УДК 37.018.1

**ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА АДАПТИВНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

**THE PROBLEM OF THE INFLUENCE OF PARENTING STYLE ON THE ADAPTABILITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN MODERN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCE**

Клейносова Юлия Денисовна

*ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»,*

*г. Томск, Россия*

Научный руководитель: канд. пед. наук., Дозморова Елена Владимировна

*Ключевые слова:* стиль семейного воспитания, адаптивность, младшие школьники, школьная адаптация, авторитетный стиль, авторитарный стиль, исполнительные функции, психолого-педагогическая наука.

*Key words:* parenting style / family upbringing style, adaptability, younger schoolchildren, school adaptation, authoritative style, authoritarian style, executive functions, psychological and pedagogical science.

*Аннотация.* В этой статье отображается, как стиль воспитания в семье влияет на то, насколько легко ребенок привыкает к школе. Речь пойдет о первоклассниках и учениках начальных классов – именно в этом возрасте поддержка семьи особенно важна. Рассмотрены как классические, так и современные подходы к типам воспитания, а также механизмы, через которые семья влияет на учебу, эмоции и поведение ребенка в школе. Особое внимание уделено новым исследованиям – в том числе тем, что проводились в России, Китае и Европе. В статье также выделены основные противоречия в этой теме и намечены направления для будущих научных работ.

Сегодня всё больше первоклассников сталкиваются с трудностями в школе. Исследования показывают, что от 15 до 40 процентов учеников младших классов с трудом привыкают к школьной жизни, и с каждым годом таких детей становится больше [1]. Именно поэтому так важно понимать, каким образом семья может помочь ребёнку пройти этот путь легче.

Адаптация к школе – это не просто быстрое событие, а целый процесс. Ребёнок постепенно меняется, привыкая к новому распорядку, новым обязанностям и новому кругу общения [4]. Поступление в школу –это не просто новый этап в жизни ребёнка, а настоящая перестройка всех его отношений с миром. Способность успешно пройти через этот период в психологии называют адаптивностью. Это сложное качество личности, которое помогает ребёнку принять новые правила, влиться в коллектив и справляться с учебными нагрузками.

В структуре адаптивности учёные выделяют три взаимосвязанных компонента [4]:

1. Академический – насколько успешно ребёнок осваивает программу, проявляет ли интерес к знаниям, как справляется с интеллектуальными задачами.

2. Социально-эмоциональный – его эмоциональное состояние в школе, отношения с одноклассниками и учителями, уровень тревожности и общий психологический комфорт.

3. Поведенческий – умение соблюдать дисциплину, контролировать свои импульсы, следовать правилам и выполнять инструкции.

Все эти навыки не возникают сами собой в первый школьный день. Они закладываются задолго до школы – в семье. Именно родители учат ребёнка общаться, слушать, договариваться, успокаиваться и доверять миру. Поэтому, говоря о готовности к школе, мы говорим не только о знании букв и цифр, но и о том эмоциональном и поведенческом фундаменте, который заложен в семье.

Главными признаками развитых способностей адаптации детей к школе являются:

* желание ходить в школу;
* легкость общения с учителем и одноклассниками;
* адекватное восприятие школьных правил и требований;
* успешное восприятие и понимание учебного материала;
* интерес к учёбе и старание в выполнении заданий.

По мнению ученых, стили семейного воспитания влияют на школьную адаптивность обучающихся младших классов. В психологии под стилем воспитания понимают устойчивую манеру поведения родителей по отношению к детям. Наиболее известная классификация была предложена Д. Баумринд и дополнена другими исследователями [1]. В её основе лежат две характеристики: насколько родители контролируют ребёнка и насколько они эмоционально близки с ним.

1. Авторитетный стиль («сотрудничество»).

Родители сочетают разумную требовательность с искренней любовью и уважением к личности ребёнка. Они не просто ставят запреты, а объясняют их причины, готовы выслушать мнение ребёнка и учитывают его возрастные возможности. Такой подход помогает вырастить самостоятельного, ответственного и уверенного в себе человека. Дети из таких семей, как правило, успешны в учёбе, умеют дружить и обладают адекватной самооценкой [6].

1. Авторитарный стиль («диктат»).

