев у весны?

***Ответ детей:***Три месяца

***Воспитатель:***Алина, назови мне по порядку все три месяца весны

***Ответ:***Март, апрель, май.

***Воспитатель:*** Аслан, после какого времени года наступила весна?

***Ответ:***После зимы наступила весна.

***Воспитатель:***Молодцы, ребята! Вот мы и справились со вторым заданием.

***Воспитатель:***Руслан, посмотри какая геометрическая фигура изображена около третьего гномика?

***Ответы:***Жёлтый квадрат.

***Воспитатель:*** Найдите желтый конверт.

***Воспитатель:*** Итак, задание «Фигура гномика».

***Ребята, вам необходимо собрать из геометрических фигур гномика.***

***(Раздает фигуры всем детям)***

***Воспитатель:***Ох какие вы молодцы! Справились и с этим заданием.

***Воспитатель:*** Тамирлан, скажи какая геометрическая фигура около четвёртого гномика.

***Ответ:*** Зелёная трапеция

***Воспитатель:***Найдите конверт зеленого цвета.

***Воспитатель:***Для того чтобы выполнить задание, нам нужно подойти к панно «Ладошки». Ребята, послушайте внимательно и выполняйте задание (на полотне из фетра в прямоугольниках изображены ладошки. Детям нужно отвечать на вопросы воспитателя; Лена, *посчитай*, *сколько всего ладошек смотрит вверх? Света, в правом нижнем углу ладошка смотрит куда? Элина, посчитай, сколько ладошек расположено на зеленом фоне?.....)*

***Воспитатель:*** Ну что ребята мы с вами славно потрудились, давайте немного поиграем.

***Игра…***.

***Воспитатель:***Молодцы, ребята.

***Воспитатель:*** Ребятки, сколько мы спасли гномиков?

***Ответы детей:***Четыре

***Воспитатель:***Как вы думаете, почему конверты разных цветов? Что это может означать?

***Ответы детей:***Цветные конверты это цвета радуги, их тоже семь, как и гномиков.

***Воспитатель:***Молодцы!

***Воспитатель:*** Посмотрите, какая фигура около 5-ого гномика?

***Ответы детей:***Голубой ромб.

***Воспитатель:*** Верно! Найдите конверт голубого цвета.

***Воспитатель:*** Задание «Найди словечко»

***Воспитатель:***Я прочту скороговорку, в которой один звук будет звучать чаще, чем другие, а вы должны определить какой звук повторяется в словах чаще.

***Воспитатель:*** В шалаше шуршат мыши.

***Ответы детей:*** «Ш»

***Воспитатель:***Ужа ужалила ужица, ужу с ужицей не ужиться.

***Ответы детей:*** «Ж»

***Воспитатель:***На горе Арарат растет красный виноград.

***Ответы детей :*** «Р»

***Воспитатель:*** Какие вы молодцы. И т этим заданием справились. Не зря вас гномики позвали на помощь!

***Воспитатель:*** Лёша, скажи какая геометрическая фигура изображена около шестого гномика?

***Ответ:***Синий овал

***Воспитатель:*** Найдите конверт синего цвета.

***Воспитатель:*** Какое интересное задание нас ждёт в конверте синего цвета.

***Воспитатель:*** Дидактические игра «Скажи наоборот».

***Воспитатель:***Я вам буду кидать мяч, а вы должны кинуть мне мяч обратно и назвать противоположность названному понятию.

***Воспитатель и дети:***

Большой-маленький

Высокий-низкий

Широкий-узкий

Толстый-худой

Далеко-близко

Сладкий-кислый

Легкий-тяжелый

Сильный-слабый

Быстро-медленно

Вперед-назад.

***Воспитатель:*** Остался ещё один конверт. Давайте посмотрим какая фигура изображена около седьмого гномика.

***Ответы детей:***Фиолетовый многоугольник.

***Воспитатель:*** Ребята, садитесь за стол*. (На столе перед каждым ребенком лист и заготовки изображений для аппликации)*

***Воспитатель:***Ребята, нам нужно построить на бумаге домики гномов, расставив все предметы в следующем порядке:

- в середине листа домик;

- в правом верхнем углу солнце;

- в левом верхнем углу облако;

- над домом летит птичка;

- справа от домика растет ель;

- под елью – грибок;

- слева от домика – цветок.

***Звучит запись «Звуки природы – лес» Дети выполняют задание.***

***Воспитатель:*** Посмотрите какие красивые домики у нас получились!

***Воспитатель:***Посмотрите, гномики пробудились от сна благодаря вам, ребята.

***Воспитатель:*** Спасибо вам большое ! Вы помогли нам. Вы очень умные, смелые и внимательные.

***Воспитатель:*** Ребята вам пора возвращаться в детский сад.***Дети встают в круг.***

***Воспитатель:*** Волшебные башмачки надеваются,  
Мир чудесный закрывается.  
И герои сказок,  
С нами попрощаются.

***III.Заключительная часть.***

***Воспитатель***: Наше путешествие по сказке подошло к концу. Кто скажет, кому мы сегодня помогали? Какие выполняли задания? Какое задание было самым трудным? Какое задание было самым интересным? А вам понравилось ребята наше путешествие? Я вас хочу отблагодарить и подарить вам сказку «Белоснежка и семь гномов». Чтобы вы всегда помнили о нас. Вы были сегодня умными, добрыми, старательными. До свидания, ребята!

