

# Имя

Результативность подготовки к школе — это степень достижения тех целей, которые мы ставим, обеспечивая преемственность. Простыми словами, это измеримый итог нашего «мостика» между детским садом и школой.

В контексте вашего тезиса, результативность можно разделить на две большие группы: результаты для ребенка и результаты для системы образования (учителей и воспитателей).

1. Результативность для ребенка  
(Личностные и метапредметные результаты)

Это самый главный показатель. Если подготовка была эффективной, мы увидим это в успешной адаптации первоклассника.

А. Высокий уровень адаптации (Отсутствие дезадаптации):

- Ребенок ходит в школу с желанием или, по крайней мере, без страха и негативизма.
- У него нормализовался сон и аппетит (нет признаков стресса).
- Он быстро усваивает правила школьной жизни (звонок, урок, перемена, как общаться с учителем).
- У него складываются позитивные отношения с одноклассниками.

Б. Сформированность внутренней позиции школьника:

- Ребенок понимает и принимает свою

новую социальную роль.

- У него есть учебная мотивация (интерес к знаниям, а не только к внешней атрибутике — портфелю и форме).

В. Развитие произвольности (умения учиться):

- Ребенок способен слушать инструкцию учителя и удерживать ее в памяти до конца выполнения задания.
- Он может работать по образцу.
- Способен планировать свои простые действия.
- Умеет сосредоточенно работать 15–20 минут.

Г. Сохранение (и приумножение) познавательной активности:

- Ребенок задает вопросы по учебному материалу.
-

- Ему интересно узнавать новое, он не "потух" после первого сентября.
- Это главный маркер того, что подготовка не "засушила" ребенка.

## 2. Результативность для педагогов (Педагогическая и предметная)

Здесь речь идет о том, насколько готов ребенок осваивать конкретную программу первого класса.

### А. Сформированность предпосылок к учебной деятельности:

- Умение слышать и выполнять требования взрослого (учителя).
- Навыки работы в коллективе и паре.
- Понимание учебной задачи («чему я должен научиться?»).

### Б. Достаточный уровень развития речи:

- Речь является инструментом общения и мышления. Ребенок может пересказать, объяснить, описать. Это фундамент для грамотного письма и чтения в будущем.

В. Готовность руки к письму:

- Развитая мелкая моторика, позволяющая справляться с прописями без физического напряжения и дрожи в руке (как следствие — сохраняется хороший почерк и нет отвращения к письму).

Г. Необходимый базовый уровень знаний (Предметные результаты):

- Здесь важно понимать: результативность подготовки — это не "знание программы 1-го класса наперед". Это готовность ее осваивать.



- Хороший показатель: ребенок знает буквы, но главное — он слышит звуки и может выполнить звуковой анализ слова.

- Хороший показатель: ребенок считает до 10, но главное — он понимает состав числа и может сравнить количество предметов (больше/меньше).

### 3. Результативность для системы (Преемственность программ)

Это взгляд "сверху" — насколько бесшовно прошел переход.

- Согласованность требований:  
Учитель начальной школы не тратит первую четверть на "переучивание" (например, переставляя счет с пальцев в уме или исправляя неправильное написание букв, если ребенка учили "как попало").

Программы детского сада и школы согласованы (ФОП ДО и ФОП НОО).

- Единство подходов: Использование игровых технологий в 1-м классе (как в детском саду) и элементов обучения в подготовительной группе (как в школе).

---

Как измерить эту результативность?

Нельзя просто спросить ребенка: «Ну что, готов?». Используются комплексные методы:

1. Диагностика готовности к школе: Проводится психологом и учителем весной/в начале первого класса. Она оценивает именно психологическую, интеллектуальную и мотивационную сферы (методики Керна-Йирасека, тест школьной зрелости, беседы о

внутренней позиции школьника).

2. Наблюдение: Учитель наблюдает за ребенком первые недели и месяцы. Как входит в класс, как реагирует на замечания, как общается, как утомляется.

3. Мониторинг предметных навыков: Проверка техники чтения (не скорость, а способ чтения и понимание), математического счета, речевого развития в начале года.

4. Анкетирование родителей: Как меняется поведение ребенка дома, его отношение к школе.

Вывод:

Результативность подготовки к школе в контексте преемственности — это не высокий балл на входном тесте. Это успешное начало школьного обучения без потерь в физическом и психологическом здоровье, с сохранением интереса к учебе и



наличием всех необходимых  
"инструментов" (речь, внимание,  
мышление) для освоения школьной  
программы.
