2

Кравцов Вячеслав Владимирович

кандидат педагогических наук, доцент,

департамент психологии и образования

школы искусств и гуманитарных наук

Дальневосточного федерального университета,

г. Владивосток, Россия

Дроздова Татьяна Борисовна

магистр педагогики, учитель начальных классов

МБОУ «Школа №11»,

г. Владивосток, Россия

ТРУДНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УЧИТЕЛЕМ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН РЕСУРСОВ.

Аннотация: *В статье описывается опыт учителя начальных классов по анализу успешности внедрения в учебный процесс образовательных онлайн ресурсов ЯКласс* [*https://www.yaklass.ru/*](https://www.yaklass.ru/) *и Учи.ру* [*https://uchi.ru/*](https://uchi.ru/)*. Предлагается анкета для осуществления мониторинга достижения поставленных учителем целей и анализ полученных результатов. Выявляются трудности с которыми сталкиваются дети использующие эти ресурсы при самостоятельной работе вне стен школы.*

Ключевые слова: *образовательные онлайн ресурсы; ЯКласс, Учи.ру, педагогический мониторинг, трудности у учащихся, начальная школа.*

Kravtsov Vyacheslav Vladimirovich

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Department of Psychology and Education

School of Arts and Humanities

Far Eastern Federal University,

Vladivostok, Russia

Drozdova Tatyana Borisovna

Master of Education, primary school teacher

MBOU «School No. 11»,

Vladivostok, Russia

DIFFICULTIES OF PUPILS IN ELEMENTARY SCHOOL WHEN USING THE TEACHER IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF EDUCATIONAL ONLINE RESOURCES.

Abstract: *The article describes the experience of a primary school teacher in analyzing the success of the introduction of educational online resources YaKlass https://www.yaklass.ru/ and Uchi.ru https://uchi.ru/ into the educational process. A questionnaire is proposed for monitoring the achievement of goals set by the teacher and an analysis of the results. The difficulties that children who use these resources face when working independently outside the school are identified.*

Key words: *online* *educational resources; YaKlass, Uchi.ru, pedagogical monitoring, students' difficulties, elementary school.*

Учителя школ используют информационные технологии в учебном процессе. В последнее время все активнее в учебный процесс школы внедряются образовательные онлайн ресурсы, платформы.

В свете того, что образование становится человекоцентрированным и от учителя требуется рассматривать ученика как активного участника образовательного процесса, ему необходимо понимания того, как относятся к процессу внедрения образовательных интернет ресурсов дети и их родители, какие мотивы преобладают в их учебной деятельности, какие трудности они испытываю. Педагогу становится важным обретать опыт мониторинга развивающих возможностей применяемых им цифровых ресурсов и методов их интеграции в образовательный процесс. Особенно это важно при организации самостоятельной деятельности учащихся вне стен школы, когда невозможно задействовать метод наблюдения, один из наиболее эффективных в деятельности учителя методов диагностики. Так же учителю необходимо научиться использовать полученные в ходе мониторинга данные для корректировки процесса обучения.

В статье мы описываем опыт учителя начальных классов по анализу успешности внедрения в учебный процесс образовательных онлайн ресурсов ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> и Учи.ру <https://uchi.ru/>

Для учителей начальных классов важно понимать, насколько применяемые образовательные интернет технологии соразмерны потребностям и возможностям ребенка.

Особенностью обучения в начальной школе является активное участие родителей в учебной деятельности ребенка, согласно социологическому исследованию 30% родителей постоянно помогают ребенку с выполнением домашнего задания, 51% родителей помогают ребёнку, когда он просит помочь с уроками. Родители следят за временем, которое проводят их дети за учебниками и в курсе тех проблем, с которыми ребенку приходится сталкиваться [1].

К существенной характеристике первоклассников, важной для организации процесса обучения, нужно отнести, то, что они значительно отличаются друг от друга по способности к обучению, уровню развития мышления и речи [2].

Для понимания уровня владения учителем интернет технологиями и трудностей испытываемых им при работе с ними, нами разработана анкета.

1. Какие интернет ресурсы Вы используете для работы с детьми, (укажите их в порядке, по частоте использования, от наиболее часто используемых к менее)?
2. Укажите, как долго пользуетесь этими ресурсами.
3. Какие трудности у Вас возникали при их освоении?
4. Какие цели вы планируете достичь, используя эти ресурсы?
5. Кто Вам помогает в освоении интернет ресурсов?

Результаты анкетирования показали:

Учитель начальных классов работает по развивающей личностно-ориентированной системе обучения «Перспективная начальная школа» (ПНШ).

Основные информационные ресурсы, применяемые учителем в образовательном процессе, показаны в таблице 1.

