Конспект открытого занятия в подготовительной группе «Путешествие в страну математики». Числовой ряд. Счёт в пределах 20»

Тип **занятия** : интеллектуально-развивающее.

Тема: Цветик – семицветик **путешествие в страну Математики**.

Возраст: 6 – 7 лет.

Место проведения: **группа**

Продолжительность **занятия** : 35 минут.

**Предварительная работа** :

**Занятия по ФЭМП**, изготовление атрибутов, пособий для дидактических игр, дидактические игры с [математическим содержанием](https://www.maam.ru/obrazovanie/matem-podgotovit" \o "Математика. Конспекты по ФЭМП, сенсорике), разучивание динамических пауз, гимнастики для глаз.

Цель: Закрепить **представления** детей об элементарных [математических представлениях](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-matematike" \o "Математика. Математические представления, ФЭМП).

Задачи:

Обучающие:

Закрепить умение выкладывать **числовой ряд**.

Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в **пределах 20**.

Упражнять в порядковом **счёте**.

Закрепить умение отгадывать **математические загадки**, записывать при помощи карточек с **числами** и знаков решение и ответ загадок.

Закреплять знания о днях недели, временах года.

Закрепить **представление** о геометрических фигурах, навык **группировки фигур по определенным признакам**.

Закрепить **пространственные представления** : слева, справа, центр, под над.

Развивающие

Развивать логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения.

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные

Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно или в парах, действовать по инструкции педагога.

Воспитывать интерес к **математическим занятиям**.

Здоровье сберегающие:

Учить детей следить за своей осанкой.

Продолжать развивать координацию движения.

Приоритетная образовательная область: *«Познание»*.

Интеграция образовательных областей: *«Коммуникация»*, *«Социализация»*, *«Труд»*.

Социализация:

Воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

Коммуникация:

Развивать у детей свободное общение, речь, память, внимание, мышление активизировать словарь детей.

Труд:

Убирать рабочее место, поддерживать его в порядке.

Методические приё мы:

Игровой.

Наглядный.

Словесный.

Практический.

**Материал** : **Демонстрационный** : Цветик семицветик с заданиями. Магнитная доска, карточки с **числами и знаками**,

Раздаточный: Геометрические фигуры, карточки с **числами от 1 до 20**,

I. Организационный момент *(5 мин.)*

II. Основная часть *(22 мин.)*

III. Итог *(обобщение воспитателя)* *(3 мин.)*

Организационный момент.

- Ребята, сегодня мы с вами будем **путешествовать в мире математике**. Но чтоб начать нам **путешествовать нам поможет**, цветик семицветик.

- Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу.

И вспомним какие слова произносила девочка Женя когда обрывала лепестки:

Дети говорят слова : Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли —

Быть по-моему вели.

И **занятие начнём**.

*«Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»*.

Лепесток 1

1. Назовите сегодняшние **число** месяц и день недели

2. Вчера какой был день недели? Какой по счету, а **число какое было**?

Завтра какой день недели? По счету, **число**?

Сколько дней в неделю?

Январь какой по счету месяц зимний? В календаре первый. После января какой месяц идет? По счету зимний? И т. д.

3. Сколько месяцев году?

4. Назовите части суток? Сколько?

5. Сколько времен года? Назовите

Дети отвечают на вопросы.

- У нас сейчас **занятие по математике**.

**Математика очень нужная наука**.

Без **математики**, друзья, никак нам не прожить.

Ничто не сможем посчитать, и цифры не сравнить.

Нам **математика** дана уж много сотен лет,

Ведь даже мамонтов считал древнейший человек.

-Без **математики** человек не сможет решать, мерить и считать. Невозможно построить дом, сосчитать деньги в кармане, измерить расстояние. Если бы человек не знал **математику**, он бы не смог изобрести самолёт, автомобиль, стиральную машину, холодильник, телевизор и другу технику. Во всем мире детей учат **математике**. И наш второй лепесток.

Лепесток 2

**Математическая разминка**

1. Порядковый счет от 1 до 20, обратный счет от 20 до 1 *(Мальчики считают порядковый, девочки обратный)*? У мальчишек какой счет был? А у девочек?

