**Психолого-педагогические особенности старшеклассников в контексте подготовки к военной службе**

Понимание психолого-педагогических особенностей старшеклассников является необходимым условием эффективной организации их подготовки к военной службе, поскольку именно специфика юношеского возраста определяет как характер педагогического воздействия, так и содержание, методы и формы военно-прикладной подготовки. Старший школьный возраст в отечественной возрастной психологии принято относить к периоду ранней юности — примерно от 15–16 до 17–18 лет, — хотя исследователи указывают на известную условность данных хронологических границ.

Согласно концепции В. С. Мухиной, разработанной и переизданной в актуальном виде в её фундаментальном учебнике «Возрастная психология: феноменология развития и бытия личности», юношеский возраст характеризуется качественной перестройкой самосознания: происходит открытие собственного внутреннего мира во всей его индивидуальной целостности, формируется личностная идентичность, складываются устойчивые ценностные ориентации и жизненная философия [Мухина].

Именно в этот период, по оценке В. С. Мухиной, у молодого человека впервые возникает устойчивая потребность в самоопределении — личностном, социальном и профессиональном, — которая становится центральным психологическим новообразованием возраста и «аффективным центром» всей жизненной ситуации, вокруг которого организуются все деятельности, интересы и стремления юноши. Применительно к контексту подготовки к военной службе это означает, что подросток на данном этапе впервые оказывается психологически готов рассматривать воинскую деятельность как «…возможное поприще самореализации и осознанно соотносить её требования со своими личными качествами, способностями и системой ценностей» [Мухина].

Важнейшей психологической особенностью старшего школьного возраста, непосредственно значимой для военно-профессиональной ориентации, является изменение временно́й перспективы личности. Как указывается в работах И. Ю. Кулагиной, опубликованных в переработанных изданиях учебников по возрастной педагогической психологии, «… если подросток смотрит на будущее с позиции настоящего, то старший школьник, напротив, начинает оценивать настоящее с позиции будущего: учёба, физическая подготовка, освоение прикладных навыков приобретают для него смысл лишь в той мере, в какой они работают на реализацию перспективных жизненных планов» [Кулагина].

Это создаёт принципиально благоприятную педагогическую ситуацию: если педагогу удаётся сформировать у старшеклассника ясное, конкретное и реалистичное представление о военной службе как жизненной перспективе, мотивационный ресурс к подготовке резко возрастает.

Наряду с этим, та же направленность в будущее порождает у ряда юношей тревогу неопределённости, амбивалентное отношение к ближайшим жизненным выборам и склонность к откладыванию самоопределения (как ссылается в своей работе В.Н Меркулова на труды Л.Б. Шнейдера и Э. Эриксона: состояние «моратория» идентичности, при котором молодой человек не принял ни одного устойчивого решения о своём профессиональном и социальном пути, является нормативным явлением юношества, однако в контексте военно-патриотического воспитания оно означает, что педагогическая работа по формированию установок на военную службу не может строиться на директивном принуждении и должна включать глубокую ориентировочную основу, позволяющую юноше осознанно совершить выбор [Меркулова].

Когнитивная сфера старшего школьника претерпевает в этот период существенные позитивные изменения, которые открывают новые возможности для усвоения военно-теоретического знания. В данном возрасте завершается переход к формально-логическому, гипотетико-дедуктивному мышлению по Ж. Пиаже: юноша способен оперировать абстрактными понятиями, строить умозаключения на основе гипотез, удерживать в памяти разветвлённые логические цепочки. Это означает, что старшеклассник в принципе готов воспринимать содержание тактической, технической и военно-правовой подготовки, системно осмысливать уставные требования, понимать логику военной организации [Меркулова].

Вместе с тем исследования показывают, что интеллектуальная активность юношей носит избирательный, мотивационно опосредованный характер: когнитивные усилия мобилизуются прежде всего в тех областях, которые субъективно значимы и связаны с профессиональными интересами. В статье А.В. Семеновой «Личностные характеристики в подростковом и юношеском возрасте» указывается, что «…особенностью юношеского возраста является развитие когнитивных способностей, которые в свою очередь определяются интересами и требованиями будущей профессии, мышление становится более гибким, еще более развитым абстрактное мышление, оперативная память, становятся заметны индивидуальные познавательные особенности» [Семенова].

Педагогическое следствие из этого состоит в том, что уроки начальной военной подготовки (НВП), введённой в школьную программу с 2023–2024 учебного года в рамках предмета ОБЖ для 10–11-х классов по инициативе Минпросвещения и Минобороны России, будут воспринято эффективно лишь при условии включения в них компонента военно-профессиональной ориентации, формирующей у учащихся личный смысл изучаемого материала.

