**Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в начальной школе**

**Введение**

Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации обусловило необходимость переосмысления механизмов сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особую категорию составляют дети с расстройствами аутистического спектра (РАС), характеризующиеся специфическими особенностями социального взаимодействия, коммуникации и регуляции поведения. В условиях массовой школы данные особенности существенно влияют на успешность освоения образовательной программы.

Начальная школа выступает базовым этапом формирования учебной деятельности и социальных ролей. Именно в этот период закладываются основы учебной самостоятельности и отношения к обучению. Для обучающихся с РАС этап начального образования часто сопряжён с выраженными трудностями адаптации, что требует системной организации сопровождения.

Проблема тьюторского сопровождения обучающихся с РАС в начальной школе носит не частный, а системный характер, поскольку связана с обеспечением доступности образования и реализацией принципов инклюзии. При этом теоретические основания сопровождения разработаны значительно глубже, чем механизмы его практической реализации.

**Психолого-педагогические особенности обучающихся с РАС младшего школьного возраста**

Согласно классификациям, представленным в международной диагностической системе DSM-5, расстройства аутистического спектра характеризуются стойкими нарушениями социального взаимодействия и ограниченными, повторяющимися формами поведения. В отечественной дефектологической традиции (О.С. Никольская) подчёркивается неоднородность структуры нарушений и вариативность образовательных потребностей детей с РАС.

В младшем школьном возрасте особую значимость приобретают:

* трудности понимания социальных норм и правил школьного поведения;
* дефициты произвольной регуляции деятельности;
* сенсорная чувствительность;
* неравномерность развития познавательных процессов.

Исследования Ольга Сергеевна Никольская и Марина Михайловна Семаго показывают, что успешность обучения во многом зависит от структурированности образовательной среды и наличия визуальной поддержки.

С одной стороны, федеральные образовательные стандарты ориентированы на формирование универсальных учебных действий и самостоятельности. С другой стороны, обучающиеся с РАС нуждаются в высокой степени структурирования и внешней регуляции, что создаёт напряжение между требованиями стандарта и реальными возможностями ребёнка.

Психолого-педагогические особенности младших школьников с РАС объективно обусловливают необходимость индивидуализированного сопровождения. Отсутствие системной поддержки приводит к риску вторичной школьной дезадаптации.

**Сущность и модели тьюторского сопровождения**

В отечественной педагогике тьюторство рассматривается как особый вид профессиональной деятельности, направленной на сопровождение индивидуального образовательного маршрута (Т.М. Ковалёва).

В отличие от традиционной роли учителя, тьютор не осуществляет непосредственного обучения по предметам, а содействует освоению ребенком образовательной среды и требований учебной деятельности.

По мнению исследователей, тьюторское сопровождение основывается на принципах индивидуализации, учета образовательных потребностей и поэтапного развития самостоятельности обучающегося. В контексте инклюзивного образования тьютор выступает посредником между ребенком с особыми образовательными потребностями и образовательной средой, помогая выстроить доступные и понятные способы взаимодействия с ней.

Для начальной школы характерно особое значение тьюторского сопровождения, так как в этот период обучающийся только осваивает роль ученика. Тьюторская поддержка позволяет смягчить переход от дошкольного к школьному обучению и способствует формированию положительного опыта пребывания в школе.

В практике инклюзивного образования можно выделить три условные модели тьюторского сопровождения:

1. **Компенсаторная модель**

Тьютор выполняет функцию постоянного посредника, компенсируя дефициты обучающегося.

*Преимущество:* быстрое снижение уровня тревожности.

*Риск:* формирование зависимости от взрослого.

1. **Медиаторская модель**

Тьютор организует взаимодействие ребёнка с учителем и сверстниками, постепенно сокращая объём помощи.

*Преимущество:* развитие социальной компетентности.

*Риск:* требует высокой профессиональной подготовки.

1. **Развивающая модель**

Акцент делается на формировании навыков саморегуляции и самостоятельного планирования деятельности.

*Преимущество:* способствует устойчивой образовательной автономии.

*Риск:* недостаточная результативность при выраженных нарушениях.