Конкурсное испытание

**«Моя педагогическая находка»**

**«Умные игры в добрых сказках».**

**Добрый день, уважаемые коллеги!**

**(3)**  Сегодня я хочу с вами поделиться своей педагогической находкой «Умные игры в добрых сказках».

**(4)** Современный ребёнок чувствует себя удобно и комфортно во время игры. Как в детском саду, так и дома у детей много игрушек, к которым прилагаются дополнительные аксессуары. Есть планшеты, ноутбуки, компьютеры, телефоны, позволяющие погрузиться в увлекательный мир компьютерных игр. И не нужно придумывать и находить заменителей в игре.

   Детям предлагается меньше возможностей для того, чтобы фантазировать, воображать, представлять себе, чтобы они хотели получить в итоге. Им трудно прогнозировать свою работу. Из-за этого у современного ребёнка скудеет воображение, которое является основой для формирования всех познавательных процессов детей в дошкольном возрасте.

**(5)** Исходя из этого, очень важно создать такую образовательную среду для ребёнка, которая будет способствовать увлечению его развивающими играми, стимулированию его воображения, научит его составлять целостные образы.

**(6)** Поэтому моя задача как педагога – подобрать такие игры, которые будут ему по уму и по сердцу.

**(7)**  И для этого очень хорошо подходят развивающие игры Вячеслава Воскобовича. Они направлены на развитие мышления ребёнка и творческого начала.

**(8)** Чтобы привлечь ребёнка к развивающим играм и образовательной деятельности в целом, нужно вначале заинтересовать его сказкой, дать возможность прочувствовать сопричастность к героям.

После этого дома или в группе ребенок вновь постарается пережить очарование сказки и потянется к этим играм.

      Поэтому основой моей педагогической находки стала программа «Умные игры в добрых сказках». Изучив эту программу, а также работы Воскобовича ,  я поставила перед собой следующую цель:

– гармоничное развитие эмоционально – личностной и интеллектуальных сфер у детей.

**(9)** **Достижение цели возможно через решение следующих задач:**

1. Познакомить воспитанников с развивающими играми и внедрить их в повседневную жизнь детей.

2. Приобщить детей к духовно – нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путём интеграции развивающих игр.

3.Развивать творческие способности дошкольников, учить самостоятельному созданию образов, придумыванию сказочного сюжета.

**(10) А в чем же новизна моей педагогической находки?**

Сочетание трёх основных технологий (развивающее обучение, элементы сказкотерапии, информационно-коммуникационные технологии) направлены на личностное развитие ребёнка и составляют основу системы образовательной деятельности. Решая, прежде всего, задачи, характерные для области «Познавательное развитие», я постаралась затронуть аспекты, касающиеся других образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

**(11) Базовыми компонентами для меня стали:**

Развивающие игры Вячеслава Воскобовича.

Главной особенностью его технологии является то, что ее легко внедрить в обычный игровой процесс, не меняя и не перестраивая привычные рамки. **(12) Сказкотерапия.**

Имеет немаловажное значение в воспитании здорового образа жизни ребёнка. Любая сказка приобщает к опыту своего народа, социализирует его. **(13) Инновационные методы и технологии.**

Использование ИКТ способствует развитию эмоционального состояния сказки (детям с большого экрана лучше видно иллюстрации с изображением персонажа, его мимику, жесты, настроение). Использование иллюстраций даёт возможность активизировать музыкальное сопровождение при выполнении заданий.

**(14) Я придерживаюсь в работе со сказкой основных принципов обучения:**

1 «Сказочный сюжет».

2 «Осознание успешности».

3«Стремление к преодолению трудностей».

4 «Участие взрослого».

5«Эмоциональные переживания».

**(15) Какие же условия были мною созданы для реализации моей педагогической находки?**

1  Это компетентность педагога в вопросах компьютерных технологий, развивающего обучения, сказкотерапии.

2  Это развивающая предметно-пространственная среда, приобретение игр и пособий В. В. Воскобовича.

**(16)**  При проведении образовательной деятельности с детьми, я использовала следующие элементы:

1. **Эмоциональное реагирование**. На протяжении всего занятия дети знакомятся с чертами характера героев сказки и отражают их эмоционально.

**(17)** 2. **Сказкотерапевтические моменты.** Показывая эмоционально с помощью мимики и жестов героев сказки, дети совместно с педагогом пытаются понять их характер, смысл поступков; анализируют, хорошо ли поступил данный герой.

**(18)** **Какова же результативность моей педагогической находки?**

     После проделанной работы у дошкольников заметно повысились положительные эмоции, дети стали добрее, отзывчивее и внимательнее к окружающим; возросло желание быть чем-то похожим на любимого героя.

**(19)** Считаю, что моя педагогическая находка «Умные игры в добрых сказках» будет полезна педагогам ДОУ для достижения наилучших результатов в развитии эмоционально - нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста.

**(20)**  В перспективе планирую продолжать работу по программе

«Умные игры в добрых сказках»

Спасибо за внимание!