Главный принцип – «Взрослый всегда прав». Родители требуют послушания, используют жёсткие методы контроля и редко хвалят ребёнка. Эмоциональная близость при этом отсутствует или сведена к минимуму. Это может приводить к тому, что ребёнок вырастет либо забитым и безынициативным, либо озлобленным и агрессивным. Особенно часто проблемы с поведением возникают у мальчиков [6].

1. Либеральный стиль («всё позволено»).

Взрослые очень тепло относятся к ребёнку, но почти не устанавливают правил и границ. Они стремятся избегать конфликтов и не настаивают на выполнении обязанностей. Отсутствие дисциплины мешает ребёнку научиться контролировать свои желания и считаться с другими людьми. В школе это часто оборачивается проблемами с поведением и учебой [6].

1. Индифферентный стиль («равнодушие»).

«Равнодушие» - самый неблагоприятный стиль, при котором родители эмоционально отвергают ребёнка и не занимаются его воспитанием. Ребёнок предоставлен сам себе. Особенно опасен вариант, когда равнодушие сочетается с жестокостью. В такой ситуации высок риск развития асоциального поведения [6].

Современная психология не ограничивается классической четвёркой стилей. Исследователи всё чаще обращают внимание на такие феномены, как **хаотичное воспитание** (непоследовательность правил и требований) и **гиперопека**(чрезмерный контроль и забота, лишающие ребёнка самостоятельности). Кроме того, утверждается, что в реальной практике «чистые» стили встречаются редко [1]. Как правило, родители комбинируют различные подходы в зависимости от ситуации, настроения или возраста ребёнка. Это делает каждую семью уникальной [1].

Оригинальную классификацию предложили Лемастерс и ДеФрейн. Они сместили акцент с результата для ребёнка на **мотивацию самого родителя.** Их типология включает такие образы:

**«Мученик»** – родитель, чья самооценка строится на самопожертвовании. Он делает всё «ради детей», но бессознательно ожидает от них благодарности и послушания.

**«Приятель»** – родитель, который стремится избегать конфликтов и сохранить «дружеские» отношения любой ценой, отказываясь от своей воспитательной роли.

**«Полицейский»**– родитель, сосредоточенный исключительно на контроле, правилах и наказаниях.

Ценность этой модели в том, что она показывает: стиль воспитания часто отражает личные потребности и психологические проблемы взрослого, а не только заботу о благополучии ребёнка.

Что согласно исследованиям Р.В. Овчаровой, развитая форма родительства включает в себя следующие взаимосвязанные компоненты [2; 5]: ценности семьи; родительские установки и ожидания; родительское отношение; родительские чувства; родительские позиции; родительская ответственность; **стиль семейного воспитания.**

На основе этих элементов родитель реализует ведущий стиль семейного воспитания. При этом исследователи отмечают, что родительские установки более статичны и устойчивы к психологическому воздействию, в то время как стиль семейного воспитания обладает большей гибкостью и поддается коррекции [2; 5].

Проблема семейного воспитания на протяжении десятилетий остаётся в фокусе внимания психологов. Фундаментальные труды Д. Баумринд, Э. Г. Эйдемиллера, А. Е. Личко и других исследователей заложили прочный фундамент для понимания того, как стиль воспитания определяет траекторию развития ребёнка [2; 5]. Особую роль в развитии этой области сыграли несколько ключевых теорий.

- **Теория привязанности**(Дж. Боулби, М. Эйнсворт) раскрыла значение надёжной эмоциональной связи с матерью для формирования у ребёнка базового чувства безопасности и доверия к миру.

- **Теория транзакций** (А. Самерофф) подчеркнула двунаправленность влияний: не только родители формируют ребёнка, но и ребёнок своими особенностями активно воздействует на родительское поведение.

- **Экологическая теория** (У. Бронфенбреннер) предложила рассматривать развитие ребёнка в контексте многоуровневой системы влияний – от ближайшего семейного окружения до широких социальных и культурных условий.

- **Теория социального научения** (А. Бандура) объяснила, как дети усваивают модели поведения через наблюдение и подражание значимым взрослым, в первую очередь родителям.

Сегодня научный интерес смещается к изучению конкретных механизмов влияния стиля воспитания на различные сферы развития ребёнка.