Таблица 1 Интернет ресурсы, используемые в образовательном процессе и время их использования

|  |  |
| --- | --- |
| **Интернет ресурс** | **Продолжительность использования** |
| Учи.ру <https://uchi.ru/> | 5 лет |
| ЯКласс <https://www.yaklass.ru/> | 1 год |
| Академкнига (сайт с электронными приложениями и учебниками по программе ПНШ) <http://www.akademkniga.ru/projects/prospective-primary-school/> | 5 лет |
| ГуглКласс <https://classroom.google.com/> | 2 года |
| Интернет - презентации | 15 лет |

Цели, которые учитель планирует достигнуть, используя интернет ресурсы:

* организовать взаимодействие ребенок-родитель;
* развивать у ученика самостоятельность в учебной деятельности;
* развивать у ученика навыки работы с персональным компьютером;
* приучать учащегося к систематической учебной деятельности (работа каждый день);
* мотивировать ученика на стремление к успеху (олимпиады, образовательные марафоны);
* улучшать навыки чтения и счета.

Особых трудностей при освоении и работе с образовательными интернет ресурсами учитель не испытывает.

При освоении интернет ресурсов учителем используются методические рекомендации, вебинары, общение с коллегами.

Для понимания, насколько отобранное учителем содержание, применяемые им формы и методы позволяют ему достичь поставленных целей, необходим педагогический мониторинг, основу мониторинга составляют диагностические методики.

Мы хотим понять, что происходит с ребенком за стенами школы при его самостоятельной учебной деятельности, при работе с домашним заданием.

В качестве средства диагностики нами выбран метод анкетирования с использованием открытых вопросов.

Родителям учеников первого класса через сервис WhatsApp были заданы два вопроса:

Какие трудности у детей и у вас возникают при работе с сервисами ЯКласс и Учи.ру ?

Какое отношение у вас и детей к этим ресурсам?

Результат анкетирования на отношение к сервисам ЯКласс и Учи.ру показан на рис.1

Рис.1 Отношение родителей и детей (по мнению родителей) к сервисам ЯКласс и Учи.ру

По мнению родителей сервис ЯКласс гораздо серьезней чем Учи.ру.

25% родителей отмечают, что задания в ЯКлассе «сложны для детей», «задания не всегда соответствуют возрасту ребенка», «задания сложные для уровня 1 класса», «программа на порядок сложнее школьной».

Фактически все трудности связанные у ребенка с выполнением домашнего задания родители относят к его работе в сервисе Якласс:

* требуется владение клавиатурой в первом классе это сложно;
* для понимания задания приходится перечитывать;
* часть заданий приходиться объяснять ребенку в ходе их выполнения;
* ребенок медленно читает;
* ребенку трудно печатать на клавиатуре.

Но при этом большинство достижений ребенка, которые родители отмечают, связаны с преодолением этих трудностей:

* ребенок узнает много нового;
* ребенок дисциплинируется;
* ребенок учится работать с клавиатурой, мышкой, осваивает персональный компьютер;
* ребенок учиться печатать текст.

Отношение родителей к сервису Учи.ру в основном хорошее, в то же время, 13% отмечают, что детям в этом сервисе скучно, т.к. задания монотонны, не интересны и дети с гораздо большим интересом решают задания в ЯКлассе.

К достижениям, которые дети получают от занятий в Учи.ру родители назвали дух соревнования и мотивацию к ежедневным занятиям.

Таким образом, анкетирование показало, что с развивающей точки зрения, сервис ЯКласс более продуктивен, при условии, что взрослые помогают ребенку в преодолении трудностей, в свою очередь, это требует от учителя специальной работы с родителями, нужно научить их конструктивной помощи ребенку. Сервис Учи.ру приучает детей к систематической самостоятельной работе, однако анкетирование показывает, что есть дети, которым данный сервис не интересен, а значит с этими детьми необходимо менять формы, методы, а возможно и содержание самостоятельной работы.

Анкетирование показало, что основными причинами, по которой ребенок испытывает трудности, это несформированный навык чтения, смыслового чтения, навык работы с клавиатурой, низкий словарный запас, а значит, преодоление этих трудностей будет связано с овладениями этими навыками.

В качестве заключения хочется отметить, что способность к мониторингу педагогического процесса является важной составляющей педагогического мастерства учителя. В современных условиях эта способность претерпевает изменения, появляется необходимость и возможность отслеживать динамику развития каждого ребенка за пределами школы и на основании полученных данных видоизменять работу, как с ребенком, так и с родителями.

Литература:

1. Иванова Т.Н., Чикишева С.Ю. Участие родителей в обучении детей. // [Карельский научный журнал](https://cyberleninka.ru/journal/n/karelskiy-nauchnyy-zhurnal). 2016. Т.5. №3. С.153-156
2. Семенова Т.С. Психологический портрет будущего первоклассника. Послесловие психолога к результатам набора детей в гимназический класс // Психологическая наука и образование. 2006. № 4. С. 66-75.