2. Назовите соседей чисел: 6, 9, 12, 15, *(ответ 5,6,7, 8,9,10 11,12,13, 14,15,16)*

3. Назовите **предыдущие число чисел**: 3, 7, 10, 13, 17

4. Назовите последующие **число чисел**: 1, 5, 8, 14, 19

5. Считаю от 1 до 10 какую цифру пропустила 1235678910, а теперь от 10 до 20

10 11 12 13 14 15 16 18 19 20

6. Сколько ушей у двух кошек? 4

7. Сколько глаз у светофора? 3

8. Сколько лап у двух собак? 8

9. Сколько пальцев на двух руках? 10

10. Какая цифра спряталась в слове семья? 7

11. Я задумало **число**, оно меньше 6 на одну единицу? Какое это **число**? 5

12. Я задумала **число** оно больше 11 на одну единицу? Какое 12

Воспитатель: Молодцы, справились с разминкой. Полетим **путешествовать** дальше и следущий наш лепесток.

Леписток 3

*«Геометрические фигуры»* Ориентировка на листе бумаге. Цель: умение ориентироваться на листе бумаге, рисовать геометрические фигуры на слух. На столе у вас уже все приготовлено.

Воспитатель говорит где и каким цветом нужно нарисовать геометрическую фигуру.

В середину листа нарисуйте желтый круг.

В верхнем левом углу красный квадрат.

В нижнем правом углу синий прямоугольник.

В правом верхнем углу зелёный треугольник

В нижнем левом углу коричневый овал.

Дети полностью говорят ответ.

Физкультминутка.

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – место сесть опять.

Воспитатель: Сколько мы выполнили задание, а сколько еще осталось лепестков? Показать на цветок.

Лепесток 4

Дидактическая игра *«Лишние геометрические фигуры»*.

Цель: умение называть геометрические фигуры, видеть разницу между ними, у какой фигу сколько углов, сходства между ними, делить на равные части.

Назовите плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, ромб, треугольник, трапеция овал, прямоугольник, шестиугольник.

- какие фигуры можно убрать из этой **группы***(почему)*

Круг и овал не имеют углов

- какие еще фигуры являются лишними? *(треугольник, шестиугольник)* почему?

Почему? квадрат, трапеция, ромб и прямоугольник остались?

А теперь посмотрите **внимательно на шести угольник**?

Можно ли поделить геометрические фигуры на плоскости на равные части?

Лепесток 5

Дидактическая игра *«Весы»* Расставь правильно знаки больше,меньше равно".

Знаки > < = Какое **число больше 4или 6**, 5 или 8, 3 или 6

Какое **число** меньше 1 или 5 7 или 10 6 или 9

На магнитной доске весы с чашами больше меньше или равно. Дети выходят выбирают знак и ставят над весами, затем ставят карточки с **числа** соответствующие весам, потом выбирают карточки с **предметами**. Дети отвечают на вопросы и говорят свой выбор.

Воспитатель: Молодцы ребята, хорошо по играли в игру *«Весы»*

Вот у нас осталось два лепестка и посмотри, что за задание на шестом лепестке

Лепесток 6

Дидактическое упражнение *«Домики»* состав **числа** На столе лежат листочки нарисованные с домиками. Ребят домики пронумерованные, а вот квартиры не пронумерованы *(нет номеров)* пустые. Вам нужно их пронумеровать. Сумма номеров квартир должны быть равны номеру дома. Вспоминаем состав **числа**. Дети выполняют.

Воспитатель: Ребят мы с вами заканчиваем **путешествовать**, т. к мы использовали почти все лепестки и остался последний какой? Дети отвечают.

И что нам **подготовил** лепесток седьмой мы с вами сейчас и узнаем.

Лепесток 7

*«Весёлые задачи»*.

Воспитатель: История где участвуют знак минус и плюс. Вот моя история. На столе лежало семь яиц. Мышка бежала, хвостиком махнула, пять яиц упало и разбилось. Сколько яиц осталось на столе). А записывается это так.

Записать на доске: 7-5=2

А теперь ребят я запишу примеры, а вы к ним придумайте истории.

6+4=10

5-2=3

Дети придумывают маленькие истории с **числами**, записывают на доске решение.

Итог **занятия**.

- А теперь давайте вспомним какой цветок нам помогал **путешествовать волшебной стране**, где всё связанно с **математикой**? *(ответы детей)* - Что вам понравилось? Какие задания для вас были лёгкими, а какие - трудными? *(ответы детей)* .