**Историческое краеведение как инструмент в формировании и развитии личности для достижения образовательных и воспитательных целей**

Усова Татьяна Васильевна,

учитель истории и обществознания

МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа»

Ракитянского района Белгородской области

[tanausova1970@yandex.ru](mailto:tanausova1970@yandex.ru)

**Аннотация.** Семья и школа несут на себе ключевую ответственность за то, чтобы вырастить человека с крепкими моральными принципами, любящего свою страну. В этой статье мы рассмотрим, как можно воспитывать патриотизм у детей и подростков, возрождая их интерес к изучению истории родного края в рамках школьной программы.

**Ключевые слова:** личность, духовные ценности, патриотическое воспитание, традиции предков, историческое краеведение, патриотизм, гордость, гражданин, музей, Родина.

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», первостепенной задачей государства является формирование личности, отличающейся нравственной зрелостью, разделяющей традиционные российские духовные ценности. Такая личность должна обладать востребованными знаниями и навыками, быть способной к полной самореализации в современном мире и готовой к мирному созиданию и защите Родины. Выполнение этой стратегии рассматривается как фундаментальный аспект национальной безопасности. Проблема отсутствия идеологической составляющей в воспитании, которая ранее привела к духовно-нравственному и патриотическому кризису молодого поколения, теперь перестает быть неразрешимой и может быть преодолена посредством целенаправленной работы.

Стратегия нацелена на воспитание граждан, обладающих активной гражданской позицией, высокой правовой и политической культурой, а также способных к гармоничному межнациональному взаимодействию без дискриминации и с акцентом на коллективные ценности. Важной частью является патриотическое воспитание, призванное сформировать гордость за страну, ответственность за её будущее, готовность к защите, а также углубить знания истории, уважение к культурному наследию и государственной символике России.

Как же вырастить истинного патриота – человека чести, отваги и доблести, способного искренне полюбить свою Родину? Ответ прост и глубок: через прикосновение к великой истории! Наша задача – передать подрастающему поколению память о героических свершениях и боевые традиции предков, которые отстояли нашу свободу в схватках с захватчиками, чтобы они стали достойными наследниками их доблести.

Школьные учебные предметы имеют свои сильные стороны, но история и обществознание особенно эффективны в воспитании патриотических чувств. Чтобы ученики полюбили свою страну, на уроках следует использовать факты, вызывающие гордость и восхищение, формируя позитивный образ Родины.

На своих уроках часто использую примеры из истории, чтобы показать, как люди справлялись с трудностями. Рассказываю о том, как личности и целые народы преодолевали сложные проблемы, создавая тем самым хороший пример для учеников, показывая, что можно успешно действовать даже в непростых ситуациях. Когда затрагиваю темы исторических неудач и неразрешённых проблем, а также человеческих страданий, именно сопереживание становится мощным психологическим инструментом. Это сложное, но необходимое состояние, которое ученик должен развить, чтобы прочувствовать чужую боль и осознать трагические аспекты истории. Такое глубокое понимание способствует формированию его морального компаса и обращению к собственной совести.

Историческое краеведение помогает связать абстрактные исторические процессы с реальной жизнью учеников, пробуждает интерес к истории, развивает исследовательские навыки и формирует гражданскую идентичность.

Образовательные цели применения исторического краеведения:

1) Познавательная: углубление знаний об истории страны через изучение локальной истории.

2) Воспитательная: формирование патриотизма, уважения к традициям и культурному наследию.

3) Развивающая: развитие критического мышления, навыков исследования и самостоятельной работы.

В своей педагогической практике на уроках истории и обществознания я активно применяю практические методы и формы работы, направленные на повышение познавательной активности обучающихся и формирование у них навыков самостоятельного материала. К их числу используемых методов относятся:

1. Краеведческие вставки в уроки истории.  
   На любом уроке можно добавить местный контекст:

– при изучении Великой Отечественной войны рассказать о земляках

‑ участниках, о судьбах местных ветеранов;

– на теме индустриализации –показать, как она отразилась

на родном крае.

