Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 28»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КИНОУРОКА

«НРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР ГЕРОЕВ ФИЛЬМА «АФРИКА»

(на материале фильма «Африка» режиссёра Дарьи Биневской)

Дубровина Татьяна Григорьевна,

учитель начальных классов

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»

г. Северодвинска Архангельской области

г. Северодвинск, 2025

ВВЕДЕНИЕ

За основу урока взят фильм российского режиссёра Дарьи Биневской «Африка», 2021г. (6+). <https://vkvideo.ru/video316587348_456239525?ref_domain=yastatic.net>

Содержание фильма: События разворачиваются зимой в тяжелейший период блокады Ленинграда в деревне Валерьяновка, где из всех жителей остались только мать и трое детей: старший - Санька, средний - Егорка и совсем маленькая дочь - Маша. Мать уже очень слаба для далёких походов в поисках еды, поэтому в один из дней старший брат берёт с собой среднего и они отправляются через заминированное поле в сторону леса, с целью раздобыть хоть какую-то пищу для семьи. Братьев ждёт невероятная находка - после недавних обстрелов на месте боя лежит еле живая огромная овчарка. Санька сразу понимает, что это их единственный шанс спасти семью от голода. Дети забирают её с собой, но из-за страшной метели не успевают вернуться в дом и остаются ночевать в сарае. Егорке жутко интересно посмотреть на собаку и проверить - жива ли она, но Санька воспринимает добычу прагматично: “Это не собака. Это - еда”. Ночью собака отогревает Егорку и сама приходит в сознание. На шее у овчарки Егорка обнаруживает жетон отдельного батальона собак миноискателей и понимает, что пёс - военный. И тут малыш оказывается перед совсем недетским выбором - спасти собаку или семью.

Продолжительность фильма 53 минуты, поэтому обучающимся предлагается посмотреть его дома, а на уроке будут предложены только несколько фрагментов, которые ребята будут анализировать. Урок рассчитан на 45 минут. Я проводила в 4 классе, но, думаю, что в среднем звене данный урок тоже будет интересен. Содержание фильма - настолько благодатный материал, что на его основе можно разработать уроки и для детей помладше (1-2 класс), например, на тему «Животные на войне». Я считаю, что фильм «Африка» никого не может оставить равнодушным.

Данный урок можно проводить в дни памятных дат блокады Ленинграда, а также накануне празднования Дня Победы.

**Тема урока:** «Нравственный выбор героев фильма «Африка».

**Цель:** формирование у школьников нравственных ценностей таких, как ответственность, доброта, сострадание.

**Задачи:**

- знакомство с историей блокады Ленинграда;

- развитие критического мышления;

- развитие устной речи обучающихся, умения вести диалог:

