**ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА, ФОРМЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ**

**С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

***Нестерова Елена Сергеевна,***

***учитель***

***ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга***

"Ученик не сосуд, который нужно наполнить,

а факел, который нужно зажечь!"

(Сократ)

В статье рассмотрены эффективные методики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках русского языка и литературы. Акцент сделан на важности индивидуального подхода и применении современных образовательных технологий. В статье освещены преимущества новых подходов, специальных условий обучения и поддержки эмоциональной сферы для успешной социализации и обучения детей с ОВЗ.

Закон РФ «Об образовании» устанавливает: «Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации».

Задача педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, состоит в том, чтобы создать такую модель обучения, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения построен на компетентностном подходе, в основе которого лежит личностно-ориентированное обучение. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса учения. Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа».

Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует нестандартных подходов и методик, которые обеспечивали бы максимальную реализацию их потенциальных возможностей. На уроках русского языка особое внимание уделяется специальным условиям, необходимым для качественной интеграции таких детей в учебный процесс.

Категория детей с ОВЗ охватывает широкую группу учащихся с различными проблемами в развитии: в неё входят учащиеся с задержкой психического развития, нарушениями слуха и зрения, расстройствами аутистического спектра, ТНР и другими особенностями. Каждый ребёнок требует индивидуального подхода, так как проявляет уникальное сочетание когнитивных, эмоциональных и коммуникативных особенностей.

В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды.

**Дети с ОВЗ**– это лица в возрасте до 18 лет, нуждающиеся **в особых условиях**реализации образовательного процесса в виду нарушений физического и (или) психического здоровья и развития, носящих постоянный или временный характер.

Грамотно выстроенный индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ОВЗ позволяет обеспечить развитие каждого школьника.

С каждым годом детей с ОВЗ становится больше. На это есть свои внутренние и внешние причины. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют свои психолого-педагогические особенности:

1. Низкий уровень развития восприятия.

2. Недостаточная сформированность пространственных представлений.

3. Неустойчивое, рассеянное внимание, трудность переключения с одного вида деятельности на другой, слабое развитие интеллектуальной активности, несовершенство навыков самоконтроля, низкая мотивация к процессу обучения.

4. Преобладание кратковременной, наглядной памяти над словесной.

5. Снижена познавательная активность.

6. Отставание в развитии мышления.

8. Слабая сформированность игровой деятельности

9. Несформированность речи.

10. Низкая работоспособность.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений. Коррекционное обучение выступает как условие преодоления или сглаживания некоторых трудностей, возникающих вследствие биологического или социально-педагогического нарушения. Следует отметить, что до сих пор методических пособий по изучению русского языка и литературы в основном звене для коррекционных классов нет до сих пор нет, а эффективность обучения и исправления недостатков развития детей с ОВЗ во многом зависит от использования различных методов и приемов, учитывающих особенности данных детей. Правильно подобранные учителем коррекционно-развивающие педагогические технологии позволяют добиваться положительной динамики в обучении. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, повышения мотивации в учебно-воспитательном процессе.

**Методические принципы организации уроков русского языка**

1. Индивидуализация и дифференциация

Учителю следует заранее готовить задани.я разных ярусов сложности. Простые упражнения помогают ребёнку почувствовать победоносность, а более слож.ные — поддерживают интерес и развивают способности. Например, при изучении орфограмм, учащимся с ОВЗ можно дать задания на выбор положительного варианта, а детям с более высоким уровнем подготовки — процедуры на самостоятельное составление предложений.

2. Использование визуальных и наглядных средств

Многие дети младшего школьного возраста с ОВ.З лучше воспринимают информацию в зрительном формате. Эффективными считаются:

— таблицы и схемы;

— пиктограммы;

— карточки с изображениями;

— цветовое выделение орфограмм;

— опорные конспекты.

Такие материалы позволяют понизить нагрузку на рабочую память и помогают ребенку закрепить новый материал в доступной форме.

3. Принцип «малых шагов»

Материал вводится постепенно, небольшими блоками, каждый из которых закрепляется сразу же постфактум объяснения. Например, при изучении сложных частей речи необходимо последовательно вводить определения, далее- отрабатывать морфологические знаки, после-синтаксические функции. Такой подход минимизирует опасность перегрузки и помогает ребёнку осваивать материал более успешно.

4. Активная речевая практика

Задача учителя — формировать умение детей выражать свои мысли, строить связные высказывания, задвать вопросы. Для данного метода подходят:

— устные диалоги;

— мини-монологи по опорам;

— метафраза текста с использованием ключевых слов;

— составление небольших повествований по картинке;

— речевые игры.

Активное включение ребёнка в речевую действие способствует развитию логического мышления и уверенности в себе.

**Практические методы и приемы обучения**:

постановка практических и познавательных задач;

алгоритм (способа действия, образца выполнения); упражнения;

дидактические игры;

Разновидностью практического метода обучения является использование дидактических игр и занимательных упражнений. Они же выступают как метод стимуляции и активизации познавательной деятельности детей. Использование игры в качестве способа обучения детей с ограниченными возможностями имеет большое своеобразие. Недостаток жизненного и практического опыта, недостаточность психических функций, значимых для развития воображения, фантазии, речевого оформления игры, интеллектуальные нарушения вызывают необходимость обучения таких детей игре, а затем постепенного включения игры как метода обучения в коррекционно-образовательный процесс.