**Такими механизмами являются:**

**1.Влияние на социальное развитие.** Исследования подтверждают: жёсткие, наказывающие методы воспитания повышают риск асоциального поведения у детей. Напротив, тёплые, поддерживающие отношения в семье формируют у ребёнка доброжелательность к сверстникам и снижают вероятность поведенческих проблем.

**2.Влияние на эмоциональное развитие.** Чрезмерный контроль и гиперопека тесно связаны с развитием социальной тревожности, робости и других эмоциональных трудностей. Авторитарный стиль с частыми наказаниями коррелирует с низким уровнем эмпатии и высоким уровнем чувства вины у детей.

**3.Влияние на личностное развитие.** Либеральный (попустительский) стиль, характеризующийся отсутствием разумных ограничений, приводит к пассивности и слабому самоконтролю. А регулярное использование наказаний выступает негативным фактором для формирования просоциального поведения – способности действовать на пользу другим.

Современная наука всё чаще обращает внимание на то, что эффекты одного и того же стиля воспитания могут сильно различаться в зависимости от культурной среды. То, что считается идеальным в одной стране, может не работать или даже вредить в другой [3; 4].

Кросс-культурные исследования показывают, что западная модель воспитания не универсальна. Например, в скандинавских странах (Дания) родители делают акцент на социальном развитии и игре, считая, что академические навыки сформируются позже естественным путём. В азиатских же культурах (Китай) традиционно высоко ценятся раннее обучение, усидчивость и дисциплина. И дети там успешно адаптируются именно к таким требованиям. В российских семьях воспитание младших школьников в адаптационный период, традиционно сочетает авторитет родителей, ориентацию на учёбу и развитие ответственности.

Для диагностики стилей воспитания сегодня используется множество методик. Наиболее авторитетной остаётся шкала PSDQ (Parenting Styles and Dimensions Questionnaire), разработанная К. Робинсоном и коллегами на основе концепции Д. Баумринд. Этот опросник позволяет оценить выраженность демократического, авторитарного и либерального стилей у родителей детей 4–12 лет. Современные исследователи стремятся расширить этот инструментарий, добавляя шкалы, отражающие механизмы социального научения (подражание, идентификация) и такой важный стиль, как индифферентное воспитание.

**Для дальнейших исследований** необходимо углублённое изучение того, как различные стили воспитания влияют на адаптацию детей в разных образовательных средах. Важно разрабатывать научно обоснованные программы поддержки родителей, а также совершенствовать диагностический инструментарий, позволяющий более точно оценивать детско-родительские отношения и их влияние на ребёнка.

Особую значимость приобретает создание практических рекомендаций для родителей, основанных на доказательных исследованиях и учитывающих как культурные особенности, так и индивидуальность каждого ребёнка. При всём многообразии подходов неизменным остаётся главное: в основе любого стиля воспитания должна лежать искренняя любовь к детям и подлинная ответственность за их будущее.

***Литература***

1. Киселева, Н.Н., и Крашенинников, Е.Е. (2025). Классификация стилей и особенностей семейного воспитания на современном этапе развития института семьи. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология»*,* 19(2), 235-250.
2. Изотова, М.Х., и Галиева, Г.И. Психологическая коррекция детско-родительских отношений. Вестник Оренбургского государственного университета (on-line), 1(219), 88-95.
3. Киселева, Н.Н., и Крашенинников, E.E. (2025). Классификация стилей и особенностей семейного воспитания на современном этапе развития института семьи. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология», 19(2), 235-250.  Ли, Д.А. (2024). Стили воспитания и их эффективность. Молодой ученый, 15(514), 277-280.
4. Лапшина, Е.А., и Дуда, И.В., (2017). Характеристика стилей семейного воспитания. Серия «Психология и образование», 9(39).
5. Муханова-Бирюкова, В.П., (2025). Статья: «Яблоко от яблоньки: как выбранный стиль воспитания влияет на ребенка и его будущее».
6. Кухтова, Н.В., Сотникова Е.И., и Белановская М.Л., (2023). Психологическая газета. Статья: «Измерение стилей семейного воспитания детей и механизмов социального научения».