1. Мини‑исследования и проекты.

Обучающиеся выполняют небольшие исследования по темам:

– «История моей улицы» (происхождение названия, старые здания);

– «Семья в истории края» (составление родословной);

– «Традиции и обычаи нашего края».

1. Уроки‑экскурсии.

– посещение краеведческого музея, мемориалов, исторических мест;

– виртуальные экскурсии по музеям региона;

– пешеходные экскурсии по историческим местам села.

1. Работа с источниками.

Учащиеся учатся работать с:

– архивными документами (выписки, фотографии, карты);

– воспоминаниями старожилов (интервью, аудиозаписи);

– газетными публикациями прошлых лет;

– краеведческой литературой и сайтами.

1. Школьные музеи и выставки.

– создание мини‑экспозиций по локальной истории;

– организация тематических выставок;

– ведение школьного летописца.

1. Мультимедийные проекты.

– создание презентаций и видеороликов о крае;

– подкасты и блоги на краеведческие темы.

1. Встречи с местными историками, краеведами, ветеранами.

Живое общение помогает лучше понять историю и увидеть её связь с современностью.

1. Участие в конкурсах и олимпиадах.

Представление краеведческих работ на школьном, районном и региональном уровнях.

Использование исторического краеведения на уроках делает обучение более живым, личностно значимым и практико‑ориентированным. Оно помогает обучающимся не просто запоминать даты и факты, а понимать историю как процесс, в котором участвуют их предки и они сами.

Один из самых сильных двигателей патриотизма – это личное участие. Представьте: школьник не просто читает учебник, а сталкивается с реальными, ещё не до конца понятыми страницами нашей истории. Он оказывается в ситуации, где может сам стать исследователем, предлагать свои решения, работать в команде. Это не только развивает его как личность, но и глубоко связывает с прошлым родного края.

Формирование патриотических чувств у подрастающего поколения эффективно реализуется посредством учебных занятий и внеурочной деятельности, интегрирующих региональный историко-культурный компонент. Источник вдохновляющих примеров для подражания находится в родном крае. Человек, не знающий истории своей малой родины и не ценящий ее культурные традиции, не может стать настоящим гражданином.

Возродить интерес к историческому краеведению помогают инновации, направленные на повышение общей эффективности образовательного процесса. Суть этих инноваций заключается в поиске и грамотном применении новых технологий, отвечающих современным запросам общества. Это приводит к трансформации целей, содержания, методов, технологий, форм организации и системы управления краеведческой работой. Компьютеризация обучения позволяет проводить дистанционные исследования с последующей презентацией результатов. Использование информационных технологий дает возможность создавать экскурсии и информационные банки по краеведению.  

Большую краеведческую работу по истории села Солдатское провела семья Угрюмовых – Сталина Петровна Угрюмова и её дочь Марина Саченко-Угрюмова. Итогом их многолетнего труда стали 15 рукописных альбомов, в которых сконцентрирована жизнь села. В каждой странице – дыхание времени, в каждой строчке – судьбы людей, в каждом альбоме – частица жизни небольшого села. Марина Савченко-Угрюмова, заведующая сельской библиотеки, до сих пор продолжает пополнять местный краеведческий музей уникальными сведениями.

Мероприятие «Герои не умирают» стало толчком для многолетней краеведческой работы, в которой участвовали учителя, ученики, их родители. Большим подспорьем были похозяйственные книги сельского Совета. Красные следопыты записывали воспоминания жителей Солдатского, составляли родословные своих семей. Какую сторону жизни села ни взять – вся она в этих альбомах: коллективизация, война, восстановление хозяйства, работа колхоза. Но самое ценное – человеческие судьбы.