- вовлечение школьников в активный процесс обсуждения и анализа фильма.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Содержание |
| Организационный момент | **Учитель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас будет киноурок по фильму «Африка». Будьте внимательны и готовьтесь к обсуждению. Каждый из вас сможет высказать своё мнение, но помните: нельзя перебивать, оскорблять собеседника. Обсуждение должно быть уважительным! |
| Актуализация знаний | **Учитель:** Ребята, Вы посмотрели дома фильм «Африка», в какое время происходят события фильма?  *Предполагаемые ответы детей: во время Великой Отечественной войны, во время блокады Ленинграда.*  **Учитель:** Вы знаете, что такое блокада Ленинграда? *(ответы детей).*  Один из детей рассказывает о блокаде Ленинграда(сообщение подготовлено заранее):  *«Во время Великой Отечественной войны немецко-фашистские захватчики напали на нашу Родину. Некоторые города они хотели не просто захватить, они хотели уничтожить их, стереть с лица земли. В числе таких городов был город Ленинград (сейчас это Санкт-Петербург). Больше двух месяцев шли кровавые бои под Ленинградом, но наши солдаты не позволили фашистам войти в город. Тогда гитлеровцы со всех сторон окружили Ленинград, перекрыли все входы и выходы из города, сомкнув «кольцо» вокруг города. Это окружение ещё называют блокадой. Город оказался отрезанным от остальной части страны, снабжение прекратилось практически полностью. Продукты питания распределялись строго по карточкам, нормы выдачи были минимальны и постоянно сокращались. С каждым днем запасы продовольствия истощались. Нормы выдачи хлеба неумолимо сокращались, достигнув критического минимума – 125 граммов для рабочих и еще меньше для неработающих. Этот кусочек черного хлеба, часто с примесями целлюлозы и опилок, был единственным источником жизни.*  *Блокада Ленинграда продлилась почти 3 года, каждый из которых был невероятно тяжёлым. В время блокады от голода умерли более миллиона ленинградцев».* |
| Первичная проверка понимания | **Учитель:** Действие фильма происходит на окраине блокадного Ленинграда, в деревне Валерьяновка. Почему в деревне осталась только одна семья?  *Предполагаемые ответы детей: мужчины ушли на фронт, остальные умерли от голода и болезней.* **Просмотр фрагмента (с 1мин.23 с. до 4 мин.)**  **Учитель:** Опишите, как живёт семья? Почему спят в одежде?  *Предполагаемые ответы детей*: *голод, холод, нет сил.*  **Учитель:** Почему мама просит Егорку читать, до учёбы ли в такое тяжёлое время?  *Предполагаемые ответы детей*: *чтобы заглушить чувство голода.*  **Учитель:** Что вы можете рассказать про братьев Саньку и Егора? Почему они одни пошли добывать еду?  *Предполагаемые ответы детей: Санька – старший брат, он рано повзрослел, должен был заботиться о брате, сестре и маме. Мальчики идут на поле, чтоб найти хоть какую-то еду, чтоб накормить мать и сестру.*  **Учитель:** Ребята нашли в лесу раненую овчарку. Почему Санька принимает решение забрать её с собой? А что хочет сделать Егорка?  *Предполагаемые ответы детей: Санька считает, что собаку можно съесть и спасти сестру и маму. А Егор хочет спасти военного пса.* |
| Просмотр фрагмента фильма (с 29 мин. до 32 мин.), дискуссия | **Просмотр фрагмента фильма (с 29 мин. до 32 мин.)**  **Учитель:** Дети, а как Санька догадался, что собака спрятана в доме соседей?  *Предполагаемые ответы детей: дым из трубы, следы во дворе.*  **Учитель:** Тема нашего урока «Нравственный выбор героев фильма «Африка». Что такое, по вашему мнению, нравственный выбор? *(варианты детей).*  **Учитель:** Нравственный выбор – это осознанно принятое человеком решение,ответ на вопрос «Как поступить?» Делая нравственный выбор, человек руководствуется совестью, моралью, своими представлениями о жизни. А в чём был нравственный выбор героев фильма?  *Предполагаемые ответы детей: Санька – надо убить собаку и спасти голодную семью, Егор – собаку нельзя убивать, ведь она герой.*  **Учитель:** Этот выбор сделать очень трудно. Можно ли дать однозначный ответ, кто из братьев прав? Чтобы выяснить это, предлагаю разделить класс на 2 группы: первая будет подбирать аргументы в защиту Саньки: «Это не собака, а еда!», вторая группа – аргументы в защиту Егорки: «Героев не едят!»  После обсуждения в группах ребята предлагают свои варианты. Для фиксирования ответов обучающихся можно использовать технологию «Фишбоун». Начертить заранее схему на доске и вписывать ответы ребят. Должна получиться примерно такая схема:  Аргументов может быть больше, тогда добавляем «косточки».  После того, как ответы учащихся зафиксированы. Учитель повторяет вопрос: «Кто из ребят прав?» Можно задать уточняющие вопросы: «Мог Егорка знать, что собака будет их кормилицей? Можно ли считать Саньку жестоким?»  В ходе дискуссии ребята должны прийти к выводу о том, что оба брата правы (вывод вписать в схему). Санька – старший, он кормилец в семье, он понимает, что без еды умрут его сестра и мать, они очень слабы., а собака – это ещё лишний едок в семье. Дети должны понять, что поведение Саньки нельзя считать жестким, он всеми силами пытается спасти свою семью. Перед выбором: собака или семья, он выбирает второе.  Егора тоже можно понять. Как можно убить военного пса, который спас столько жизней, он герой, а героев не едят! Егор готов делиться даже последней половинкой картошки. А ещё для Егора Африка – это друг, это счастье, радость, которые так нужны детям и которых так не хватало в суровые годы войны. |
| Просмотр фрагмента фильма (с 48 мин.51с. до 52 мин.40 с.) | (\*В зависимости от того, насколько насыщенной была дискуссия, осталось ли время на уроке, рекомендую посмотреть заключительный фрагмент фильма. Он позволяет закончить урок на позитивной ноте, для детей младших классов очень важно, чтоб история имела счастливое завершение)  **Учитель:** Ребята, почему Егор сам не рассказал командиру про Африку (Ирму)?  Почему, несмотря на любовь к собаке, мальчик принимает решение проститься с ней? Сложным ли был этот выбор для мальчика? Можем ли мы назвать его решение взрослым? *(Ответы детей)* |
| Подведение итогов. Домашнее задание | **Учитель:** Ребята, сегодня мы с вами приняли участие в обсуждении фильма «Африка» и поразмышляли над тем, что такое нравственный выбор, трудно ли его сделать. Война, голод – это страшное время, но даже в трудные времена человек должен оставаться человеком, уметь любить, сострадать, быть ответственным за свои поступки. Этому учит фильм «Африка». А как считаете вы? Напишите об этом в своём отзыве по фильму (домашнее задание) |
| Рефлексия | Ребята, в конце урока заполните, пожалуйста, «Карту настроения» (карточки заранее разложены на парты). |