**Статья: «Роль и содержание деятельности инструктора по физической культуре в современном дошкольном образовательном учреждении»**

Аннотация

В статье рассматривается ключевая роль инструктора по физической культуре в системе дошкольного образования. Анализируются цели, задачи и основные направления деятельности специалиста в контексте реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Особое внимание уделяется вопросам взаимодействия инструктора с педагогическим коллективом, медицинским персоналом и семьями воспитанников для обеспечения полноценного физического развития и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Введение

Современные тенденции развития дошкольного образования характеризуются усилением внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, формирования у них основ здорового образа жизни . В этой связи возрастает значимость профессиональной деятельности инструктора по физической культуре (физического руководителя) в детском саду. Данный специалист играет системообразующую роль в организации физкультурно-оздоровительной работы, обеспечивая не только обучение детей двигательным навыкам, но и создавая условия для их гармоничного физического и психоэмоционального развития .

Деятельность инструктора регламентируется профессиональным стандартом, требованиями ФОП ДО и должностными инструкциями образовательного учреждения .

Цель деятельности инструктора по физической культуре в ДОО

Основной целью работы инструктора по физической культуре в детском саду является создание оптимальных условий для всестороннего физического развития детей дошкольного возраста, формирование у них устойчивого интереса к активному образу жизни, развитие основных двигательных навыков и укрепление здоровья воспитанников через систематические физические упражнения и игровые активности .

Данная цель реализуется через решение комплекса взаимосвязанных задач, которые традиционно подразделяются на три группы: образовательные, развивающие и воспитательные.

Задачи профессиональной деятельности

1. Образовательные (обучающие) задачи:

· Проведение занятий по физической культуре, направленных на обучение детей основным видам движений: ходьбе, бегу, прыжкам, метанию, лазанью, равновесию .

· Ознакомление воспитанников с доступными их возрасту сведениями о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения при выполнении физических упражнений, пользе двигательной активности.

· Формирование у детей умения использовать спортивный инвентарь и оборудование в соответствии с его назначением .

2. Развивающие задачи:

· Содействие гармоничному развитию основных физических качеств: ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости .

· Развитие координации движений, чувства ритма, ориентировки в пространстве через разнообразные физические упражнения и подвижные игры, в том числе с музыкальным сопровождением .

· Стимулирование творческой и двигательной активности детей, побуждение к самостоятельной организации подвижных игр.

3. Воспитательные задачи:

· Воспитание у детей потребности в ежедневной двигательной активности и интереса к занятиям физической культурой .

· Формирование навыков сотрудничества, взаимопомощи, ответственности и дисциплины в процессе коллективных игр и эстафет .

· Воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Основные направления и содержание работы инструктора

Эффективность деятельности инструктора по физической культуре обеспечивается комплексным подходом, включающим несколько ключевых направлений.

1. Организационно-педагогическая деятельность

Инструктор планирует и проводит различные формы физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные занятия (традиционные, сюжетные, тренировочные, интегрированные), утреннюю гимнастику, подвижные игры, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья . При планировании учитываются возрастные особенности детей, уровень их физической подготовленности и состояние здоровья. Специалист обеспечивает безопасность воспитанников во время занятий, осуществляет страховку при выполнении сложных упражнений и следит за санитарно-гигиеническим состоянием места проведения занятий (зала, площадки) и оборудования .

2. Диагностическая и аналитическая деятельность

Важным компонентом работы является проведение диагностики физического развития и физической подготовленности детей (обычно два раза в год — в начале и конце учебного года) . Совместно с медицинским персоналом заполняются листы здоровья, что позволяет выявить детей с отклонениями в состоянии здоровья, определить уровень их двигательной активности и спрогнозировать дальнейшую работу . Результаты диагностики служат основой для корректировки программ и индивидуального подхода к воспитанникам.

3. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Успешная реализация задач физического воспитания невозможна без тесного сотрудничества инструктора с другими специалистами :

· С воспитателями: инструктор оказывает методическую помощь, проводит консультации, совместно планирует работу по закреплению двигательных навыков в группе и на прогулке, участвует в организации активного отдыха . Воспитатель, в свою очередь, помогает инструктору во время занятий, следя за дисциплиной, качеством выполнения упражнений и страхуя детей .

· С медицинским персоналом: осуществляется контроль за физическими нагрузками в соответствии с группами здоровья детей, обсуждаются результаты диагностики, проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия (закаливание, фитотерапия и др.) .

· С музыкальным руководителем: совместный подбор музыкального сопровождения для занятий, праздников и развлечений, что способствует развитию у детей чувства ритма и эмоциональной отзывчивости .

· С педагогом-психологом: учет психологических особенностей детей, использование игр и упражнений, направленных на снятие психоэмоционального напряжения .

4. Работа с родителями (законными представителями)

Инструктор активно взаимодействует с семьями воспитанников, проводя консультации, беседы, выступая на родительских собраниях, привлекая родителей к участию в совместных физкультурных праздниках и досугах . Просветительская работа направлена на повышение компетентности родителей в вопросах физического воспитания и формирования здорового образа жизни ребенка в семье.

Инструктор по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении является ключевым специалистом, ответственным за организацию всего комплекса физкультурно-оздоровительной работы. От его профессионализма, умения планировать деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от способности выстраивать эффективное взаимодействие с коллегами и родителями во многом зависит успешность физического развития, сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. Внедрение современных методик и технологий, опора на требования ФГОС ДО и ФОП ДО позволяют инструктору создавать условия для гармоничного развития личности ребенка через ценности физической культуры .

Список литературы

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 282 с. .

2. Профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) // КонсультантПлюс, 2025 .

3. Шпак, В. Г. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : учебно-методический комплекс / В. Г. Шпак, Д. О. Шабеко. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2025. — 71 с. .

4. Роль воспитателя на занятиях физической культурой в детском саду // Образовательный портал «Инфоурок», 2025 .