**Методические рекомендации для педагогов ДОУ по внедрению**

**в работу методов формирования исторических знаний у дошкольников**

В современном образовательном пространстве актуальным становится не только знакомство дошкольников с окружающим миром, но и формирование представлений об истории. Задача педагогов ДОУ – создать условия для прикосновения детей к прошлому, развить интерес к историческим событиям и личностям.

Формирование исторических знаний у дошкольников основывается на принципах доступности, наглядности и активности. Важно учитывать возрастные особенности детей, опираться на их непосредственный опыт и впечатления.

В дошкольном возрасте закладывается фундамент для дальнейшего усвоения знаний о мире, а потому важно начинать прививать детям понимание исторических процессов уже на этом этапе.

Это не означает, что с детьми нужно изучать сложные исторические факты или запоминать даты, но вполне можно и нужно использовать доступные и интересные методы для формирования основ исторического сознания.

Познание истории начинается с самых простых понятий, таких как «прошлое», «сегодня», «будущее», «память», «традиции».

Важно, чтобы дети не только осознавали связь между событиями, но и развивали умение размышлять о значении этих событий.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. Поэтому базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём населенном пункте. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим своеобразием родного края, поселка.

Знакомясь с родным поселком, его историей, достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых культурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной культуры.

Для формирования исторических знаний у дошкольников необходимо использовать игровые и доступные формы работы, которые не только развлекают, но и обучают детей. Эффективность внедрения методов формирования исторических знаний определяется по степени заинтересованности детей, их способности задавать вопросы и рассказывать об увиденном и услышанном.

**Формы и методы работы с детьми**

**Игровые:** сюжетно-ролевые, дидактические («Собери матрешку», «Что было раньше?», «Найди отличия: старый и новый город»), настольно-печатные игры.

**Словесные:** беседы, рассказы воспитателя, чтение художественной литературы, заучивание стихов, пословиц и поговорок.

**Наглядные:** рассматривание картин, репродукций, фотографий, предметов, просмотр познавательных видеофильмов и презентаций, использование гексов.

**Практические:** экспериментирование (например, «как стирали белье в ручье?»), продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование), проектная деятельность.

**Восприятие музыки:** прослушивание русских народных песен, колыбельных, произведений русских композиторов.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**Патриотический уголок:**

Карта страны, края, поселка (доступная для детей).

Альбомы с фотографиями «Моя страна в прошлом и настоящем», «Достопримечательности нашего края», «История поселка».

Символика: флаг, герб России, края, поселка (и их изображения).

Куклы в национальных костюмах.

Настольно – печатные игры.

**Мини-музей «Русская изба» (или уголок старины):**

Предметы народного быта: деревянная ложка, прялка, рубель, ухват, чугунок, самовар, вышитые полотенца, домотканые дорожки. Макет русской печи.

**Библиотека:**

Подборка книг: русские народные сказки, былины, книги о истории края и страны для детей, стихи о Родине.

**Центр творчества:**

Образцы народных росписей, материалы для их воссоздания (гуашь, кисти, глина, пластилин). Шаблоны народных костюмов для аппликации.

**Совместная работа с семьями воспитанников**

Проведение тематических родительских собраний («Воспитание маленького гражданина»).

Организация совместных проектов: «Генеалогическое древо моей семьи», «Семейная реликвия», «Рецепт бабушкиного пирога».

Привлечение родителей к созданию и пополнению мини-музея в группе, в детском саду (предоставление старых фотографий, предметов быта).

Совместные экскурсии в поселковый музей.

Участие родителей в подготовке и проведении народных праздников (Масленица, Пасха).

Семья – главный партнер в историческом просвещении ребенка.

**Важные предостережения для педагога**

Не перегружайте детей фактами и датами. Цель – не запомнить точную дату основания поселка, а понять, что поселок имеет свою историю, которая началась давно.

Избегайте сухого, академического языка. Говорите образно, используйте метафоры, сравнения («изба была как крепость», «печь – сердце дома»).

Будьте чутки к вопросам детей. Вопрос ребенка – лучший ориентир для построения диалога.

Не мифологизируйте и не идеализируйте прошлое. Доступно объясняйте, что жизнь в старину была трудной, но люди были трудолюбивыми, смелыми и находчивыми.

Историческое просвещение в детском саду – это первый, но очень важный шаг в формировании личности, осознающей свою связь с историей и культурой своего народа. Через любовь к своей малой Родине, к традициям своей семьи рождается настоящее чувство патриотизма и гражданской ответственности. Делайте этот процесс для детей увлекательным, эмоциональным и насыщенным открытиями.