**От знаний к компетенциям: формирование функциональной грамотности младших школьников через межпредметную интеграцию**

**Автор: Маланина Нина Ивановна,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ с.Мирное**

**Аннотация:** В статье рассматривается актуальная проблема формирования функциональной грамотности учащихся начальной школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО. Автор анализирует потенциал межпредметной интеграции как ключевого инструмента развития компетенций. Представлены практические модели интеграции, примеры ситуационных задач, критерии оценки и методические рекомендации для учителей.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, начальная школа, межпредметная интеграция, ФГОС НОО, ситуационная задача, проектная деятельность, универсальные учебные действия (УУД).

**Введение: Новый образовательный ландшафт**

Современная начальная школа находится в точке бифуркации. Традиционная модель «знаниевой» педагогики, где главной целью было усвоение объема информации, постепенно уступает место компетентностному подходу. Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО третьего поколения) ставят во главу угла не столько то, что ребенок знает, сколько то, что он умеет делать с этими знаниями.

**Функциональная грамотность** становится ключевым индикатором качества образования. Это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Однако реальность такова, что учебный план часто дробит знания на изолированные дисциплины. Ребенок знает правило правописания жи-ши на уроке русского языка, но допускает ошибки в подписях к чертежу на технологии. Он умеет решать уравнения на математике, но не может рассчитать сдачу в магазине. Разрыв между учебной ситуацией и жизненной практикой преодолевается через межпредметную интеграцию.

**Компоненты функциональной грамотности в начальной школе**

Прежде чем говорить об интеграции, важно понять, какие именно составляющие функциональной грамотности мы развиваем. В начальной школе выделяют пять ключевых направлений:

1. **Читательская грамотность:** способность понимать, использовать и оценивать тексты различных типов (сплошные, несплошные, смешанные).

2. **Математическая грамотность:** способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

3. **Естественно-научная грамотность:** способность использовать научные знания для выявления проблем, получения выводов на основе доказательств.

4. **Финансовая грамотность:** знание и понимание финансовых понятий, рисков и возможностей.

5. **Креативное мышление:** способность генерировать идеи, находить нестандартные решения.

Интеграция предметов позволяет работать над всеми этими компонентами одновременно, не увеличивая учебную нагрузку.

**Модели межпредметной интеграции**

Интеграция не означает простое механическое сложение тем («на уроке математики считаем яблоки, на уроке окружающего мира изучаем яблони»). Выделяют несколько уровней интеграции:

1. **Внутрипредметная:** связь тем внутри одного предмета (например, связь устного счета и решения задач).

2. **Межпредметная (горизонтальная):** согласование тем разных предметов, изучаемых параллельно. Например, тема «Весна» на окружающем мире поддерживается описанием весенних пейзажей на литературном чтении и подсчетом количества солнечных дней на математике.

3. **Трансдисциплинарная (вертикальная):** выход за рамки предметов для решения реальной жизненной проблемы. Это уровень проектов и ситуационных задач.

Для формирования функциональной грамотности наиболее эффективны второй и третий уровни.

**Практическая реализация: от урока к проекту**

Рассмотрим конкретные примеры реализации интеграции в разных классах начальной школы.

**1–2 классы: Игровая интеграция**

В младшем звене интеграция должна быть органичной и часто опираться на игру.

**Тема:** «Магазин игрушек».

**Предметы:** Математика, Окружающий мир, Технология.

**Задание:**

1. *Окружающий мир:* классификация игрушек (мягкие, деревянные, электрические). Обсуждение безопасности материалов.

2. *Математика:* у игрушек есть «цена» (в условных единицах или рублях). Ученикам дается бюджет (например, 50 рублей). Нужно купить набор игрушек так, чтобы хватило денег и осталось на «проезд».

3. *Технология:* изготовление ценников, упаковки для купленных игрушек из бумаги.

4. *Русский язык:* Написание чека или рекламного слогана для игрушки.

**Результат:** дети учатся считать в контексте, понимают ценность вещей, развивают мелкую моторику и речь.

**3–4 классы: Проектная интеграция**

В старших классах начальной школы задачи усложняются, требуя исследовательских навыков.

**Проект: «Экологический патруль школы».**

**Предметы:** Окружающий мир, Математика, Информатика, Изобразительное искусство.

**Этапы работы:**

1. Исследование (*Окружающий мир*): изучение видов отходов в классе. Сбор мусора за неделю (раздельно: бумага, пластик).

2. Анализ данных (*Математика + Информатика*): взвешивание отходов. Построение диаграмм в Excel или на бумаге. Расчет, сколько деревьев можно спасти, если сдать макулатуру (использование коэффициентов переработки).

3. Информирование (*Русский язык + ИЗО*): создание буклетов для родителей «Как сортировать мусор дома». Написание статьи в школьную газету.

