*Ключевые слова*

*ВПР, метапредметные результаты, география*

*Аннотация*

*Статья посвящена рассмотрению форсированности метапредметных аспектов в 7-х, 8-х, 9-х классах и в рамках сравнительно-аналитического анализа результатов ВПР и ЕГЭ по географии.*

*Н.Б.Зайцева,*

кандидат географических наук, методист

ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»

*М.М.Кот,*

методист

ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»

**Метапредметные результаты в обучении географии.**

**Анализ проблемных зон и пути их преодоления.**

Современное образование сталкивается с важной задачей — формировать у обучающийся целостного восприятия окружающего мира. Научить их видеть взаимосвязи между явлениями природы и общества, способствует интеграция учебных предметов, которая позволяет преодолеть фрагментарность знаний, получаемых в рамках отдельных дисциплин. В данной статье рассматриваются сущность, преимущества и методические особенности интегрированных уроков.

Метапредметные результаты способствуют развитию умений самостоятельно выделять главное, обобщать и систематизировать имеющиеся знания, позволяющих им успешно решать учебные задачи как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни. Обучающиеся совершенствуют умение создавать логически выдержанный текст. метапредметные результаты являются стимулом к началу исследовательской деятельности, а также помощником в процессе подготовки к ГИА по смежным предметам.

В данной статье представлен анализ результатов проверочных работ по географии (ВПР для 7–8‑х классов и ОГЭ для 9‑х классов(2024г)), который помог выявить дефициты в освоении метапредметных умений и наметить пути их устранения.

На начальном этапе были выявлены задания, которые вызвали у обучающихся затруднения при выполнении (менее 50% участников ВПР их не выполнили)

В 7-х классах-это задания: 1.3, которое проверяет комплекс умений работы с картографической информацией; 2.1 *-* умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и проводить расчеты с использованием карты; 5.2 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. В 8-ых классах оказались проблемными заданиями: 2.2 направленное на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты, 5.1 предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм для городов России, 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации, предполагает работу с текстом – описанием маршрута.

На следующем этапе, используя таблицу «Распределение заданий по позициям кодификаторов» (см. «Описание КИМ для проведения в 2023 году проверочной по географии», Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки,2023), были сопоставлены номера заданий, которые вызвали более у 50 % обучающихся затруднения при выполнении ВПР по географии с проверяемых в них метапредметными требованиями к уровню подготовки. (см. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии, ФИПИ)

Не высокие результаты выполнения. ранее приведённых заданий ВПР по географии в 7-х и 8-х классах и ОГЭ в 9-х классах, показывают плохо освоенные базовые требования метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования.

Выявлена в результате анализа и другая группа требований, являющихся дефицитной. Умения, которые проверяют работу с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

Для преодоления выявленных дефицитов предлагается проведение интегрированных уроков. Совместная работа учителей географии, математики, биологии и истории, которая будет направлена на развитие картографической грамотности, умений устанавливать причинно-следственные связи, тренировка работы с текстом- составление алгоритмов действий (например, последовательность анализа профиля рельефа).