1. Лингвистические игры

Игры могут помочь превратить сложный материал в увлекательное занятие. Например:

— «Собери историзм» (разложить слово на буквы и составить заново);

— «Лишнее речь» (найти слово, не подходящее к группе);

— «Исправь ошибку» (обнаружить неправильно записанное слово);

— «Живые карточки» (учащиеся работают с карточками, формируют предложение).

1. Работа с текстом

При обучении обзору текста можно применять:

— чтение с остановками;

— работу по вопросам;

— деление текста на смысловые части;

— поиск ключевых слов;

— составление планов.

Для детей с ОВЗ такие методы облегчают понимание содержания и позволяют развивать навыки смыслового чтения.

3. Использование ИКТ

Цифровые инструменты могут помочь сделать обучение более доступным. Особенно полезны:

— интерактивные тренажёры;

— демонстрации;

— электронные словари;

— программы для озвучивания текстов;

— упражнения на платформе оцифрованных образовательных сервисов.

ИКТ формируют мотивировку и обеспечивают наглядность, которая особенно важна для детей с специальными образовательными потребностями.

**Наглядные методы:**

* обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное);
* наблюдения за предметами и явлениями окружающего;
* рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий, схем;
* презентации.

**Словесные методы:**

* речевая инструкция, беседа;
* аудирование (голосовой и речевой материал для прослушивания);
* вопросы (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
* оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

Рассказ должен быть лаконичным, четким, изложение материала требует эмоциональности и выразительности. В беседе важно точно формулировать вопросы, они должны быть понятны ребенку. Предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде, опираясь на сохранные анализаторы, функции, системы организма.

**Двигательно-кинестетические методы:** психогимнастика, физкультминутки и релаксация, арт-терапия (лепка, рисование, аппликация)

Метод групповой работы;

Методы и приемы технологии развития критического мышления: - верное-неверное утверждение; - кластер; - метод активного чтения; - синквейн.

Например, на уроке литературы «Главный герой в экстремальных обстоятельствах» по творчеству В. П. Астафьева «Васюткино озеро», я использовала сочетание различных методов и приемов, на мой взгляд, соответствующих коррекционно-развивающим задачам урока. Урок начала с дыхательной гимнастики, так как ребята были немного взволнованы в начале урока. Ученики вставили недостающие слова в тему урока, сформулировав ее, поставили цели урока. Обратили внимание на проблемный вопрос. Далее во время беседы составляли кластер, который помог систематизировать и обобщить сказанное. Итог урока дети подвели при помощи синквейна. Получили творческое домашнее задание. Таким образом, в специальном образовании практически всегда используется сочетание нескольких методов и приемов работы в целях достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта. Комбинации таких сочетаний и их адекватность той или иной педагогической ситуации и определяют специфику процесса специального образования.

Главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта.

Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности. Мы уже говорили о том, что у большинства учеников с ОВЗ (ЗПР) отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя. Активность ученика на уроке является одной из важнейших характеристик всех психических процессов, во многом определяющая успешность их протекания. При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ (ЗПР) необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в ходе урока учитель может использовать различные методы и приемы обучения, подбирая наиболее соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям учащихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности. Следует отметить, что значение мотивации для успешной учебы детей с ОВЗ (ЗПР) выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося. Опыт работы показывает, что необходимо находить повод для того, чтобы похвалить ребенка. Однако школьнику должно быть ясно, какие конкретные действия, дела, поступки в учебной работе вызвали одобрение, и что у него не получается, чему он должен научиться.

**Принципы работы с обучающимися с ОВЗ**

* Максимальная загрузка умственной работой на уроке (дома могут не выполнить задания).
* Возможность доделать работу дома.
* Посильные задания. Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.
* Нельзя допускать перегрузок, переутомления.
* Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
* Оказание индивидуальной помощи учащимся с ОВЗ.
* Поэтапное формирование умственных действий, поэтапное разъяснение инструкции.
* Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части.
* Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале). Использование маркеров для выделения важной информации.
* Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).
* Наглядные (зрительные, слуховые, двигательные) опоры в обучении, электронные образовательные ресурсы: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки, видеоуроки, аудиокниги, презентации.
* Использование на уроках занимательного материала.
* Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.
* Связь предметного содержания с жизнью.
* Работа с книгой: чтение с хоровым проговариванием фраз, слов, с объяснением значения слов, терминов, с привлечением личного опыта ученика.
* Использование вставок на доску (буквы, слова)
* Листы с упражнениями, требующие минимального заполнения.
* Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.
* Создание доброжелательной атмосферы на уроке.

И закончить свою работу хотелось бы словами Ника Вуйчича, человека-легенды, знаменитого австралийского писателя, общественного деятеля: *«Столкнувшись с трудностями, нельзя сдаваться, бежать. Вы должны оценивать ситуацию, искать решения и верить в то, что всё делается к лучшему. Терпение – вот ключ к победе».*