4. Презентация (*Технология + Речь*): защита проекта перед администрацией школы с предложением установить контейнеры для раздельного сбора.

**Результат:** Формирование естественно-научной грамотности (понимание экологии), математической (работа с данными) и социальной ответственности.

**Фрагмент интегрированного урока: Конструктор ситуации**

Чтобы интеграция не была хаотичной, учителю полезно использовать конструктор ситуационных задач. Рассмотрим фрагмент урока для 3 класса.

**Тема:** «Путешествие на поезде» (Интеграция: Математика + Окружающий мир + Чтение).

**Цель:** Отработка навыков работы с таблицами, расчет времени и пути, понимание инструкций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемая грамотность** |
| Мотивация | Показывает билет на поезд и карту местности. «Мы едем в экспедицию. Но билет неполный». | Рассматривают билет, находят недостающую информацию (дата, время, вагон). | Читательская (поиск информации в тексте) |
| Работа с данными | Раздает расписание поездов. «Нужно выбрать поезд, который придет вовремя, но не слишком рано». | Анализируют таблицу расписания, сравнивают время отправления и прибытия, выбирают оптимальный вариант. | Математическая (время, сравнение) |
| Расчет ресурсов | «В пути 5 часов. Что взять в дорогу? Вес рюкзака не более 3 кг». | Составляют список вещей, прикидывают вес, исключают лишнее. | Естественно-научная (свойства предметов), Математическая (масса) |
| Рефлексия | «Что было сложнее: считать или выбирать вещи? Почему?» | Анализируют свои действия, оценивают полезность задания. | Метапредметная (рефлексия) |

**Система оценки функциональной грамотности**

Одна из главных трудностей - как оценить результат интеграции? Традиционная пятибалльная система часто не подходит для комплексных задач. Рекомендуется использовать критериальное оценивание и лист самооценки.

Пример критериев для ситуационной задачи «Планируем праздник»:

1. Точность расчетов (Математика):

3 балла - все расчеты верны, смета сходится.

2 балла - есть minor ошибки, не влияющие на итог.

1 балл - расчеты неверны, бюджета не хватает.

2. Грамотность текста (Русский язык):

3 балла - приглашение написано без ошибок, стиль деловой/художественный соблюдён.

2 балла - 1–3 ошибки, стиль смешан.

1 балл - текст трудно понять, много ошибок.

3. Логичность выбора (Окружающий мир/Жизненный опыт):

3 балла - продукты/украшения подобраны с учетом сезона и аллергии.

2 балла - есть спорные решения.

1 балл - выбор хаотичен.

**Итог:** Ученик получает не просто оценку «4», а понимание, где именно его компетенции сильны, а где требуют доработки.

**Проблемы внедрения и пути их решения**

Учителя часто сталкиваются с рядом барьеров при попытке внедрить интеграцию:

1. Проблема: «Нет времени в учебном плане».

Решение: интеграция не требует дополнительных часов. Она реализуется через пересмотр содержания существующих уроков. Например, текст диктанта может быть посвящен теме урока окружающего мира.

2. Проблема: «Сложно согласовать темы с другими учителями».

Решение: в начальной школе, где часто работает один учитель-предметник на класс, это преимущество. Учителю достаточно вести единое тематическое планирование, где в графе «Примечание» указывать межпредметные связи.

3. Проблема: «Отсутствие готовых материалов».

Решение: использование открытых банков заданий (ФИОКО, РЕШУ ВПР, Учи.ру). Адаптация задач из жизни (квитанции ЖКХ, меню кафе, расписания транспорта).

**Заключение**

Формирование функциональной грамотности через интеграцию предметов - это не дань моде, а необходимость современного мира. Ребенок, обучающийся в интегрированной среде, воспринимает картину мира целостно. Он не спрашивает: «Зачем мне эта математика?», потому что видит, как она помогает ему рассчитать бюджет семейного похода или понять статистику в новостях.

Для учителя переход к интеграции требует изменения роли: из транслятора знаний он становится проектировщиком образовательных ситуаций. Это путь более сложный, но именно он приводит к качественному изменению результатов обучения. Когда знания становятся инструментом, школа выполняет свою главную миссию - готовит ребенка к реальной жизни.

**Список рекомендуемых источников и ресурсов**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 378).

2. Ковалева Г.С., Краснянская К.А. «Оценка функциональной грамотности в начальной школе». - М.: Центр оценки качества образования ИОСО РАО, 2021.

3. Банк заданий по функциональной грамотности (ФИОКО) - [fioco.ru](https://fioco.ru).

4. Платформа «Урок цифры» - материалы по интеграции информатики и других предметов.

5. Журнал «Начальная школа» - ежемесячное методическое издание.

6. Портал «Педагогический университет «Первое сентября» - курсы повышения квалификации по функциональной грамотности.