**СКВОЗЬ ПРИЗМУ ИСТОРИИ: СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

*Сычёва Е.А.*

*учитель истории и обществознания*

*МБОУ «СОШ№12» РХ, г. Абакан*

Патриотическое воспитание всегда являлось одним из основных задач образования. Под патриотизмом понимается постепенное формирование у школьников любви к своей Родине, уважение к народу и к прошлому своей страны. К сожалению, современное подрастающее поколение утрачивает важность патриотизма и в связи с этим участились случаи демонстративного отношения детей к родителям, резко возросла преступность среди учащихся, безразличие к истории своей малой Родины и страны в целом (5, с. 25 ).

И поэтому в рамках предмета История: используются следующие приемы

1. Опережающее задание
2. работа с историческим источником на уроке.
3. просмотр видеофильмов, кинофильмов.
4. встречи с участниками событий.
5. решение проблемных заданий на уроке.
6. нетрадиционные уроки: урок-игра, урок-суд, урок- диспут, урок – конференция и т.д.
7. **Опережающие задания**. Они призваны вовлечь обучающихся в процесс познания исторических явлений и фактов, развивать кругозор. По объёму это небольшое сообщение о историческом деятеле, важном историческом факте.  Например, сообщение о исторической личности , о герое времени, о сражении. Цель подготовки опережающего задания, показать значимость факта, роль личности в истории России .Студенты с интересом выполняют задания, занимаются поиском информации. Эту форму я применяю при изучении войн (Северная война 1700-1721 г.. русско- турецкие войны,  Отечественная война 1812года, Крымская война 1853-1856 г., Кавказская война 1817-1864 г.,  Русско-японская война 1905-1907г., Первая мировая война и т.д.)
8. **Работа с историческим источником – важный элемент урока**. Я подбираю источники так, чтобы они носили эмоциональный характер, позволяли продемонстрировать дух эпохи, проиллюстрировать героический поступок.  Это воспоминания современников, литературные произведения того времени, фотографии, репродукции картин отображающих событие (1, с. 22).
9. **Особое эмоциональное воздействие оказывают на студентов видеофильмы и кинофильмы.** Я собираю видеотеку исторических фильмов. На уроке используются фрагменты фильмов.( Александр Невский, Дмитрий Донской, Суворов, Чапаев,  Валерий Чкалов, сериал Ю. Озерова « Освобождение», «Предстояние» и т.д.) После просмотра фрагментов фильма провожу обсуждение.

**Создание мини-проектов**: например создание информационных буклетов по темам (например: «Великие географические открытия») (5, с. 29).

1. **На уроки я приглашаю гостей.** Это ветераны нашего техникума, дети войны, представители организаций нашего города. Живое общение способствует передачи опыта от старшего поколения к нынешнему.
2. **Решение проблемных заданий на уроках: Проблемная ситуация** является следствием обнаружения нестыковки между имеющимися знаниями и знаниями, полученными в ходе постановки проблемы. Учитель так преподносит учебный материал. Что у учащихся возникает заинтересованность: как же так и почему так. Ведь должно быть по- другому: например: Правление Владимира….Его грехи ещё долго можно перечислять. Но вот что любопытно: в памяти он остался князем Владимиром Красное Солнышко, а христианской церковью был канонизирован».
3. **Нетрадиционные уроки – наиболее активная форма обучения.** В своей работе я провожу уроки - суды, уроки- игры, уроки –соревнования. На них учащиеся знакомятся с различными точками зрения на явление, определяют  мнение, подбирают аргументы в защиту или опровержение (3, с. 32).

**В рамках работы гражданско-патриотического направления во внеурочное время в нашей школе проводятся следующие мероприятия:**

Проходят классные часы на тему участие в различных акция, например «ЯРосиянин», «Непокорённый Ленинград», Всероссийская акция «Блокадная ласточка», «Подвиг на веки» посвященный Сталинградской битве, а так же встреча с детьми войны.

Данные мероприятия позволили ученикам не просто погрузиться в историю, но и сделать ее ощутимой, живой и понятной для каждого.

Воспитание патриотизма у современного поколения также помогают архивные документы. В особенности вклад нашей Хакасии в Победу ВОВ. В рамках внеурочной деятельности «Я гражданин» учащиеся с большим удовольствием изучают архивные данные. Например: «Поставка молока и мяса на фронт». Особый интерес вызывают документы об образовании в годы войны. Как их сверстники учились, помогали своим родителям и т.д. (2, с. 25).

В современных условиях, когда происходят сильные изменения в жизни общества, когда история своей семьи, народа постепенно утрачивается. Одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением является патриотическое воспитание.

**Литература**

1. Беспятова, Н. К., Яковлев Д. Е. Военно – патриотическое воспитание  детей и подростков [Текст]: методическое пособие/ Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев/ М.: Айрис – пресс, 2006. – 192 с.
2. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе [Текст]: моногафия / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 172 с.
3. Дубровина, Е.А. Местные органы власти и народное образование в Хакасии в годы Великой Отечественной войны [Текст]/ Е.А. Дубровина // Саянский исторический ежегодник: материалы межрегиональной научно – практической конференции «100-летие государственной архивной службы России»/ гл. ред. Е. П. Мамышева. – Абакан: ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2018. – Вып.10. – С. 31 – 34.
4. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» [Электронный ресурс] / Правовая система «Гарант». – Электрон. дан. – [М.]. – URL: <https://base.garant.ru/71296398/> (дата обращения 12.05.2019 г.)
5. Прикодько, В.И. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества [Текст] / В. И. Приходько // Молодежь и общество. – 2008. – № 2. – С. 53 – 59