**Развитие временных представлений дошкольников и знакомство с календарем**

**Севостьянова Людмила Сергеевна**

**Воспитатель ГБДОУ детский сад №14**

**Василеостровского района**

Календарь является важным инструментом в нашей жизни, поэтому ознакомление детей с ним является важной задачей. Календарь — это система, которая показывает даты, дни недели, месяцы и годы. Он помогает нам планировать свои дела, запоминать важные события и не забывать о них.

Формирование элементарных представлений о времени является важной частью познавательного развития ребенка дошкольного возраста, способствуя повышению качества его ориентировки в окружающем мире и оказывая позитивное влияние на развитие перцептивных и мыслительных операций.

Начало знакомства детей с частями суток начинается во второй младшей группе. Задача педагога стоит в том, чтобы научить детей различать и обозначать словами все части суток - утро, день, вечер, ночь. При обучении детей частям суток у них должно ассоциироваться с конкретной деятельностью. В качестве основы обучения выбирают те действия ребенка, которые имеют большую ежедневную повторяемость в режиме дня. Это приход в детский сад, завтрак, обед, послеобеденный сон, игры, ужин и т.д. Занятия проводить рекомендуется в виде беседы: педагог спрашивает у детей, что они делают утром, вечером, днем и т.д.; когда приходят в садик, когда одеваются и раздеваются и т.п. При этом особое внимание уделяется правильному произношению словесных обозначений частей суток.

Для закрепления полученных знаний с детьми рассматривают картинки, фотографии, изображающие деятельность детей и взрослых в разные отрезки времени. Иллюстрации должны быть такими, чтобы на них были явно видны признаки, характерные для данного отрезка времени. А также используют дидактические, логические и словесные игры.

В средней группе, как и в младшей, ориентировка во времени развивается у детей в основном в повседневной жизни. У детей происходит дальнейшее обогащение полученных знаний. Обращают особое внимание не только на деятельность детей, но и на деятельность педагога. В выстраивание алгоритма режима дня детям предлагается выбирать картинки, которые соответствуют определенному времени суток. Также предлагаются игры на расширение представлений детей о разнообразной деятельности в течение суток. После того как у воспитанников закрепились деятельные ассоциации времени суток, педагог сосредотачивает внимание на объективных показателях, которые символизируют время: положение солнца, цвет неба и т.п. С этой целью на дневных и вечерних прогулках дети учатся наблюдать изменения характеристик суточного хода. Закреплять материал рекомендуется, используя алгоритм режима дня, приставляя карточки, где изображено заходящее или восходящее солнце, звезды, луна и т.п. – к соответствующим части суток режима. Карточки показываются одновременно, и дети наблюдают отличия между ними. Следующим шагом является выбор и соотношение вида деятельности и объективных признаков времени суток. Так, дети на карточки с изображением утренней деятельностью прикрепляют квадратик с обозначением соответствующей части суток (для утра - голубой, для дня - желтый, для вечера - серый, для ночи - черный). Это необходимо для более успешного закрепления полученных знаний, т.к. дети легче воспринимают конкретный цвет в качестве носителя информации.

После того как дети усвоили название частей суток, научились их определять по характерным объективным показателям и правильно называть их можно приступить к уточнению знаний о смене суток. При этом раскрывается суть слова «сутки»: воспитатель помогает детям осознать, что утро, день, вечер и ночь - части одного целого. Дается представление о последовательности этих частей, для чего также проводятся различные игры.

После усвоения этого материала можно переходить к знакомству с наречиями «сегодня», «вчера», «сейчас», «завтра» и связать их последовательность с суточным ходом трех суток. Для этого надо об одном и ярком событии для детей поговорить трижды в настоящем, будущем и прошедшем времени. Постепенно к концу года у ребят средней группы должно сложится элементарное представление о текучести и непрерывности времени.

Так у старших дошкольников уже есть необходимый запас количественных представлений о продолжительности суток, что способствует освоению ими представлений о числах месяца, днях недели, недели о месяце календарном годе. Для того чтобы эта сложная система взаимосвязанных единиц времени могла быть осознана детьми, ее надо представить в виде какой-либо модели календаря, отражающей в материальной форме отношения между единицами времени.

Календарь поможет детям наглядно представить сравнительно длительный промежуток времени, месяца и даже года. В свое время Ф.Н. Блехер писала, что отрывной календарь дает наглядное представление о том, что «дни уходят», «события приближаются», прошел месяц и наступил новый. Ф.Н. Блехер предупреждала, что не может быть и речи о заучивании с детьми последовательности дней недели, месяца и их названий. Вместо этого она рекомендовала использовать отрывной календарь как наиболее наглядный прибор измерения времени. Дети легко усваивают, что листок – это день, чтобы сравнить следующий листок, надо ждать целые сутки.

Используя современные технологии, можно самостоятельно изготовить модель календаря, который будет соответствовать возрастным особенностям детей, и способствовать наиболее эффективному решению дидактических задач.

Мы изучили методическую литературу по данной теме и пришли к выводу: что детям к наглядной модели календаря в группе, необходимо дополнение в виде рабочего листа, для фиксации изменений в календаре. Для этого мы разработали «лист фиксации» временных, сезонных изменений. Представленный ниже рабочий «лист фиксации» рассчитан на детей среднего дошкольного возраста. Педагогам рекомендуется показывать и объяснять, как необходимо заполнять последовательно рабочий лист, помогать детям изображать нужные символы изменений. А также постепенно прийти к тому, что дети самостоятельно будут заполнять этот лист, но важно помнить и то, что его можно изменять в зависимости от полученный знаний ранее или усложнять.

Для старшего дошкольного возраста «листы фиксации» отображают работу с такими временными понятиями как: неделя, дни недели, месяц, вчера, сегодня, завтра. Мы предлагаем такие же рекомендации с рабочим листом, как и для детей средней группы.

 Систематическая работа с календарем в старшей и подготовительной группе требует ежедневного внимания к пользованию им и способствует формированию у детей знаний не только о текущей дате, но и о текучести вре­мени, его периодичности.

Нужно помнить о том, что знание и умение пользоваться календарем является важным навыком, который поможет детям организовать свою жизнь и достигать своих целей в будущем.

Литература

1.      Ерофеева Т.И., Павлова Л.И., Новинова В.П. Математика для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1997. - 175 с.

2.      Метлина Л.С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя дет. Сада. М: Просвещение, 1984, - 256 с.

3.      Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1982.