**Открытый урок в 1Б классе по обучению грамоте.**

**Тема:** «Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] – [т].

**Цель:** формирование умения проводить звуковой анализ слов с изученными буквами, сопоставлять и различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] — [т].

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** Формирование интереса к учебной деятельности, навыков сотрудничества;

**Предметные:** различать гласные и согласные звуки, различать понятия «звук» и «буква», различать ударные и безударные гласные звуки;

знать звуки [д] (звонкий, твёрдый, согласный), [д'] (звонкий, мягкий, согласный), [т] (глухой, твёрдый, согласный), [т'] (глухой, мягкий, согласный); уметь выделять звуки [д] и [т] в словах, давать им характеристику, строить модели слов с этими звуками; уметь различать буквы Д, д и звуки, которые они обозначают.

**Метапредметные:**

— **регулятивные**: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения; выстраивать последовательность выбранных действий;

— **коммуникативные**: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать других, договариваться о правилах игры; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— **познавательные**: формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; умение анализировать, сравнивать, обобщать, работать со схемами-моделями.

**Оборудование:**   
У учителя: интерактивная доска (или магнитная доска), карточки с колокольчиком (звонкий звук) и наушниками (глухой звук), фонетические карточки (синяя, зеленая, твердое слияние, мягкое слияние).

У учащихся: фонетические карточки для звукового анализа (синие, зелёные, твердое слияние, мягкое слияние), карточки с колокольчиком (звонкий звук) и наушниками (глухой звук), тетрадь для печатания, карандаши (цветные и простой), синяя ручка, Азбука.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

**Учитель:** Ребята, мы начинаем урок обучения грамоте (литературного чтения)! Давайте глазками проверим готовность к уроку: на парте у вас должна лежать Азбука, тетрадь для печатания, фонетические карточки, карточки с колокольчиком и наушниками, цветные и простой карандаши, ручка, ластик.

Сегодня к нам на урок пришли гости! Давайте поприветствуем их:   
Прозвенел уже звонок – начинается урок!   
А теперь все повернитесь и друг – другу улыбнитесь!   
Улыбнитесь мне, гостям и садитесь по местам!

1. **Актуализация знаний.**

**Учитель:** Давайте вспомним, с какой буквой мы познакомились с вами вчера?

**Дети:** Вчера мы познакомились с буквой «ДЭ».

**Учитель:** Расскажите, что вы знаете о букве «ДЭ».

**Дети:** У нас есть заглавная буква «ДЭ» и строчная буква «ДЭ». Буквой «ДЭ» обозначают согласный звонкий звук, который бывает твердым [д] и мягким [д’].

**Учитель:** Молодцы! Скажите, пожалуйста, чем звук отличается от буквы?

**Дети:** Звук мы произносим/слышим, а букву видим/читаем/пишем.

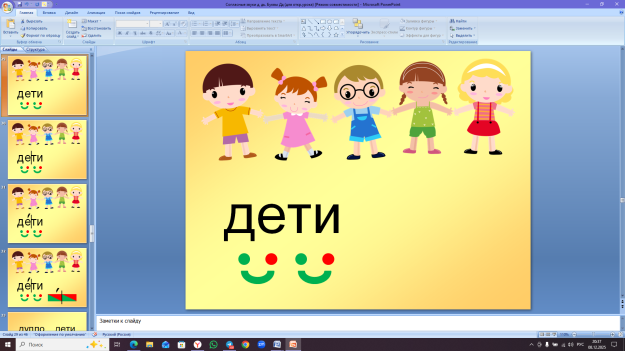
**Учитель:** давайте поработаем со словами и найдем звуки, с которыми познакомились вчера.

(Графим слова «Дупло» и «Дети».

Откройте тетради, найдите первое слово «дупло». 

1. Читаем медленно слово: ду п ло. Из чего состоит слово? Слияние «ду», не в слиянии «п», слияние «ло».
2. Характеристика звуков.
   1. Вижу гласную [у], ставлю красный фонарик. Значит, впереди стоит твердый согласный [д], ставлю синий фонарик. Читаю слияние ДУ.
   2. Вижу гласную [о], ставлю красный фонарик. Значит, впереди стоит твердый согласный [л], ставлю синий фонарик. Читаю слияние ЛО.
   3. Какой звук остался в не слиянии? [п]. Читаю твердо. Ставлю синий фонарик. 
   4. Делим на слоги. Сколько будет слогов? 2. Докажите. Сколько в слове гласных, столько и слогов. ДУП-ЛО. 
   5. Ставим ударение: ЭТО дуплООО. Ударение падает на 2 слог, на гласную «О». 
   6. Из карточек выложите схему. 1 ученик делает схему на доске.   
      Проверяем. 