Эмоционально-волевая сфера старшеклассников также имеет выраженную специфику, существенную для военной подготовки. С одной стороны, к концу подросткового периода аффективная неустойчивость и импульсивность несколько снижаются: у юношей возрастают способности к произвольной регуляции поведения, самоконтролю и целенаправленному преодолению трудностей.

С другой стороны, эти способности ещё не сформированы в полной мере и отличаются значительной индивидуальной вариативностью. Карабанова О. Р. в статье «Психологическая подготовка военнослужащих к профессиональной деятельности», подчёркивает, что психологическая готовность к военной службе включает в качестве обязательного компонента достаточный уровень нервно-психической устойчивости и функционального состояния, обеспечивающего выполнение задач в условиях стресса [Карабанова].

Применительно к старшеклассникам-допризывникам это означает, что именно в данный период, когда нервно-психическая устойчивость находится в стадии активного формирования, педагогическое воздействие посредством физических нагрузок, тренингов саморегуляции и моделирования стрессовых ситуаций имеет наибольший развивающий эффект.

Данные, приводимые в исследовании «К вопросу профессионального психологического отбора граждан, подлежащих призыву на военную службу в войска национальной гвардии Российской Федерации» под авторством И.В. Краснова, свидетельствуют о том, значительная часть новобранцев демонстрирует низкий уровень нервно-психической устойчивости (НПУ) и адаптационных способностей непосредственно при призыве, что свидетельствует о недостаточности психологической подготовки на допризывном этапе и ставит перед школьной педагогикой задачу систематического формирования психической устойчивости у юношей уже в старших классах [Краснов].

Мотивационно-ценностная сфера старшеклассников, составляющая фундамент отношения к военной службе, определяется как общевозрастными закономерностями, так и более широким социокультурным контекстом. В юношеском возрасте активно формируется личное мировоззрение — система ценностных суждений об устройстве мира, о долге, о смысле жизни и социальной ответственности.

Как было зафиксировано в социологическом исследовании «Престижность военной службы в системе ценностей современной российской молодёжи», для современных юношей характерно противоречие: при достаточно устойчивом признании необходимости армии для государства личная готовность к прохождению военной службы остаётся невысокой из-за низкой военно-профессиональной информированности и слабости военно-патриотической ориентационной работы [Чвякин].

Авторы исследования фиксируют, что именно в старшем школьном возрасте закладываются установки на военную службу, и от качества педагогической работы в этот период в решающей мере зависит, сложатся ли у молодого человека позитивные или негативные диспозиции в отношении воинской деятельности. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Концепция федеральной системы подготовки граждан к военной службе, а также Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» (1998, в редакции с последующими изменениями) нормативно закрепляют приоритет данного направления воспитательной работы именно на этапе общеобразовательной школы [Чвякин].

Важную роль в понимании специфики подготовки старшеклассников к военной службе играет учёт их социальной ситуации развития. Юноша находится в состоянии объективной двойственности: с одной стороны, он ещё сохраняет зависимость от семьи, находится под влиянием родительских установок и школьных авторитетов; с другой — остро ощущает потребность в автономии, самостоятельном принятии решений и признании взрослости. В этой ситуации военная служба как социальный институт нередко воспринимается в двух взаимоисключающих модальностях: либо как символ желанной взрослости, мужественности и самостоятельности, что формирует положительную мотивацию, либо как угроза свободе и жизненным планам, что порождает избегание и тревогу.

В статье «Служба в армии в системе ценностных ориентаций юношей призывного возраста» показано, что целенаправленная работа по формированию ценностных ориентаций молодёжи должна учитывать трансформации, происходящие в обществе, и механизмы изменения ценностно-смысловой сферы личности именно в юношеском возрасте: только педагогика, опирающаяся на реальные жизненные смыслы юношей, а не на абстрактные призывы, способна обеспечить устойчивую позитивную установку на военную службу [Звездина].

Наконец, физическое развитие старшеклассников представляет собой самостоятельную педагогически значимую переменную. К 15–17 годам в основном завершается пубертатное созревание, формируются мышечная сила, выносливость и координация движений; организм юноши приближается к своим взрослым кондициям, что делает данный возраст оптимальным сензитивным периодом для физической военно-прикладной подготовки.

Вместе с тем данные мониторингов физической подготовленности призывного контингента свидетельствуют об устойчивой тенденции к снижению физических кондиций юношей — прежде всего показателей выносливости и силы, — что требует усиления физического компонента допризывной подготовки в рамках уроков НВП и внеурочной деятельности.

Таким образом, психолого-педагогические особенности старшеклассников — интенсивное самоопределение и формирование идентичности, созревание произвольной регуляции и волевых качеств, избирательная когнитивная активность, пластичная мотивационно-ценностная сфера, противоречивая социальная ситуация развития и сензитивность к физическому совершенствованию — образуют в совокупности сложный и неоднородный психолого-педагогический контекст, учёт которого является непременным условием продуктивной подготовки юношей к военной службе.