Молчанова Нелли Александровна, Верховод Ирина Николаевна, Клинова Татьяна Юрьевна

*МБОУ СОШ №28 г. Белгород*

**Психолого-педагогические условия активизации познавательной деятельности учащихся 5-х классов в условиях адаптационного периода**

Переход учащихся из начальной школы в основную традиционно считается одним из наиболее сложных этапов школьного обучения. Пятый класс является не только возрастным рубежом (начало младшего подросткового возраста), но и средовым — меняются требования, увеличивается количество учителей, усложняется программный материал. В этот период многие педагоги сталкиваются с парадоксальной ситуацией: еще вчера успешные и любознательные ученики вдруг теряют интерес к учебе, становятся пассивными, с трудом усваивают новый материал.

Проблема активизации познавательной деятельности пятиклассников приобретает особую актуальность в контексте реализации ФГОС, где приоритетом выступает формирование умения учиться, то есть способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию. Как справедливо отмечает Т.И. Шамова, познавательная активность — это не просто напряжение интеллектуальных сил, а качество деятельности личности, проявляющееся в отношении ученика к содержанию и процессу учения.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет рассматривать познавательную активность как сложное личностное образование. Е.А. Меньшикова, исследуя природу активной познавательной позиции, выделяет в ее структуре четыре взаимосвязанных компонента: познавательный интерес как эмоционально-интеллектуальную направленность личности; "радость познания" как эмоциональный компонент; рефлексивный компонент (осознание собственного продвижения); нравственно-волевые качества, обеспечивающие преодоление трудностей.

Особого внимания заслуживает позиция Г.И. Щукиной, которая рассматривала познавательную активность как качество личности, включающее стремление к познанию и выражающее интеллектуальный отклик на процесс познания. Качеством личности это свойство становится лишь при устойчивом проявлении стремления к познанию.

Возрастные особенности познавательной сферы пятиклассников

Пятиклассники находятся на стыке двух возрастов: младшего школьного и младшего подросткового. Это накладывает отпечаток на все познавательные процессы. С одной стороны, как указывается в рекомендациях педагогов-психологов, у детей данного возраста продолжается интеллектуализация психических процессов — память становится мыслящей, восприятие — думающим. С другой стороны, начинается гормональная перестройка, влияющая на работоспособность и эмоциональную стабильность.

Исследования показывают, что пик ситуативной тревожности у пятиклассников приходится на первые два месяца обучения в средней школе. Основными дезадаптирующими факторами выступают:

· рассогласованность требований разных учителей;

· увеличение объема домашних заданий;

· снижение доли игровых методов обучения;

· высокая значимость оценки при одновременном "усложнении" критериев.

Методы и приемы активизации познавательной деятельности

Активизация познавательной деятельности предполагает целенаправленную систему мер, обеспечивающих не просто реактивную, а инициативную позицию ученика. Опираясь на труды Н.Ф. Талызиной, можно выделить несколько направлений работы.

1. Содержательный аспект

Учебный материал должен быть значимым для ученика. Н.Ф. Талызина подчеркивает, что формирование познавательной деятельности невозможно без овладения логическими приемами мышления. В 5 классе важно учить детей:

· выделять существенные признаки понятий;

· подводить объект под понятие;

· выводить следствия из принадлежности объекта к понятию;

· строить простейшие классификации.

2. Операционально-деятельностный аспект

Ребенок должен не просто получать знания, а овладевать способами действия. Здесь эффективны:

· алгоритмизация (памятки по выполнению упражнений);

· частично-поисковый метод (эвристическая беседа);

· моделирование (создание схем, таблиц, опорных конспектов).

3. Эмоционально-мотивационный аспект

Радость познания, по мнению К.Д. Ушинского, является мощным двигателем учения. Для пятиклассников особенно значимы:

· создание ситуации успеха;

· использование познавательных игр;

· включение элементов занимательности.

Анализ передового педагогического опыта и данные психологических исследований позволяют сформулировать следующие рекомендации по организации работы с пятиклассниками.

1. Менять виды деятельности каждые 7-10 минут (слушание → письмо → практическое действие → физминутка).

2. Включать в урок задания на переключение внимания (двигательные упражнения по команде).

3. Использовать задания по принципу "корректурной пробы" (нахождение и исправление ошибок, поиск букв).

Преодоление механического заучивания требует обучения мнемическим приемам:

1. Обучение смысловой группировке материала.

2. Использование мнемотехник (ассоциации, рифмизация правил).

3. Составление планов ответов.

Развитие мышления и речи:

1. Систематическое использование заданий на сравнение (чем похожи и чем отличаются природные зоны, части речи, тела и вещества).

2. Классификация ("найди лишнее", "распредели на группы").

3. Установление причинно-следственных связей ("что произойдет, если...").

Активизация познавательной деятельности учащихся 5-х классов представляет собой комплексную психолого-педагогическую проблему. Ее решение требует учета возрастных особенностей младших подростков, создания адаптивной образовательной среды и системного использования методов, направленных на развитие всех компонентов познавательной активности: мотивационного, операционального и регулятивного.

Важно помнить, что подлинная активность рождается не из внешнего принуждения, а из внутренней мотивации, из интереса и понимания значимости учения. Задача педагога на этом этапе — стать не транслятором информации, а организатором познавательной деятельности ученика, создавая условия для проявления его самостоятельности и инициативы.

**Список использованной литературы**

1. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский // Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3. — Москва: Педагогика, 1983. — С. 5–329.

2. Меньшикова, Е.А. Активная познавательная позиция как достижение психического развития младших школьников / Е.А. Меньшикова // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2009. — № 8. — С. 116–120.

3. Талызина, Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 172 с.

4. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. — Москва: Педагогика, 1982. — 208 с.

5. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. — Москва: Педагогика, 1971. — 352 с.

6. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 2 / К.Д. Ушинский. — Москва: Педагогика, 1974. — 440 с.

7. Сиднева, А.Н. Регуляция познавательной активности детьми: феномены, методики, теоретические конструкты / А.Н. Сиднева // Национальный психологический журнал. — 2025. — Т. 20, № 4. — С. 10–20.

8. Особенности развития познавательной сферы младших школьников: рекомендации педагога-психолога [Электронный ресурс] // Инфоурок. — 2025. — URL: https://infourok.ru/ (дата обращения: 23.02.2026).