Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Смольковский детский сад»

Воспитатель первой квалификационной категории

Колосова Надежда Александровна

Адрес электронной почты: nadypochta307@mail.ru

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста. Предлагается система работы, основанная на использовании объектов природы ближайшего окружения как наиболее доступного и понятного средства формирования экологической культуры. Представлены практические материалы, результаты диагностики и взаимодействие с семьями воспитанников.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, младший дошкольный возраст, природа ближайшего окружения, развивающая предметно-пространственная среда, наблюдения, экспериментирование, работа с родителями.

**Введение**

Современные требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы (ФОП ДО) определяют экологическое воспитание как одно из приоритетных направлений развития дошкольников. Уже в младшем возрасте закладываются основы ценностного отношения к миру природы, формируется эмоциональная отзывчивость и первые навыки безопасного поведения в природе.

Особенность детей 3–4 лет заключается в наглядно-действенном характере мышления: малыши познают мир через непосредственный контакт с объектами, через действие. Поэтому наиболее эффективным средством экологического воспитания в этом возрасте становится природа ближайшего окружения — то, что ребенок видит каждый день: растения на участке, птицы, прилетающие к кормушке, домашние животные, явления погоды, свойства песка, воды и снега.

Цель данной статьи — представить систему работы по экологическому воспитанию младших дошкольников, построенную на принципе «природа рядом», и показать ее результативность.

**Теоретические основы экологического воспитания младших дошкольников**

В основе современного экологического образования лежат труды классиков педагогики. К.Д. Ушинский подчеркивал: «Логика природы есть самая доступная и полезная логика для детей». В.А. Сухомлинский писал о необходимости «воспитания сердца» через общение с природой [3].

Среди современных исследователей особое значение имеют работы С.Н. Николаевой, которая определяет экологическое воспитание как процесс формирования осознанно-правильного отношения к природе, и О.А. Соломенниковой, разработавшей систему педагогической диагностики экологических представлений дошкольников [1, 2,].

Для младшего дошкольного возраста целесообразно выделить следующие компоненты экологической культуры:

* познавательный (интерес к природе, элементарные представления);
* эмоциональный (отзывчивость, способность замечать красивое);
* деятельностный (желание участвовать в уходе за объектами природы).

Именно эти компоненты легли в основу разработанной нами системы работы.

**Система работы по экологическому воспитанию младших дошкольников**

**Создание развивающей предметно-пространственной среды**

Экологическое воспитание невозможно без специально организованной среды, побуждающей ребенка к исследованию и действию. В группе был оформлен центр природы и экспериментирования, включающий:

* комнатные растения, доступные для наблюдения и ухода;
* природный материал (шишки, желуди, камешки, ракушки, песок, вода) в свободном доступе;
* оборудование для игр-экспериментов (формочки, совочки, лейки, вертушки, емкости для переливания);
* календарь природы для малышей (с использованием картинок-символов).

Особое внимание уделено экологической тропе на участке детского сада. Для детей 3–4 лет маршрут включает 4–5 доступных объектов: дерево (береза или рябина), кустарник, цветник, кормушка для птиц, «метеостанция» (вертушка для определения ветра). Каждый объект используется для регулярных наблюдений в разные сезоны.

**Формы и методы работы**

Работа строилась на основе перспективного плана, включающего:

1. Целевые прогулки и ежедневные наблюдения (за дождем, снегом, ветром, растениями, насекомыми, птицами). Например, наблюдение за кленом на участке ДОУ проходит в четыре этапа в течение года: рассматривание голых веток зимой, набухание почек весной, появление листьев, изменение окраски осенью.
2. Элементарное экспериментирование (игры с водой, песком, снегом, мыльными пузырями). Дети в игровой форме усваивают свойства природных материалов: вода льется, песок сыплется, снег тает в тепле.
3. Дидактические игры («Чей малыш?», «Найди такой же листок», «Кто в домике живет?», «Собери картинку», «Времена года»).
4. Чтение природоведческой литературы (В. Сутеев, Е. Чарушин, К. Ушинский, потешки).
5. Экологические досуги и развлечения («В гости к Старичку-Лесовичку», «День воды», «Праздник птиц»).

**Интеграция с другими видами деятельности**

Экологическое воспитание не выделялось в отдельный блок, а пронизывало все режимные моменты:

* утренний прием — наблюдения за погодой за окном;
* умывание — беседы о воде («зачем нам вода», «береги воду»);
* прогулка — основная форма контакта с природой;
* вечернее время — рассматривание иллюстраций, чтение сказок о животных.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Эффективность работы значительно возрастает при активном участии родителей. Нами были реализованы следующие формы взаимодействия:

* консультации и памятки («Экологическое воспитание малышей: с чего начать?», «Наблюдаем за природой во время прогулок», «Покормите птиц зимой»);
* совместные акции («Собери природный материал», «Птичья столовая» — изготовление кормушек);
* оформление семейного альбома «Наши прогулки»;
* мастер-класс для родителей «Игры с природным материалом дома».

Важно было донести до родителей мысль, что личный пример взрослого — главное условие воспитания бережного отношения к природе.

**Результативность работы**

Оценка эффективности проводилась с помощью авторской педагогической диагностики, разработанной на основе анализа методик О.А. Соломенниковой и С.Н. Николаевой, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО и ФОП ДО.

Критерии оценивания включали:

* устойчивость интереса к объектам природы;
* умение узнавать и называть знакомые растения и животных;
* эмоциональную отзывчивость;
* наличие элементарных представлений о свойствах воды, песка, снега;
* проявление бережного отношения (в совместной со взрослым деятельности).

Итоговая диагностика показала качественные изменения:

* У детей сформировался устойчивый интерес к объектам природы ближайшего окружения. Воспитанники с удовольствием включаются в наблюдения, задают вопросы.
* Значительно обогатились знания о растениях и животных. Дети уверенно узнают и называют знакомые объекты.
* Дети стали более эмоционально отзывчивы: замечают красивое в природе, радуются, делятся впечатлениями.
* Сформировались начала бережного отношения. Дети запомнили правила (не рвать, не топтать) и в совместной деятельности стараются подражать заботливым действиям взрослого (полить, покормить, убрать).
* Благодаря насыщению РППС, дети проявляют элементы самостоятельности: подходят к уголку природы, рассматривают растения, напоминают о необходимости покормить птиц.

**Степень новизны опыта**

Новизна представленной системы работы заключается в комплексном сочетании эмоционально-чувственного восприятия и практического взаимодействия ребенка с доступными объектами природы. В отличие от традиционных подходов, где преобладает вербальное ознакомление, акцент сделан на проживании ребенком опыта общения с природой через все органы чувств.

Особенностью является интеграция экологического воспитания во все режимные моменты, что позволяет формировать у малышей целостную картину мира природы ближайшего окружения. Созданная на участке адаптированнаяэкологическая тропа для малышей обеспечивает регулярность и системность наблюдений. Разработанный диагностический инструментарий позволяет объективно отслеживать динамику развития экологической культуры в младшем возрасте.

**Заключение**

Таким образом, целенаправленное использование природы ближайшего окружения как средства экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста показало свою эффективность. Природа становится для ребенка не абстрактным понятием, а живым, близким и понятным миром, в котором он сам может участвовать, наблюдать и заботиться.

Представленная система работы может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных учреждений, работающим с детьми 3–4 лет. Материалы апробированы, доступны для использования и соответствуют современным требованиям дошкольного образования.

**Список литературы**

1. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. — М.: Педагогика, 1981.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).