Муниципальное Образовательное Учреждение «Специальная (коррекционная) Общеобразовательная Школа №24» города Магнитогорска Челябинской области.

**КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

***ТЕМА***

***«Путешествие в Город Красивой Речи. Прогулка по Улице Интонации»***

***5 а класс***

учитель-логопед

Бабикова Анна Николаевна

(высшая квалификационная категория)

***10.12.2025***

**«Путешествие в Город Красивой речи. Прогулка по Улице Интонации».**

Конспект индивидуального логопедического занятия для 5 класса.

**Тема:** Виды предложений по цели высказывания и интонационной окраске.

Цель: Формирование умения использовать различные виды интонации для передачи смысла и эмоций в предложении.

Задачи:

Коррекционно-образовательные. Познакомить учащихся с видами предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

учить различать интонацию предложения на слух;

учить произвольно воспроизводить основные виды интонации в речи.

Коррекционно-развивающие:

развивать речевой слух;

развивать навык контроля за собственной интонацией;

развивать слуховое внимание и память.

Коррекционно-воспитательные задачи: Воспитывать умение слушать друг друга;

формировать умение работать в паре.

Оборудование:

Индивидуальные рабочие листы для каждого учащегося;

Ручки и набор цветных карандаше для каждого учащегося;

Деревянные ложки, звонок и колокольчик для учителя;

Презентация логопедического занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Орг. момент.*** | |
| **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** |
| (Активизация внимания. Закрепление временных представлений. Эмоциональный настрой).  Просит назвать число, день недели, время года. Затем приглашает совершить путешествие в Город красивой речи, побывать на улице Интонации и узнать, какие бывают предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, что делает речь выразительной и красивой. | Слушают учителя. Отвечают на вопросы. |
| Артикуляционная разминка.  Сообщает, что для того, чтобы красиво говорить, необходимо поработать над чёткой дикцией, и в этом поможет скороговорка. | Работают со скороговоркой. |
| ***Основная часть.*** | |
| *Повторение.* | |
| Сообщает, что на улице Интонации живут Предложения. Просит вспомнить, что такое предложение. Предлагает выполнить на индивидуальных карточках выполнить задание 1. (Подчеркнуть правильные предложения). | Вспоминают правило. Выполняют задание на рабочем листе. |
| *Первичное усвоение новых знаний.* | |
| Просит разгадать загадочную надпись на «главном здании улицы Интонации» (определить тему занятия) | Отделяя слова друг от друга, читают и называют тему занятия.  (На слайде). |
| Объясняет, что в Городе красивой речи необходимо знать правило каждой улицы. (просит прочитать правило, затем восстановить его на своих рабочих листах). | Читают правило на слайде.  «По цели высказывания предложения бывают:  Повествовательные – это предложения, в которых о чём-то сообщаю.  Вопросительные – это предложения, в которых о чём-то спрашивают.  Побудительные – это предложения, в которых просят или советуют что-то сделать.  По интонации предложения бывают восклицательные и невосклицательные. Восклицательными называются предложения, которые произносятся с сильным чувством. На конце таких предложений пишется восклицательный знак (!).  Восстанавливают правило на рабочих листах, вписывая нужные определения на место пропусков. |
| *Закрепление полученных знаний.* | |
| (Активизация слухового внимания).  Предлагает учащимся, ориентируясь на звуковые сигналы, прочитать предложения с разной интонацией. | Читают с разной интонацией предложения:  «Мы пойдём в цирк»  «Скоро будут каникулы»  (Удар деревянных ложек – спокойно,  Звон колокольчика – вопросительно,  Звонок –эмоционально) |
| Сообщает, что «жители улицы Интонации – очень загадочные». Предлагает поставить нужный знак в конце каждого предложения, чтобы узнать, какое оно по цели высказывания. | Выполняют в рабочем листе задание 3. (сначала читают про себя, ставят нужный знак, затем читают в слух то, что получилось). |
| Динамическая пауза (по выбору педагога) | |
| Сообщает, что жители Улицы Интонации иногда любят запутать своих гостей, меняясь знаками препинания в конце. Предлагает внимательно прочитать предложения, расставить знаки препинания правильно. | Выполняют на рабочих листах задание 4 (исправляют ошибки в предложениях).  Какой сегодня день недели.  берёзки накрыл мягкий снежок!  Как зовут твою собаку!  Какая сильная гроза?  Сколько тебе лет.  Морские львы питаются рыбой! |
| Сообщает, что жители Улицы Интонации собрались на главной площади приветствовать гостей, но тут подул ветер и унёс знаки препинания. Предлагает помочь предложениям отделиться доуг от друга, вернуть нужные знаки и проводить их по домам «Дом Повествовательных предложений, Дом Побудительных предложений, Дом Вопросительных предложений». | Выполняют задание 5 на рабочем листе. Определяют границы предложений, ставят нужный знак препинания, заполняют таблицу.  «где растут пальмы у собаки были умные и добрые глаза не разоряйте птичьи гнёзда» |
| *Офтальмопауза (по выбору педагога).* | |
| Сообщает, что к Побудительным предложениям приехали пословицы. Но не все тут могут остаться жить. Предлагает определить, какие пословицы»должны остаться жить в этом доме». | Выполняют на рабочих листах задание 6: расшифровывают пословицы, определяют те, которые являются побудительными предложениями.  Терпениеитрудвсёперетрут  *Берегиплатьеснову,ачестьсмолоду*  *Откладывайбезделье,нонеоткладывайдело* |
| Предлагает выбрать себе друзей среди «жителей Улицы Интонации (выбрать категорию предложений и в тексте в порядке последовательности читать только свои предложения). | Коллективная работа. Выполняют на рабочих листах задание 7 Каждый, вытягивая знак препинания, выбирает, какие предложения в тексте будет читать в слух. |
| *Проверка усвоения материала.* | |
| Предлагает вспомнить, какие бывают предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, и заполнить таблицу. | Выполняют на рабочих листах задание 8 (вспоминают, какие бывают предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Заполняют таблицу). |
| ***Подведение итогов занятия.*** | |