Организация психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

Гумматова Вусале Рамиз кызы студент магистратуры

Челябинский государственный университет

*В статье рассматривается проблема психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях современных социальных и экономических изменений. Раскрываются возрастные особенности профессионального выбора в юношеском возрасте, анализируются основные трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся при выборе будущей профессии. Обосновывается необходимость системной и целенаправленной работы образовательной организации по формированию готовности старшеклассников к осознанному профессиональному выбору.*

*Представлены эффективные формы и методы сопровождения.*

***Ключевые слова:*** *профессиональное самоопределение, старшеклассники, профориентация, психолого-педагогическое сопровождение, образовательная организация, профессиональный выбор, мотивация, личностное развитие.*

**Введение.** Выбор профессии — один из наиболее значимых и одновременно сложных этапов в жизни человека. Особенно остро данный вопрос встает перед старшеклассниками, которым в достаточно короткие сроки необходимо определить дальнейший образовательный и жизненный маршрут. Современный рынок труда характеризуется нестабильностью, появлением новых профессий и исчезновением традиционных специальностей. В этих условиях подростку бывает трудно самостоятельно принять взвешенное и осознанное решение.

Старший школьный возраст — это период активного личностного становления, формирования мировоззрения, ценностей и жизненных ориентиров. Профессиональное самоопределение в этом возрасте связано не только с выбором конкретной специальности, но и с поиском ответа на более глубокие вопросы: «Кем я хочу быть?», «В чем мои сильные стороны?», «Какое место я хочу занять в обществе?».

Под профессиональным самоопределением понимается процесс осознания личностью своих интересов, способностей, возможностей и их соотнесение с требованиями определенной профессиональной деятельности и потребностями общества [1]. Это длительный, поэтапный процесс, требующий поддержки со стороны взрослых — педагогов, психологов и родителей.

**Особенности профессионального самоопределения старшеклассников.**

Профессиональный выбор в старшем школьном возрасте имеет ряд характерных особенностей:

- эмоциональная нестабильность и сомнения в собственных силах;

- влияние мнения родителей и значимых взрослых;

- ориентация на престиж профессии, а не на личные склонности;

- недостаточная информированность о реальном содержании профессиональной деятельности;

- страх ошибочного выбора.

Нередко старшеклассники испытывают тревожность, связанную с экзаменами и поступлением, что дополнительно осложняет процесс принятия решения. В ряде случаев выбор профессии осуществляется под давлением семьи либо под влиянием сверстников, что впоследствии может привести к снижению учебной мотивации и разочарованию в выбранной сфере деятельности [2].

Таким образом, без специально организованной поддержки процесс профессионального самоопределения может носить случайный и поверхностный характер.

Психолого-педагогическое сопровождение как условие осознанного выбора.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой системную деятельность образовательной организации, направленную на создание условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся. Его основная цель — помочь старшекласснику лучше понять себя, свои возможности и перспективы, сформировать готовность к самостоятельному и ответственному выбору.

Сопровождение должно носить непрерывный характер и включать следующие направления работы:

-профориентационная диагностика (изучение интересов, склонностей, типа личности);

- индивидуальные консультации обучающихся и родителей;

- групповые занятия и тренинги по развитию навыков принятия решений;

- проведение классных часов профориентационной направленности;

- встречи с представителями различных профессий;

- организация профессиональных проб, экскурсий, мастер-классов;

- участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности [3].

Особое значение имеет формирование у старшеклассников навыков самоанализа, рефлексии и критического мышления. Важно не навязать готовый вариант, а научить подростка самостоятельно анализировать информацию и принимать решения.

**Роль педагога и педагога-психолога.**

Педагог в процессе сопровождения выступает не только как источник информации, но и как наставник, создающий поддерживающую образовательную среду. Важно формировать атмосферу доверия, в которой обучающийся может, открыто говорить о своих сомнениях и переживаниях.

Педагог-психолог выполняет диагностическую, консультативную и развивающую функции. Его деятельность включает:

- проведение психологической диагностики профессиональных интересов;

- выявление уровня профессиональной готовности;

- коррекционную работу по снижению тревожности;

- развитие уверенности в себе и адекватной самооценки;

- проведение тренингов профессионального самоопределения [4].

Эффективными формами работы являются деловые и ролевые игры, профориентационные квесты, групповые дискуссии, анализ профессиональных ситуаций, индивидуальное консультирование. Подобные методы позволяют сделать процесс самоопределения более осознанным и личностно значимым [5].

**Взаимодействие с родителями.**

Нельзя недооценивать роль семьи в процессе профессионального самоопределения. Родители оказывают значительное влияние на выбор ребенка, поэтому важно выстраивать конструктивное взаимодействие между образовательной организацией и семьей. Проведение родительских собраний профориентационной направленности, индивидуальных консультаций и совместных мероприятий способствует формированию единой позиции в поддержке старшеклассника.

**Выводы.** Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников является важнейшим направлением деятельности современной образовательной организации. В условиях изменяющегося рынка труда подростку необходима поддержка в осознании собственных возможностей и перспектив.

Системный и комплексный подход, включающий диагностику, консультирование, развивающие мероприятия и сотрудничество с родителями, способствует формированию у старшеклассников готовности к ответственному профессиональному выбору.

Грамотно организованное сопровождение позволяет снизить уровень тревожности, повысить мотивацию к обучению и сформировать у обучающихся устойчивую профессиональную позицию, что является основой их успешной самореализации в будущем.

Литература

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — М.: Академия, 2020. — 304 с.

2. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. — М.: Академия, 2019. — 256 с.

3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. — М.: Академический проект, 2021. — 240 с.

4. Асмолов А.Г. Психология современного образования. — М.: Смысл, 2020. — 256 с.

5. Дубровина И.В. Психологическая служба в системе образования. — М.: Просвещение, 2021. — 224 с.