**ПЧЕЛКИНА Н.И.**

*учитель труда (технологии), Муниципальное казенное общеобразовательное*

*учреждение «Общеобразовательная школа №30», Россия, г. Белгород*

**ШЕВЧЕНКО О.Н.**

*учитель труда (технологии), Муниципальное казенное общеобразовательное*

*учреждение «Общеобразовательная школа №30», Россия, г. Белгород*

**КОВАЛЕВА С.Л.**

*учитель начальных классов, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа №30», Россия, г. Белгород*

**Комплексный подход к трудовому обучению детей с ОВЗ.**

Школа играет важную роль в образовании детей с особыми потребностями. Взаимодействие между учителем труда, классным руководителем и воспитателем является ключевым аспектом, способствующим успешной социализации и обучению учащихся. Каждый из этих специалистов выполняет уникальные функции, которые в совокупности создают поддерживающую образовательную среду. Важно отметить, что работа с детьми с ОВЗ требует особого подхода и внимания, что делает сотрудничество между педагогами особенно актуальным.

Роль учителя труда (технологии)

Учитель труда отвечает за формирование практических навыков у учащихся, что особенно важно для детей с ОВЗ. Это включает адаптацию учебных материалов и методов обучения, чтобы соответствовать индивидуальным потребностям учеников. Учитель труда разрабатывает специальные программы, которые учитывают уровень развития и способности каждого ребенка. Он также способствует развитию моторики, креативности и уверенности в себе у детей, что является важным аспектом их общего развития.

В процессе обучения учитель труда использует разнообразные методы и приемы, такие как игровые технологии, проектная деятельность и индивидуальные задания. Это позволяет детям не только осваивать новые навыки, но и развивать свои интересы и таланты. Кроме того, учитель труда активно взаимодействует с родителями, информируя их о достижениях и трудностях ребенка, что способствует созданию единого образовательного пространства.

Учитель труда также может организовывать выставки работ учащихся, что позволяет детям продемонстрировать свои достижения и повысить самооценку. Важно, чтобы занятия были не только образовательными, но и увлекательными, что поможет удерживать интерес детей и мотивировать их к обучению.

Роль классного руководителя

Классный руководитель играет важную роль в организации учебного процесса и создании комфортной атмосферы в классе. Он отвечает за психологическое состояние учащихся, их социализацию и взаимодействие с родителями. Классный руководитель должен активно сотрудничать с учителем труда и воспитателем, чтобы обеспечить комплексный подход к обучению и воспитанию.

Важной задачей классного руководителя является создание условий для формирования положительного микроклимата в классе. Он организует различные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, развитие дружеских отношений между учениками и формирование у них чувства ответственности за своих товарищей. Классный руководитель также проводит индивидуальные беседы с учениками, что позволяет выявить их потребности и проблемы, требующие внимания.

Кроме того, классный руководитель может инициировать проведение родительских собраний, на которых обсуждаются успехи и трудности детей, а также возможные пути их решения. Это взаимодействие с родителями помогает создать единое образовательное пространство и поддерживать связь между домом и школой.

Роль воспитателя

Воспитатель занимается развитием эмоциональной и социальной сферы детей. Он помогает учащимся адаптироваться к школьной жизни, развивает навыки общения и сотрудничества. Воспитатель создает условия для формирования у детей чувства уверенности в себе и своих силах, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Взаимодействие воспитателя с учителем труда и классным руководителем позволяет создать единый подход к воспитанию и обучению. Воспитатель активно участвует в планировании и проведении совместных мероприятий, что способствует более глубокому пониманию потребностей каждого ребенка. Он также организует досуговую деятельность, которая помогает детям развивать свои интересы и увлечения, а также укреплять социальные связи.

Воспитатель может проводить клубные часы, мастер-классы, направленные на развитие социальных навыков, что особенно важно для детей с ОВЗ. Это помогает детям научиться взаимодействовать друг с другом, решать конфликты и работать в команде.

Взаимодействие специалистов

Эффективное взаимодействие между учителем труда, классным руководителем и воспитателем включает регулярные встречи, совместное планирование уроков и мероприятий, а также обмен информацией о прогрессе учащихся. Это сотрудничество позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и адаптировать образовательный процесс под их нужды.

Важно, чтобы все специалисты работали как единая команда, что позволяет создать целостный подход к обучению и воспитанию. Регулярные обсуждения и анализ результатов работы помогают выявить успешные практики и скорректировать подходы, если это необходимо. Кроме того, совместная работа способствует повышению квалификации педагогов, так как они могут обмениваться опытом и находить новые решения для возникающих проблем.

Взаимодействие учителя труда, классного руководителя и воспитателя является важным условием для успешного обучения и социализации детей с особыми потребностями. Комплексный подход и сотрудничество этих специалистов способствуют созданию поддерживающей и развивающей образовательной среды. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и только совместными усилиями можно достичь наилучших результатов в их обучении и воспитании. Создание атмосферы доверия и поддержки в образовательном процессе является залогом успешного развития детей с ОВЗ.

**Список литературы**

1. Григорьева, Н. В. (2018). Психология и педагогика коррекционного образования. Москва: Издательство "Просвещение".

2. Кузнецова, Л. А. (2019). Взаимодействие педагогов в коррекционной школе: теория и практика. Санкт-Петербург: Издательство "Речь".

3. Соловьева, Т. И. (2020). Организация образовательного процесса в коррекционной школе. Екатеринбург: Издательство "Урал".

4. Федорова, Е. В. (2021). Педагогические технологии в коррекционном образовании. Казань: Издательство "Казанский университет".

5. Шевченко, А. В. (2022). Социальная адаптация детей с особыми потребностями. Новосибирск: Издательство "Сибирское университетское издательство".