***Тема: Античные цивилизации***

***Средиземноморья. Города – государства Греции и Италии. Возвышение и закат Рима.***

***Дата: 27.09 28.09 27.09***

***Тип урока: изучение нового материала; комбинированный***

***Цели: Развивать историческое мышление, устную речь, способность применять имеющиеся умения и навыки в поисках решения проблемных ситуаций. Воспитать чувство патриотизма, уважение к историческому прошлому страны.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | Создание условий для возникновения внутренней потребности в изучении материала. | Организуют рабочее место. Делают вывод о необходимости дальнейшего изучения учебного материала | Личностные:  - понимают значение знаний для человека;  Коммуникативные:  - планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.  Познавательные:  - анализ объектов с целью выделения признаков,  Регулятивные:  - включаются в целеполагающую деятельность |
| **II. Актуализация знаний** | Беседа по теме: «***Античные цивилизации***  ***Средиземноморья. Города – государства Греции и Италии. Возвышение и закат Рима****»* | Воспроизведение ранее усвоенных знаний | Коммуникативные:  - планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.  Познавательные:  подведение под понятие, - выдвижение гипотез; их обоснование,  Регулятивные:  - внесение необходимых корректив в действие. |
| **III. Изучение нового материала** | 1. Презентация по теме «***Античные цивилизации*** 2. ***Средиземноморья. Города – государства Греции и Италии. Возвышение и закат Рима****»* 3. Организация работы с учебным материалом 4. Распределение заданий по группам | Просматривают презентацию, выполняют учебное задание, аргументировано отстаивают собственную точку зрения | Личностные: развитие познавательных интересов , учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и «незнания».  Коммуникативные: - использование речи для регуляции своего действия, - построение монологического высказывания.  Познавательные: - поиск разнообразных способов решения задач, |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | Помощь в выстраивании плана и структуры устного ответа, выступления | Выступление с собственной аргументированной позицией по учебному материалу с опорой на приобретенные знания | Коммуникативные: - контроль действий партнёра, - построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет, - использование речи для регуляции своего действия.  Регулятивные: - различение способа и результата действия.  Познавательные: - установление причинно-следственных связей, - доказательство. |
| **V. Итоги урока. Рефлексия.** | Оценка достижения цели урока, коррекция результатов, обобщающий диалог | Самооценка учебной деятельности, рефлексия собственных результатов | Личностные:  - формирование границ собственного «знания» и «незнания».  Регулятивные:  - осуществление итогового и пошагового контроля по результату. - внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. |