По мнению Татьяны Михайловны Ковалевой, тьюторство должно быть ориентировано на постепенную передачу ответственности обучающемуся.

В реальных условиях школы тьютор нередко реализует компенсаторную модель, что обусловлено высокой наполняемостью классов и недостаточной готовностью педагогического коллектива к междисциплинарному взаимодействию.

Наиболее продуктивной представляется развивающая модель тьюторского сопровождения, однако её внедрение возможно только при наличии командного взаимодействия специалистов и чётко выстроенной стратегии поэтапного снижения помощи.

**Цели и задачи тьюторского сопровождения обучающихся с РАС в начальной школе**

Основной целью тьюторского сопровождения обучающихся с РАС в начальной школе является создание условий для успешного освоения образовательной программы и постепенного формирования учебной самостоятельности.

В соответствии с данной целью можно выделить следующие задачи тьюторского сопровождения:

* содействие адаптации ребенка к школьной среде и режиму обучения;
* поддержка в освоении требований учебной деятельности и правил поведения в классе;
* развитие навыков понимания инструкций и организации собственной деятельности;
* формирование коммуникативных умений и навыков социального взаимодействия;
* снижение уровня тревожности и предотвращение дезадаптивных форм поведения.

Важно подчеркнуть, что тьюторское сопровождение не должно носить постоянный компенсаторный характер. Напротив, его эффективность определяется направленностью на постепенное сокращение объема помощи по мере роста самостоятельности обучающегося.

**Основные направления и принципы тьюторского сопровождения**

В научных исследованиях выделяются несколько ключевых направлений тьюторского сопровождения обучающихся с РАС в начальной школе. Одним из них является поддержка учебной деятельности, включающая помощь в понимании учебных заданий, организации рабочего места и соблюдении последовательности действий.

Другим важным направлением выступает формирование навыков учебного поведения, таких как следование правилам класса, ожидание очереди, переключение между видами деятельности. Значимое место занимает также развитие коммуникативных навыков и содействие включению ребенка в совместную деятельность со сверстниками.

Организация тьюторского сопровождения основывается на ряде принципов, среди которых ведущими являются индивидуализация, опора на сильные стороны ребенка, системность и междисциплинарное взаимодействие. Особое значение имеет принцип поэтапного снижения помощи, обеспечивающий переход от внешней поддержки к самостоятельному выполнению учебных действий.

**Роль тьютора в образовательной среде начальной школы**

В образовательной среде начальной школы тьютор выполняет функцию связующего звена между обучающимся с РАС, учителем, специалистами сопровождения и семьей. Его деятельность направлена на согласование педагогических требований и создание единого подхода к обучению и воспитанию ребенка.

Тьютор способствует формированию у обучающегося позитивного отношения к учебной деятельности, помогает осваивать социальные роли и развивать навыки саморегуляции. При этом важно, чтобы тьюторская поддержка не ограничивала возможности самостоятельного опыта ребенка, а, напротив, способствовала его расширению.

**Заключение**

Проведенный теоретический анализ позволяет сделать вывод о том, что тьюторское сопровождение является значимым компонентом системы поддержки обучающихся с расстройствами аутистического спектра в начальной школе. Оно способствует успешной адаптации детей с РАС к условиям школьного обучения, освоению образовательной программы и формированию предпосылок учебной самостоятельности.

Сравнительный анализ моделей сопровождения показал, что в практике преобладает компенсаторный подход, однако тьюторское сопровождение в начальной школе должно носить развивающий характер, быть ориентированным на индивидуальные образовательные потребности обучающегося и реализовываться в тесном взаимодействии с педагогами и семьей.

Выявленные противоречия между требованиями образовательных стандартов и особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС свидетельствуют о необходимости гибкой организации образовательной среды. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой критериев оценки эффективности тьюторского сопровождения и эмпирическим анализом результатов его внедрения.

# Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Смысл, 2005.
2. Никольская О.С. Аутичный ребенок: пути помощи. — М.: Теревинф, 2014.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. — М.: АРКТИ, 2005.
4. Ковалева Т.М. Тьюторство как образовательная практика. — М.: Академкнига, 2012.
5. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5). — Washington, DC: APA, 2013.

.