Найдите второе слово «дети» 

1. Читаем медленно: де ти. Из чего состоит слово? Из слияния «де» и слияния «ти».
2. Характеристика звуков.
   1. Вижу гласную [е], ставлю красный фонарик. Значит, впереди стоит мягкий согласный [д’], ставлю зеленый фонарик. Читаю слияние ДЕ.
   2. Вижу гласную [и], ставлю красный фонарик. Значит, впереди стоит мягкий согласный [т’], ставлю зеленый фонарик. Читаю слияние ТИ. 
   3. Делим на слоги. Сколько будет слогов? 2. Докажите. Сколько в слове гласных, столько и слогов. ДЕ-ТИ 
   4. Ставим ударение: ЭТО дЕЕЕти. Ударение падает на 1 слог, на гласную «е». 
   5. Из карточек выложите схему. 1 ученик делает схему на доске.  
      Проверяем. 

Делаем вывод: Буквой ДЭ обозначается согласный звонкий звук, который может быть твердым [д] и мягким [д’].  (Выключить экран)

1. **Физкультминутка.**

Потрудились – отдохнем,

Встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать.

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

1. **Постановка учебной цели.**

**Учитель**: Мы с вами продолжаем путешествие по миру звуков и букв! И чтобы отправиться дальше, отгадайте загадку:

Летом мёд ел и малину, чтобы сытым спать всю зиму. Тише, дети! Не шуметь! Ведь в берлоге спит… (Медведь!)

**Дети:** Медведь!

**Учитель:** Молодцы ребята, правильно! Это медведь. (Учитель достает игрушку медведя/ показывает картинку медведя).

А давайте произнесем слово «медведь»: мьмь иии ддд вьвь эээ тьть. Какой звук вы слышите на конце слова?

**Дети:** звук [т'].

**Учитель:** Правильно!

Ой, смотрите, а кто еще к нам пришел? Еще один медведь! Как теперь эту компанию назвать?

**Дети:** Медведи!

**Учитель:** Верно! Давайте произнесем слово «медведи»: мьмь иии ддд вьвь эээ дьдь иии.

Ребята, что вы заметили? В слове «медведь» на конце был звук [т’]. А в слове «медведи» появился звук [д’]. (Показать зеленые карточки со звуками).

Сегодня мы с вами будем исследователями звуков, которые мы обозначаем буквами.

Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке/ какая тема сегодняшнего урока?

**Дети:** Мы будем учиться различать парные согласные звуки [д] [д’] – [т] [т’].

**Учитель:** Верно! Сегодня мы будем проводить звуковой анализ слов со звуками [д] [д’] и учиться различать их коварных близнецов – звуки [т] [т’].

Поставьте ладошку к горлу и произнесите звук [д]. Что вы можете о нем сказать? Докажите.

**Дети:** это согласный звонкий твердый звук. Встречает преграды при произношении, есть вибрация в горле при произношении.

**Учитель:** Поставьте ладошку к горлу и произнесите звук [т]. Что вы можете о нем сказать?

**Дети:** это согласный глухой твердый звук. Встречает преграды при произношении, нет вибрации в горле при произношении.

**Учитель:** что эти звуки образуют? (пару) Как их можно назвать?

**Дети:** звуки [д] [д’] – [т] [т’] парные согласные по звонкости-глухости.

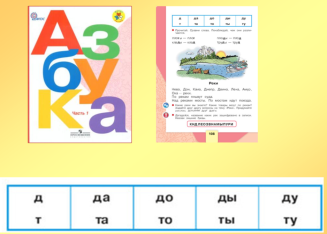
**Учитель:** Давайте вспомним, что такое «парные согласные звуки».

Парные согласные звуки – это звуки, которые при произношении похожи друг на друга, но различаются по звонкости-глухости. Мы их можем произносить либо с помощью голоса – это звонкие звуки, либо без голоса, с шумом – это глухие звуки.

