**Психолого-педагогические особенности старшеклассников как фактор выбора методов обучения**

Эффективность образовательного процесса напрямую зависит от того, насколько применяемые педагогические методы и технологии соответствуют возрастным, психологическим и социальным особенностям обучающихся. Этот принцип отечественной педагогики и психологии был сформулирован ещё Л. С. Выготским, который заключил: «методы, которые обеспечивают влияние специального обучения на общее развитие, действуют только при посредстве тождественных элементов, при тождестве материала, при тождестве самого процесса» [2]. Игнорирование этого положения ведет к формальному усвоению знаний и снижению учебной мотивации. Особую значимость принцип учета возрастных особенностей приобретает при работе со старшеклассниками, которые находятся на переломном этапе своего развития – этапе перехода от подростковости к ранней юности.

Для определения границ данного возраста обратимся к периодизации, предложенной Д. Б. Элькониным. Он называет период от 11 лет до 17 лет «подростничеством» [20], разделяя его на две фазы: средний школьный возраст (11-15 лет) и старший школьный возраст (15-17 лет). Именно вторая фаза – старший школьный возраст – является предметом нашего рассмотрения. В этот период коренным образом меняется социальная ситуация развития и ведущий тип деятельности. Как отмечал И. С. Кон, у 15–17-летних ведущей становится учебно-профессиональная деятельность, благодаря которой у старшеклассников формируются определенные познавательные и профессиональные интересы, элементы исследовательских умений, способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, самосознание [6].

В этот период познавательная сфера претерпевает существенные преобразования. Мыслительная деятельность обретает черты теоретичности и критичности, поднимаясь на качественно иную ступень обобщения и способности к абстрагированию. Учащиеся старших классов успешно выдвигают и подвергают критическому анализу гипотезы, прослеживают взаимосвязи между изучаемыми процессами и явлениями. Существенную роль играет умение анализировать ситуацию с различных точек зрения, что говорит о сформированности элементов диалектического подхода к познанию. Что касается внимания, памяти и восприятия, они обретают черты произвольности и подконтрольности самому субъекту: юноши и девушки способны продолжительное время удерживать фокус на абстрактных задачах, целенаправленно задействовать приемы логической обработки данных и методы эффективного запоминания.

Главным психологическим итогом развития в этом возрасте выступает становление самосознания и выработка целостного представления о собственном «Я». Данный процесс включает в себя постижение своего внутреннего мира, осмысление происходящих событий сквозь призму рефлексии, понимание уникальности собственной личности и её отличий от окружающих. Подростки старшего возраста проявляют ярко выраженный интерес к самонаблюдению и самокритике, пытаются детально осмыслить особенности своего характера, эмоциональной сферы и способностей. Характерно, что они чаще акцентируют внимание на собственных несовершенствах, нежели на достоинствах, при этом демонстрируя повышенную требовательность как к себе, так и к другим людям. Самооценка в этот период становится более стабильной и объективной, смещаясь во внутренний план и опираясь преимущественно на сформированные личностные идеалы, а не на сопоставление себя с окружающими.

Еще одной ключевой особенностью старшеклассников является направленность в будущее. В структуре их самосознания доминирует временная перспектива, связанная с предстоящей жизнью, к которой они целенаправленно готовятся. Это находит выражение в складывании мировоззрения как упорядоченной системы взглядов, убеждений и представлений о жизненных ценностях. Молодые люди начинают отчётливо понимать, что их будущее напрямую зависит от личностных качеств и прилагаемых усилий. Возникает ярко выраженная потребность в определении своего места в жизни и выборе профессионального пути, что придаёт учебной деятельности осмысленный и избирательный характер: настоящее оценивается сквозь призму грядущих целей, а интерес вызывают те знания, которые будут востребованы в дальнейшем. Параллельно развивается волевая регуляция – укрепляется способность действовать на основе сознательно поставленных задач, проявлять целеустремлённость и упорство.

