**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С РЕБЕНКОМ С РАС**

1. Не говорить о ребенке плохо.

2. Опирайтесь на развитие того, что легче дается.

3. Со временем можно корригировать и более сложные аспекты развития.

4. Особое внимание месту занятия (как можно меньше дезорганизующих факторов).

5. Важно, чтобы все было на своих местах и подлежало определенному порядку.

6. Ребенок может принимать активное участие в организации окружающего пространства.

7. Всегда отвечайте на потребности и запросы ребенка, не важно в какой момент он обратился.

8. У ребенка есть право на ошибку, но остановить ребенка в процессе необходимо, если эта ошибка может навредить ему или его окружению.

9. Если ребенок не хочет принимать участия в процессе, а просто наблюдает, то не следует его насильно привлекать и пытаться заинтересовать.

10. Если ребенок не знает, чем ему заняться, то следует ему помочь в этом.

11. Не уставайте повторять ребенку одно и тоже несколько раз, если он не усвоил предыдущее.

12. Предлагайте ребенку лучшее, что есть. Он обязательно поймет, что о нем заботятся.

13. Принимайте ребенка таким, как он есть и не стройте планов, чтобы его не злить.

14. Не следует проявлять жалость к ребенку с РАС, а следует относиться с пониманием, что он особенный.

15. Не уставайте хвалить за любые достижения и всячески стимулировать и

мотивировать к дальнейшим успехам.

16. Помните девиз М.Монтессори «Помоги мне это сделать самому». Это принцип индивидуального подхода в организации самостоятельных действий ребенка.

**КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА НАПРАВЛЕНА НА:**

1. ЦЕЛОСТНОСТЬ - все проводимые мероприятия направлены на личность обучающегося с ОВЗ (интеллектуальные нарушения.)

2. СИСТЕМНОСТЬ - мероприятия проводятся в системе взаимосвязи между всеми участниками сопровождения обучающихся и просчитываются на длительный период.

3. КОМПЛЕКСНОСТЬ - все используемые методы и приемы обеспечивают возможность коррекционного влияния на психическую, физическую, интеллектуальную стороны развития личности обучающегося с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) в целом.

4. СВЯЗЬ С СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДОЙ (коррекционно-развивающий и воспитательный процесс в пределах ОУ это минимум, который можно и нужно дать, ориентирован на максимум за пределами ОУ (социальная среда, в которой обучающийся воспитывается - семья, общество, где он растет).

**НАУЧНО ДОКАЗАНА ЭФФЕКТИВНОСТЬ СЛЕДУЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ВМЕШАТЕЛЬСТВА:**

-поведенческий пакет;

-стратегия «Развитие совместного внимания»;

-моделирование;

-натуралистические (природные) стратегии обучения;

-обучение с ровесниками;

-обучение опорным базовым реакциям;

-стратегия регуляции собственного поведения;

-стратегия «Социальные истории»;

-стратегия «Игровой час»;

-коммуникативная система обмена изображениями.

**ЗАПОМНИТЕ:** двух одинаковых детей с РАС не существует, индивидуально ориентированный подход ко всему, что ВЫ собираетесь делать это половина успеха. Вторая половина это ВАШЕ терпение.

**КОУ**

**«Излучинская школа-интернат»**

**АУТИЗМ…**



*Подготовила*

*Лаишевцева М.Н.*

2025 г.

***2 апреля*** - это день распространения информации об аутизме. Что мы знаем о нем? В этом буклете Вы найдете основную информацию, которая поможет Вам сориентироваться в организации работы с ребенком с РАС.

**АУТИЗМ** - болезненное состояние психики, характеризующееся концентрацией на своих переживаниях, отстраненностью от реального внешнего мира. При этом нарушается ориентация во времени, события современные перемешиваются с прошлым. Аутизм встречается при шизофрении.

**АУТИЗМ** - расстройство психики, связанное с особенностями строения отдельных участков головного мозга (количество активных нейронов ограничено, нет устойчивых нейронных связей).

Диагноз *«АУТИЗМ»* может поставить только психиатр.

**ВИДЫ АУТИЗМА**

* детский аутизм;
* атипичный аутизм;
* дезинтегрированное расстройство раннего возраста;
* гиперактивность с наличием интеллектуальных нарушений;
* синдром Аспергера;
* общие отклонения в развитии.

**ПРИЧИНЫ АУТИЗМА:**

- актуальные (загрязненность окружающей среды, выраженная в экологических нарушениях; накопленная популяция генов; поздняя беременность (необратимые, гормональные процессы, способствующие генетическим нарушениям при закладке нервной трубки у плода); перенесенные во время беременности болезни (краснуха, внутриутробные инфекции и др.)

- недоказанные (влияние вакцинации; употребление в пищу генетически модифицированного продукта; нервные потрясения во время беременности).

- предпологаемые и требующие изучения (влияние электромагнитного поля, влияние излучений, как результат резкого развития НТП).

**СИМПТОМАТИКА РАС:**

-проблемная коммуникация;

-проблемная социализация;

-стереотипии (повторяющееся поведение);

-проблемы с моторикой;

-сенсорная перегрузка;

-аутоагрессия (самоповреждение);

-проблема безопасности (снижен порог болевой чувствительности, отсутствует самосохранность);

-сопутствующие заболевания (расстройство ЖКТ, нарушение сна, судороги и др.)

*АУТИЗМ* - это выраженное нарушение понимания «мира людей», характера социальных отношений, развития социальных умений, нарушения речи и коммуникации, склонность к концентрации на стереотипной деятельности.

**КЛАССИФИКАЦИЯ АУТИЗМА (НИКОЛЬСКАЯ О.С.)**

***1-я форма:*** полная отрешенность от происходящего.

***2-я форма:*** активное отвержение.

***3-я форма:*** захваченность аутистическими интересами.

***4-я форма:*** чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия.

**КОРРЕКЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ:**

- прикладной анализ поведения (ABA-Applied Behavior Analysis);

- структурированное обучение TEACCH (Treatment and Education for Autistic and related Communication handicapped Children);

- сенсорнаяинтеграция;

- развитие межличностных отношений (RDI-Relationship Development intervention);

- холдинг терапия;

- метод «Son-Rise»;

- средовый подход (И.Ю.Захарова);

- нейропсихологический подход;

- методы альтернативной и поддерживающей коммуникации;

- разновидности терапий (музыка и арттерапия, метод Томатис, кинезотерапия, анималотерапия).