А какие парные по звонкости-глухости согласные мы уже знаем?

**Дети**: [з] – [с], [б] – [п].

Когда парный звук стоит в слабой позиции, он может менять своего напарника.

Откройте Азбуку на странице 108. С какими буквами будем читать слоги? Буквы ДЭ и ТЭ. Давайте прочитаем слоги в таблице.

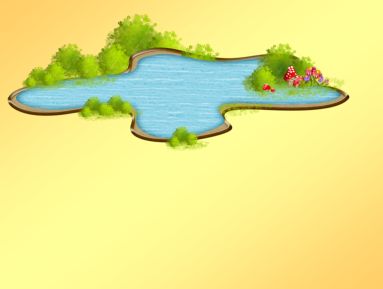
Читаю парами. Вижу гласную [а], читаю твердо ДА, ТА.

Вижу гласную [о], читаю твердо ДО, ТО и т.д.

Какой звук стоит в первой строке? [Д] – согласный звонкий.

Во второй строке [Т] – согласный глухой.

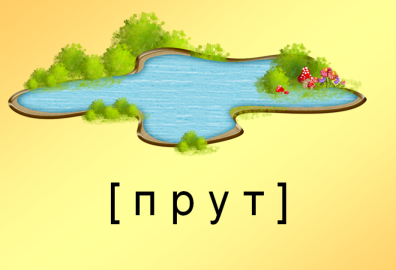
1. **Первичное закрепление. Звуковой анализ слов.**

**Учитель:** отгадайте загадку: Возле дачи водоем, караси гуляют в нем, и живут лягушки – зеленые квакушки. Ирисы на берегу. Подсказать я не могу – что же за местечко тут? Догадались? Это - … (пруд) (картинка) 

**Учитель:** Произнесите это слово. Какой звук слышите на конце?



**Дети:** [Т].



**Учитель:** Какой буквой мы обозначим этот звук: «ТЭ» или «ДЭ»?



Какое слово поможет нам услышать парный звук на конце слова **четко**?

**Дети:** Нам нужно подобрать родственника!

**Учитель:** Правильно! Нам нужно изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный. То есть, согласный поставить в сильную позицию. Нам нужно подобрать проверочное слово.

Если один – это пруд, то много – это ?



**Дети:** пруды!

**Учитель:** давайте выполним схему в тетради.

**Учитель:** произнесите слово «пруды» по звукам: пп рр уу ддд ыы. Что изменилось? 

**Дети:** мы стали четко слышать звук [Д]. 

**Учитель:** акакая буква нам помогла услышать звук [Д]?

**Дети:** гласная буква Ы. 

**Учитель**: Верно! После согласного звука [Д] появился гласный звук [ы], значит звук [Д] встал в сильную позицию.

Слово «Пруды» будем писать с буквой «ДЭ» или «ТЭ»? 

**Дети:** с буквой ДЭ. 

**Учитель:** Значит, в проверяемом слове «Пруд» будем писать букву ДЭ.  Выполним схему.

**Учитель:** Сделаем вывод: Чтобы правильно написать букву в слове, звук которой находится в слабой позиции, нужно подобрать проверочное слово, поставить согласный звук в сильную позицию.

1. **Закрепление знаний.**

Я произношу слово. Если вы услышите звуки [т] [т’] – то поднимаете карточку с наушниками. Если услышите звуки [д] [д’] – то поднимаете карточку со звоночком. Но будьте внимательны! Если услышите слово-ловушку, то хлопните в ладоши 1 раз.

Слова: дом, тарелка, тигр, кубики (подвох), дочка, стол, Дима, пенал (подвох), доброта, дятел, туман.

1. **Итог урока. Рефлексия**.

**Учитель:** наше исследование подошло к концу. Давайте подведем итоги урока.

- С какими буквами мы сегодня работали? (ДЭ, ТЭ).

- Что вы про них узнали? (Буквами ДЭ, ТЭ мы обозначаем согласные звуки [д] [д’]/ [т] [т’].

- Чем они похожи? (Они парные, оба согласные )  
А чем же отличаются звуки [д] [д’]/ [т] [т’]? (Они могут быть твёрдыми и мягкими. Но [д] [д’] – звонкие, а [т] [т’] – глухие).