**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Радичева Ольга Викторовна, учитель английского языка

МБОУ СОШ № 4 имени В.М.Евскина

Коммуникативная компетенция в обучении иностранному языку представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного взаимодействия на целевом языке в различных ситуациях. Это понятие объединяет языковую, социокультурную, стратегическую и коммуникативную компетенции, что обеспечивает не только владение языковым материалом, но и умение применять его адекватно к контексту общения. Важность формирования коммуникативной компетенции обусловлена тем, что современный образовательный стандарт по иностранному языку ориентирован на развитие способности личности к самостоятельному использованию языка как средства общения, что требует системного подхода и эффективных методических решений.

Компоненты коммуникативной компетенции включают лингвистическую составляющую (лексика, грамматика), социолингвистическую (понимание норм речевого этикета, умение адаптировать речь), стратегическую (способы компенсации нехватки языковых средств), а также прагматическую компетенцию, связанную с пониманием и интерпретацией речевых актов. Такое комплексное видение коммуникативной компетенции необходимо для формирования у учащихся целостного коммуникативного опыта, способствующего успешному функционированию в реальных языковых ситуациях.

Роль проектной деятельности в развитии коммуникативных навыков на уроках английского языка базируется на теории деятельностного подхода, которая подчеркивает значимость активной, целенаправленной работы учащихся для формирования метапредметных компетенций. Проектная деятельность позволяет создать условия для целенаправленного использования языка в аутентичных ситуациях, что повышает мотивацию учащихся и совершенствует коммуникативные умения. Педагогические преимущества использования проектов заключаются в развитии критического мышления, самостоятельности, способности к сотрудничеству и разрешению конфликтов в процессе совместной деятельности. Кроме того, проекты способствуют интеграции различных видов речевой деятельности, что отражено в современных стандартах и методологических рекомендациях по обучению иностранным языкам.

Планирование и организация проектной деятельности требуют учета уровня владения языком учащихся, их интересов и возрастных особенностей. Темы должны быть значимыми и близкими к жизненному опыту учеников, чтобы стимулировать их к активному участию. Форматы проектов могут варьироваться от традиционных исследовательских и творческих заданий до мультимедийных презентаций и интерактивных коммуникационных мероприятий. Важным этапом является последовательное распределение временных рамок и контрольных точек, что способствует системности работы и поддерживает мотивацию на каждом этапе проекта. Грамотное распределение ролей в группе и определение целей позволяют максимально раскрыть потенциал каждого участника, обеспечивая баланс индивидуальной и коллективной работы.

В методическом плане формирование коммуникативной компетенции через проекты базируется на применении групповой работы, ролевых игр, презентаций и обсуждений. Групповая работа способствует развитию навыков сотрудничества и взаимодействия на иностранном языке, создавая ситуацию естественного общения. Ролевые игры моделируют реальные коммуникативные ситуации, позволяя учащимся тренировать различные речевые функции и типы коммуникации. Презентации выступают в роли средства закрепления и апробации языкового материала, развивая навыки публичного выступления и аргументации. Обсуждения и дебаты стимулируют критическое мышление, умение слушать и высказывать собственное мнение. При этом педагог выполняет роль фасилитатора, направляя процесс и создавая поддерживающую среду для успешного выполнения заданий.

Оценка коммуникативных компетенций в ходе проектной деятельности должна быть комплексной и включать как формирующую, так и итоговую диагностику. Критерии оценки предусматривают проверку владения языковыми средствами, адекватность их использования в коммуникации, участие в коллективной работе и выражение собственных мыслей. Формы диагностики могут включать наблюдение, аудирование представленных материалов, письменные отчёты и устные выступления. Важным элементом является самооценка учащихся, которая стимулирует развитие рефлексии и самостоятельного анализа собственных коммуникативных действий. Разработка рубрик и чек-листов способствует объективности и прозрачности оценивания, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

При внедрении проектной деятельности в процесс обучения иностранному языку педагог сталкивается с рядом препятствий. К типичным трудностям относятся низкая мотивация учащихся, недостаточный уровень владения языком, неэффективное взаимодействие внутри групп, а также ограниченное время на реализацию проектов в учебной программе. Решение этих проблем требует системного подхода, в том числе выявления причин и последующего адаптирования методики. Например, формирование малых групп по интересам и введение ролевых функций способствует повышению вовлеченности и ответственности каждого участника. Регулярная обратная связь и поощрения поддерживают мотивацию и способствуют развитию позитивного отношения к обучению. Практика показывает, что системный анализ возникающих сложностей и их активное преодоление значительно повышают качество формирования коммуникативной компетенции.

Перспективы интеграции проектных методов в образовательный процесс направлены на гармонизацию традиционного обучения и современных образовательных технологий. Педагогам рекомендуется использовать модульное планирование с включением проектных заданий, что способствует развитию системного мышления и межпредметных связей. Повышение квалификации педагогов в области методики проектной деятельности и информационно-коммуникационных технологий становится необходимым условием для успешной реализации таких форм работы. Дальнейшее развитие навыков учащихся возможно через использование дистанционных и гибридных форматов, что расширяет возможности коммуникации и интерактивности в учебном процессе. Комплексный подход обеспечивает не только формирование коммуникативной компетенции, но и развитие личности, готовой к жизни в глобализированном мире.

Пример успешной педагогической практики представляет проект «My City Guide» в 8 классе, в рамках которого учащиеся работали в группах над созданием мультимедийного путеводителя по своему городу на английском языке. Проект предусматривал описание достопримечательностей, составление маршрутов и проведение интервью с жителями, тем самым обеспечивая применение языковых средств в аутентичных условиях. Такая форма работы способствовала развитию навыков устной и письменной речи, умению работать в команде, а также критическому и творческому мышлению. Итоговая презентация стала не только итогом учебной деятельности, но и мотивирующим фактором для каждого учащегося — проявить свои коммуникативные умения и почувствовать реальную значимость результатов работы. Этот опыт подтверждает эффективность проектной деятельности как средства формирования коммуникативной компетенции.

Еще один практический пример связан с использованием ролевых игр и презентаций в проекте по теме «Cultural Traditions Around the World» в 9 классе. Учащиеся готовили групповые презентации о различных культурах англоговорящих стран, включающие инсценировки традиционных обрядов и обсуждение культурных особенностей. Подготовка и проведение таких мероприятий позволили повысить уровень владения языком, развить навыки публичного выступления и умения слушать окружающих. Ролевые игры способствовали моделированию реальных коммуникативных ситуаций, что значительно повысило уверенность учеников при использовании английского языка в говорении и аудировании. Этот опыт стал важным шагом к формированию профессиональных коммуникативных умений, необходимых в межкультурной коммуникации.

Таким образом, проектная деятельность на уроках английского языка является эффективным инструментом формирования коммуникативной компетенции учащихся, способствующим развитию языковых, социокультурных и стратегических навыков. Методы, такие как групповая работа, ролевые игры, презентации и обсуждения в рамках проектов, обеспечивают практическую направленность обучения и повышают мотивацию. Оценка коммуникативных умений требует комплексного подхода с использованием формирующих и итоговых диагностических средств.

**Список литературы**

1. Лыско К.А.Развитие проектной деятельности на уроках английского языка // Евразийский научный журнал. 2020. № 4.

2. Мезенина В. Е. Реализация проектной деятельности на уроках английского языка как способ повышения мотивации обучающихся // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2016. №1.

3. Паутова И. В. Проектная деятельность учащихся как один из приемов повышения мотивации изучения английского языка // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2017. № 2.