Однако данная характеристика не будет полной без учета тех социокультурных условий, в которых происходит взросление современных старшеклассников. Они качественно отличаются от своих сверстников предыдущих поколений, поскольку растут в эпоху тотальной цифровизации, что накладывает отпечаток на все сферы их психической жизни. Как подчеркивает К. Д. Костарева: «старшеклассники, сформированные медиасредой и рекламой, обладают новым типом мышления, они способны обращаться сразу к нескольким источникам информации и пребывать одновременно как в физической, так и в виртуальной реальности» [8]. Эта особенность, получившая название «клиповое мышление», требует от педагогов поиска способов подачи материала, способных конкурировать с ярким и динамичным цифровым контентом. Оборотной стороной этой погруженности в медиасреду является тот факт, что внимание старшеклассников падает на увлекательный контент, целью которого является пропаганда «антиценностей» как проявление свободы личности [15]. Это ставит перед образованием задачу не только удерживать внимание учащихся, но и формировать у них устойчивые нравственные ориентиры, что особенно актуально для курса ОБЗР.

Для того, чтобы учебное воздействие было эффективным, необходимо опираться на ключевые психологические новообразования данного возраста. А. Н. Голикова в своей статье выделила следующие основные возрастные особенности старшеклассников:

– потребность выбора жизненных ценностей;

– стремление сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе, к другим, а также к моральным ценностям;

– стремление к идентификации с собой, со сверстниками того же пола, а также друг с другом;

– рефлексия по отношению ко всему происходящему в жизни человека;

– обострение потребности к обособлению, стремление оградить свой мир от вторжения сторонних и близких людей;

– профессиональная ориентация;

– более осознанное отношение к учебе [3].

Анализ данных особенностей показывает, что в старшем школьном возрасте на первый план выходят задачи самоопределения – личностного, морального, профессионального. Обучение перестает быть самоцелью и становится средством для построения будущей жизни. Именно поэтому старшеклассники проявляют избирательный интерес к тем предметам и темам, которые они считают практически значимыми. Это требует от педагога пересмотра традиционного репертуара методов обучения.

В педагогической науке метод обучения традиционно определяется как «способ совместной деятельности преподавателя и ученика, направленный на решение задач обучения» [5]. Г. А. Есемуратова выделяет следующую классификацию методов обучения:

– словесные методы;

– наглядные методы;

– практические методы;

– методы проблемного обучения [5].

Данная классификация охватывает базовый арсенал учителя. Однако, как показывает практика, применение только традиционных (особенно словесных) методов часто не позволяет в полной мере задействовать потенциал старшеклассников, их стремление к самостоятельности, рефлексии и поиску смыслов. В этой связи особую значимость приобретают инновационные подходы, способные сделать обучение более интерактивным и личностно-ориентированным. Г. Гурбанмырадова в своей статье предлагает широкий спектр таких методов, используемых в современной школе: «модульное обучение, электронно-интерактивное обучение, проблемное обучение, дистанционное обучение, исследовательско-методическое обучение и метод проектов, деловые игры, метод эвристической беседы, метод «круглого стола», брейнсторминг, метод кейсов, групповая работа» [4].

Особое место в этом перечне занимают интерактивные методы, деловые игры и групповая работа. Они в полной мере соответствуют психологическим особенностям старшеклассников. Потребность в общении и идентификации со сверстниками находит реализацию в командных формах работы. Стремление к рефлексии и формированию внутренней позиции удовлетворяется в ходе дискуссий («круглый стол», эвристическая беседа) и анализа конкретных ситуаций (кейс-метод). Профессиональная ориентация поддерживается через деловые игры и метод проектов, позволяющие «примерить» на себя различные социальные и профессиональные роли.

Таким образом, психолого-педагогические особенности старшеклассников – их сформированное медиасредой клиповое мышление, потребность в самоопределении, рефлексия и стремление к общению – выступают в качестве определяющего фактора при выборе методов обучения. Традиционные методы, оставаясь важной частью дидактической системы, должны быть дополнены инновационными, интерактивными технологиями. Среди них особый интерес представляет геймификация, которая, объединяя в себе элементы проблемного обучения, проектной деятельности и деловой игры, способна трансформировать учебный процесс в увлекательную и личностно значимую деятельность, максимально соответствующую запросам современных старшеклассников.