Феер Мария Владимировна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа 42 г.Петропавловск-Камчатский

[mpolyakova73@gmail.com](mailto:mpolyakova73@gmail.com)

**Обучение английскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Обучение английскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует особого подхода, учитывающего их индивидуальные особенности развития. Это сложный, но важный процесс, который открывает детям новые возможности для самореализации и социализации.

Проблема обучения детей с ОВЗ день ото дня становится актуальней, так как, с одной стороны, наметилась тенденция увеличения численности таких детей, а с другой, появились новые возможности для социализации таких детей в обществе и получения ими полноценного образования.

Использование адаптированных методик и технологий помогает преодолеть барьеры и сделать обучение эффективным.

Я работаю с классами, в которых встречается 2-3 ученика с ограниченными возможностями здоровья. Конечно же, эти дети испытывают различные трудности в усвоении школьной программы, так как у них в разной степени выражены недостатки в формировании высших психических функций, недостаточные познавательные способности, наблюдаются нарушения в организации деятельности или поведения, нарушение зрительного восприятия, речевой и мелкой моторики, умственной работоспособности.

С целью коррекции нарушений развития, недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии, социальной адаптации для этих детей стараюсь создать специальные условия для их развития – коррекционно-развивающую среду.

Так как у детей с ОВЗ имеются проблемы с логическим мышлением, с запоминанием я использую наглядный материал: на доске, стенах размешаю плакаты с активной лексикой, правилами грамматики, английским алфавитом, таблицы с правильным написанием букв, часто делаю презентации. Использование занимательного материала и наличие зрительных опор в работе с детьми с ОВЗ необходимы для усвоения разных структур.

Самым главным, приоритетным направлением в работе с детьми с ОВЗ является индивидуальный подход, который учитывает специфику психики и здоровья каждого ребенка, индивидуальные особенности. Во время урока я стараюсь уделить внимание каждому ученику, понять, кто лучше освоил тему, какой из аспектов деятельности получается у ребенка лучше остальных. Поэтому на уроках разрабатываю индивидуальные задания для каждого «особенного» ребенка, ведь дети с ОВЗ больше нуждаются во внимании, поддержке, похвале, осознанию, что что-то получается у него хорошо. Кроме этого обязательно применяю индивидуальное оценивание работы каждого ученика: у кого-то получилось лучше сделать одно задание, кто-то быстрее всех справился с другим, а кому-то разрешаю переделать задание, с которым он не справился и уже потом ставлю оценку.

На начальном этапе обучения английскому языку детей с ОВЗ прежде всего необходимо формировать и развивать лексические навыки, умение говорения. Приходя в класс, я стараюсь как можно больше разговаривать на английском языке с первого урока. Слыша незнакомую им речь, дети проявляют заинтересованность, хотят узнать, что значит та или иная фраза. Свой первый урок во 2х классах я начинала с приветствия детей фразой: «Hello, pupils!» Оказалось, что некоторые дети уже знают, что «hello» означает «здравствуйте». Они захотели узнать, как ещё можно здороваться на английском языке. Я включала им песни приветствие «Hello!», «Good morning!». Так же продолжаю делать это и сейчас в 3м классе. Урок начинаем с песни-приветствие (через несколько уроков меняю песни). Дети сразу пытаются подпевать. Заканчиваю урок тоже песней прощания «Goodbye song». Также применяю заучивание стихотворений. Мы прослушиваем запись несколько раз, повторяем за диктором. Во время изучения английского алфавита ещё незнакомых им букв, глядя на алфавит, дети заметили буквы, схожие с русскими. Им стало интересно узнать, как называются эти буквы в английском языке, как их произносить.

Использую много наглядного материала, вклеиваю каждому в тетрадь карточки со словами и картинками, которые можно раскрашивать, развивая мелкую моторику и повторяя цвета.

Также мы выучили фразы, которые используются на уроках английского языка (come to the whiteboard, open your books…). Первое знакомство детей с иностранным языком произошло посредством аудирования, многократного повторения. С первого урока мы стали развивать навыки аудирования, говорения.

Главной целью обучения английскому языку для обучающихся с ОВЗ является создание положительной естественной мотивации к его изучению. Основным принципом коммуникативно-ориентированного обучения является речевая деятельность.

В основе обучения детей устному общению на иностранном языке лежит игра.

Один из используемых мною методов в работе с детьми с ОВЗ – игровой. Он помогает заинтересовать детей, повысить их уровень мотивации. При помощи различных видов игр развивается внимание, память, мышление, воображение, фантазия детей. Если во время игры дети делятся на команды, это так же развивает умение работать в коллективе, общаться в социуме, помогает адаптироваться в условиях социальной среды. В зависимости от темы урока к нам «приходят в гости» различные сказочные персонажи, герои мультфильмов. Иногда для лучшего усвоения грамматики использую сказки и мы их инсценируем.

Во время изучения темы: «Colors» я использовала раскраски с цифрами. Каждая цифра соответствовала своему цвету (1-red, 2-blue, 3-green). Детям было интересно работать с данной раскраской, они повторили лексику по теме «Цвета» и у них получилась яркая, красочная картинка.

При изучении предлогов я тоже использовала игру. На доске были закреплены изображения кровати, полки, стола, стула. Дети брали картинку игрушек (teddy bear, ballerina, jack-in-the-box), закрепляли её на, под, около предметов на доске. Потом они говорили: «The teddy bear is on the shelf. / The ballerina is under the chair». Эта игра помогла детям повторить и закрепить лексику по темам «Мебель», «Игрушки», закрепить грамматические навыки по теме «Предлоги». Также я использую игру-жестикуляцию, чтобы запомнить предлоги. (кулачок)

Мы активно использовали материал рабочей тетради учебного комплекта Spotlight. Вырезали и разукрашивали маску Чаклса, куклу puppet.

При работе с такими детьми стараюсь часто использовать поощрения как словесные, так и предметные («звездочки успеха», наклейки с оценками, печати-штампы с оценками well done, try again).

Очень важно мне как педагогу знать, понравился ли ученику урок, какие у него остались впечатления, все у него получилось или нет. С этой целью я использую «волшебное зеркало эмоций». Дети очень заинтересованы, им нравится давать оценку урока, говорить о своем настроении.

В заключении хочется сказать, что данные приемы работы помогают мне наладить контакт с каждым ребенком, добиться от него положительных результатов в освоении иностранного языка.

***Литература***

1. **«Методические рекомендации для педагогических работников... по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» (Н.М. Пасенкова, Ставрополь)**
2. **«Проектная деятельность педагога в работе с детьми с ОВЗ» (Е.С. Немчанина)**
3. **«Развитие функциональной коммуникации» (Энди Бонди, Кэтрин Хортон, Лори Фрост)**
4. **«Школа, открытая для всех: пособие для учителей» (Сост. Е.Н. Брешенкова)**
5. **«Эффективные методики преподавания английского языка в школе детям с ОВЗ» (материалы сайта «Инфоурок»)**