Курская битва – это не просто страница в истории нашего края, это поворотный момент для всей России, изменивший ход Великой Отечественной войны. Наше село Солдатское Ракитянского района Белгородской области, как и многие другие, было оккупировано немецко-фашистскими войсками в октябре 1941 года. Мы, белгородцы, счастливы жить на земле, где каждый камень дышит историей. И, конечно, любая новая идея лучше всего приживается, когда люди встречаются и обсуждают её лицом к лицу. На уроках, посвященные Курской битве, мы приглашали ветеранов войны – участников сражения на Огненной дуге. А после урока ветераны ещё долго не могли уйти, отвечали на многочисленные вопросы ребят. Каждый такой урок остался в детской памяти надолго. Сейчас мы приглашаем тружеников тыла, которые пережили оккупацию и могут многое рассказать о том страшном времени. Слушая их рассказы, ребята начинают ценить то, что для них кажется естественным: мир и возможность учиться, то, что ценой своих жизней им обеспечили их деды и прадеды. Такие уроки обладают огромным воспитательным потенциалом.

Для того чтобы школьники глубоко прониклись идеями патриотизма, испытали радость открытий о себе, своей семье и родном крае, а также научились делиться полученными знаниями, мы организуем семинарские занятия. Семинарские занятия посвящены осмыслению прошлого через призму таких тем, как "Наш край в годы войны", "Земляки на войне" и "Война в жизни моей семьи". Предоставление информации о предстоящих встречах заранее дает возможность школьникам обратиться к семейным архивам и воспоминаниям старших, а также воплотить свои мысли в презентациях и рисунках. Эти занятия пробуждают у детей глубокое уважение и гордость за тех, кто стоял у истоков значимых исторических событий. Благодаря этой работе многие ученики смогли принять участие в акции «Бессмертный полк», пройдя в День Победы по селу с портретами своих дедов.

Особая роль в патриотическом воспитании принадлежит музеям. Музей в современном обществе не только научно-просветительское учреждение, но и центр культуры, решающий задачи развития и воспитания личности. Музей, музейные экспонаты имеют уникальную возможность воздействовать на интеллектуальные, волевые и эмоциональные сферы личности подростка одновременно. Музей формирует в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходило в истории, пробуждает в подростках чувство милосердия к старшим, ветеранам войны и труда. С помощью музейных средств можно успешно влиять на формирование нравственных, духовных, эстетических, патриотических качеств подрастающего поколения.  В местном Доме культуры открыты музеи, один из которых – музей семьи – ведёт дочь Марина Угрюмова - Савченко.

Для формирования патриотического духа у школьников неоценимую роль играет знакомство с историей на местах великих сражений. Поездки в Государственный военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле» и музей-диораму «Курская дуга. Белгородское направление», посвященные Прохоровскому танковому сражению, позволяют им лично ощутить, какой ценой была завоевана Победа. Экспонаты оружия и боевой техники, представленные там, вызывают у ребят особый трепет и интерес.

Эти поездки прививают детям гордость за подвиг предков, победивших мощного врага, и помогают понять, что русские люди ценой своей жизни спасли Отечество. Уважение к прошлому – это та почва, на которой произрастает любовь к Родине. Поэтому, независимо от того, какие перемены происходят в обществе, воспитание в духе патриотизма среди молодежи всегда будет оставаться одной из главных государственных задач.

Литература

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]//Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации URL: http://docs.cntd.ru/document/420277810 [дата обращения 16.10.2020]

2. Ефремова, Г.Е. Патриотическое воспитание школьников/ Г.Е. Ефремова // Воспитание школьников. –2005. – № 8. – с.27-29.

3. Лебедева, О.В. Патриотическое воспитание верноподданническое или гражданское? / О.В. Лызлова // Педагогика. –2003.- № 9. – с.15-18.

4. Лызлова, Н.А. Актуальность национально-регионального подхода в школьном образовании / Н.А. Лызлова // Наука и практика – диалоги нового века. Набережные Челны: НГГТИ, –2003. – с.48.

5. Инновационные подходы к организации краеведческой работы в школе и социуме / материалы Международной науч. - метод. конф., посвященной 120-летию со дня рождения А.С. Макаренко, 13-14 марта 2008 года / отв. ред. Л.К. Гребенкина; Ряз.гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань. 2008. – с. 248.