

Нейропсихологический подход в образовании — это не просто модный тренд, а действенный инструмент, позволяющий учителю понять глубинные причины учебных трудностей. Предлагаю материал, который обосновывает важность нейродиагностики и предлагает конкретные методы для работы на уроках русского языка.

Нейродиагностика в работе учителя русского языка: от следящего наблюдения к эффективному обучению

Аннотация

В статье рассматривается возможность применения элементов нейродиагностики в практической деятельности учителя русского языка. Анализируется понятие «следящей диагностики» как доступного инструмента для выявления нейропсихологических причин трудностей в обучении. Предлагаются конкретные упражнения и приёмы, направленные на развитие высших психических функций в рамках урока.

Современный учитель русского языка сталкивается с ситуацией, когда традиционные методики перестают работать с частью учеников. Дети могут быть мотивированы, но при этом допускать «глупые» ошибки, быстро утомляться или с трудом удерживать правило в памяти. Зачастую причина кроется не в незнании грамматики, а в особенностях функционирования центральной нервной системы. Именно здесь на помощь приходит нейродидактика и, как её важный инструмент, нейродиагностика в педагогическом исполнении.

Нейродиагностика и следящее наблюдение

Важно разграничить клиническую нейродиагностику, проводимую специалистами (нейропсихологами, неврологами), и педагогическую диагностику. Учитель не ставит медицинский диагноз, но он может и должен осуществлять «следящую диагностику». Этот термин, используемый в работах нейропсихологов (в частности, Т.В. Ахутиной), подразумевает наблюдение за поведением и деятельностью ребёнка в естественных условиях урока.

Учитель русского языка находится в уникальной позиции: письменные и устные работы дают обширный материал для анализа. На что следует обращать внимание в рамках следящей диагностики?

1. Работоспособность и утомляемость: Как быстро ученик перестаёт воспринимать материал? В какой момент урока (начало, середина, конец) качество письма резко падает?
2. Двигательная активность: Ребёнок двигательльно беспокоен, постоянно что-то роняет, крутится или, наоборот, чрезмерно заторможен?
3. Характер ошибок: Ошибки специфические (смещение букв по оптическому сходству, пропуски гласных, зеркальное письмо) или связаны с незнанием правил?

Понимание этих факторов позволяет учителю вовремя заметить проблему и скорректировать нагрузку, а при необходимости — рекомендовать родителям обратиться к профильным специалистам .

Психофизиологическая готовность к письму

Прежде чем требовать грамотного письма, учитель должен понимать, какие функции задействованы в этом процессе. Чтобы просто начать писать, ученику необходимы :

- достаточный энергетический тонус (активность стволовых структур);
- функция программирования и контроля (цель написать текст и проверить его) — работа лобных долей;
- фонематический слух и зрительное восприятие (различение звуков и букв);
- пространственное восприятие (ориентация на листе, различение похожих букв);
- кинестетические ощущения (моторный образ буквы).

Выпадение любого из этих звеньев ведёт к сбою в системе. Нейродиагностический подход учителя заключается в том, чтобы определить, какое звено «хромает», и подобрать соответствующие упражнения.

Интеграция нейроразвитий в структуру урока

Нейропсихологические упражнения не требуют выделения отдельного времени, они органично вплетаются в канву урока русского языка. Рассмотрим несколько блоков.

1. Дыхательные упражнения (энергетический фактор)

Цель: насыщение мозга кислородом, восстановление сил, снижение возбудимости. Перед сложной темой или после активной перемены можно провести четырехфазное дыхание: вдох (нос, надувая живот) — задержка — выдох (рот) — задержка. На выдохе можно тянуть гласные звуки. Усложнённый вариант: учитель хлопает — дети меняют гласную [х]. Это не только дыхательная гимнастика, но и тренировка внимания и переключения.

2. Развитие межполушарного взаимодействия (кинезиология)

Цель: синхронизация работы полушарий, что напрямую влияет на успешность овладения письмом и чтением.

- «Колечки»: пальцы руки поочерёдно соединяются в кольцо с большим пальцем (сначала одной рукой, потом двумя одновременно).
- «Кулак—ладонь»: одна рука сжата в кулак, другая раскрыта; задача — менять положение одновременно .
- «Стучим—гладим»: одна рука гладит живот по часовой стрелке, вторая — стучит себя по голове. Это вызывает смех и снимает напряжение, но главное — заставляет мозг работать интенсивнее .

3. Игры на внимание и самоконтроль

Цель: развитие произвольности и функции программирования.

- «Нос—пол—потолок»: учитель называет предмет и показывает на него (или намеренно ошибается). Дети должны показывать то, что названо, а не то, что показано .
- «Запретное движение/слово»: договариваемся, что на слово «дождь» (или при слове с орфограммой «жи-ши») нужно хлопнуть. Это развивает торможение импульсивных реакций.
- «Падежи на выражах»: игровые методики, где нужно быстро определить категорию слова, отлично тренируют мыслительные процессы .

4. Мнемотехники и визуализация

Для запоминания словарных слов эффективны методы визуальных ассоциаций. Например, слово «собака» можно представить в виде самой собаки, которая хвостом загибает букву «о». Это задействует правополушарные механизмы запоминания .

Нейродидактика в работе с текстом

Исследования показывают, что интеграция нейродидактических техник способствует преодолению языковых барьеров . На уроках русского языка это может выражаться в использовании полимодального подхода:

- При анализе текста мы не просто читаем, но и прохлопываем ритм предложений, маркируем орфограммы цветом (визуальный канал), пропеваем трудные слова.
- Работа с деформированным текстом тренирует пространственный интеллект и функцию программирования: ребёнку нужно не просто вставить буквы, но и восстановить порядок предложений.

Заключение

Нейродиагностика в работе учителя русского языка — это не требование ставить диагнозы, а умение видеть причину школьных трудностей. Следящая диагностика, дыхательные и двигательные упражнения, игры на внимание и мнемотехники позволяют создать на уроке среду, учитывающую психофизиологические особенности учеников. Это повышает не только грамотность, но и общую успеваемость, сохраняя при этом психическое здоровье детей. Как отмечают педагоги-практики, нейропсихологический подход помогает ответить на вопрос не «почему ребёнок не хочет учиться?», а «что мешает ребёнку учиться успешно?».