Психолого – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в образовательной организации

Гумматова Вусале Рамиз кызы студент магистратуры

Челябинский государственный университет

*В статье рассматривается проблема психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях современной образовательной организации. Раскрывается значимость формирования профессиональных интересов, развития рефлексии и готовности к ответственному выбору. Представлены результаты эмпирического исследования, направленного на выявление уровня профессиональной готовности обучающихся 10–11 классов. Обоснована необходимость системной профориентационной работы как условия успешного профессионального становления личности.*

***Ключевые слова:*** *профессиональное самоопределение, старшеклассники, психолого-педагогическое сопровождение, профориентация, профессиональная мотивация, рефлексивность, выбор профессии, образовательная организация.*

**Введение.** Проблема профессионального самоопределения старшеклассников остаётся одной из наиболее актуальных в современной системе образования. Выбор профессии сегодня — это не просто формальное решение о поступлении в то или иное учебное заведение, а важный жизненный шаг, который во многом определяет дальнейшую траекторию развития личности.

Старший школьный возраст характеризуется активным поиском себя, формированием мировоззрения и жизненных планов. Именно в этот период подростки начинают задаваться вопросами:

- «Кем я хочу стать?»,

- «В чём мои сильные стороны?»,

- «Какую роль я хочу играть в обществе?».

По мнению Е.А. Климова, профессиональное самоопределение — это процесс соотнесения человеком своих возможностей, интересов и склонностей с требованиями будущей профессиональной деятельности [1].

Однако практика показывает, что значительная часть старшеклассников испытывает затруднения при выборе профессии. Нередко решение принимается под влиянием родителей, друзей или модных тенденций, а не на основе осознанного анализа собственных способностей. В этой связи особую роль приобретает психолого-педагогическое сопровождение, которое позволяет создать условия для самостоятельного и обоснованного профессионального выбора [2].

**Организация и методы исследования**

В исследовании приняли участие 42 обучающихся 10–11 классов общеобразовательной школы в возрасте 16–17 лет.

Для изучения особенностей профессионального самоопределения использовались следующие методики:

-Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова — для выявления профессиональных предпочтений.

- Опросник профессиональной готовности — для определения степени сформированности профессиональных намерений.

- Методика диагностики уровня рефлексивности А. В. Карпова — для оценки способности к самоанализу.

Дополнительно проводились индивидуальные беседы с обучающимися, что позволило глубже понять их переживания и сомнения, связанные с выбором будущей профессии.

**Результаты исследования**

Результаты диагностики показали, что наиболее привлекательной для старшеклассников является сфера «человек – человек» (38%). Это свидетельствует о стремлении подростков к социальной активности и взаимодействию с людьми.

При этом 21% обучающихся продемонстрировали низкий уровень профессиональной готовности. В беседах они отмечали, что «пока не знают, кем хотят стать», «сомневаются в своих способностях» или «боятся ошибиться».

Уровень рефлексивности у большинства участников находится на среднем уровне (57%), что позволяет говорить о наличии базовой способности к анализу собственных действий, однако требует дальнейшего развития.

Интересно отметить, что многие старшеклассники связывают выбор профессии прежде всего с материальной стабильностью, а уже затем — с интересом к деятельности. Это говорит о необходимости более глубокой работы по осмыслению ценностных ориентиров.

**Практические рекомендации**

На основе полученных данных можно предложить следующие направления психолого-педагогического сопровождения:

- Профориентационные тренинги, направленные на выявление интересов и способностей обучающихся.

- Индивидуальные консультации, позволяющие обсудить личные сомнения и трудности.

- Организация профессиональных проб, дающих возможность попробовать себя в различных видах деятельности.

- Встречи с представителями профессий, которые помогают сформировать реалистичное представление о профессиональной деятельности.

- Развитие рефлексивных навыков через специальные упражнения и дискуссии.

- Работа с родителями, направленная на формирование поддерживающей позиции в вопросах профессионального выбора ребёнка.

На наш взгляд, особенно важно не навязывать старшеклассникам готовые решения, а создавать условия для самостоятельного анализа и осмысления собственного профессионального будущего.

**Выводы.** Профессиональное самоопределение старшеклассников — это сложный и ответственный процесс, требующий внимания со стороны образовательной организации. Результаты проведённого исследования подтверждают необходимость системной психолого-педагогической поддержки обучающихся в период выбора профессионального пути.

Грамотно выстроенная профориентационная работа способствует формированию осознанной профессиональной позиции, снижению тревожности и повышению уверенности в собственных возможностях.

**Литература**

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — М.: Академия, 2018. — 304 с.

2. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. — М.: Институт практической психологии, 2019. — 384 с.

3. Леонтьев Д. А. Психология смысла. — М.: Смысл, 2019. — 352 с.

4. Дубровина И. В. Психологическая служба образования. — М.: Просвещение, 2020. — 256 с.

5. Абрамова Г. С. Возрастная психология. — М.: Академия, 2020. — 384 с.

6. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. — М.: Питер, 2018. — 400 с.

7. Маркова А. К. Психология профессионализма. — М.: Знание, 2019. — 312 с.