**Конспект урока по внеурочной деятельности по английскому языку в 5 классе**

**Учитель английского языка МАОУ гимназии № 6 г. Хабаровска**

**Терёшина Наталья Сергеевна**

Технологическая карта внеурочного занятия по английскому языку по теме «Еда»

Планируемые образовательные результаты:

* предметные – уметь правильно вести диалог о еде на английском языке;
* метапредметные – правильно использовать some и any;
* личностные – правильно выстраивать диалог с другими людьми.

Решаемые учебные задачи:

* расширить представления учеников о диалогах об еде на английском языку;
* привести примеры использования some и any.
* учить использовать some и any.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы внеурочного занятия | Материал ведения внеурочного занятия | Деятельность учеников | Планируемый результат |
| 1 | Организационный момент | Good afternoon, children!  Good afternoon, teacher!  I’m glad to see you!  We’re glad to see you too!  Ok. Sit down, please. | Дети рассаживаются по местам. Проверяют  наличие принадлежностей. | Метапредметный: владение основами самоконтроля. |
| 2 | Актуализация знаний | Расспросить учеников про их любимую еду.  Let’s talk about your favourite food. What food do you like? | Ученики отвечают на вопрос. Ответы по типу:  My favourite food is …  I like … | Метапредметный: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми.  Предметный: уметь рассказывать про свою любимую еду. |
| 3 | Формулирование темы и целей урока | Обратить внимание учеников на презентацию.  Look at the blackboard!  What is it?  Today we are speaking about food. | Ученики отвечают на вопрос. Ответ: It's food. | Метапредметный: развитие умения формулировать тему и цель; выбирать путь достижения цели. |
| 4 | Объяснение темы + работа в  парах + совместная работа с учителем + закрепление | Спросить учеников про приемы пищи.  When do we usually eat food?  Разбить учеников по парам и попросить разыграть диалог на тему «Еда».  Ok, let’s work together. I want to listen your short dialogues about food.  Спросить в чем разница между some и any.  После ответов вывести на экран изображение с грамматикой и примерами.  Раздать ученикам задание, дать время на подготовку и проверить результат. | Примерные ответы учеников: breakfast, lunch, dinner.  Примерный диалог учеников:  A: I like to eat apples and bananas.  B: Really? Me too!  Примерный ответ учеников: Some используется только в утвердительных предложениях, а any — только в отрицательных и вопросительных.  Ученики смотрят на грамматику.  Каждый ученик самостоятельно выполняет задания, после совместно с учителем и другими учениками проверяет ответы. | Предметный: умение вести диалог о любимой еде; понимать разницу между some и any.  Метапредметный: умение осознанно использовать речевые  средства в соответствии с задачей  коммуникации; умение работать в группах; развитие диалогической речи. |
| 5 | Физкультминутка | Вместе с детьми выполнить небольшую разминку глаз и рук. | Ученики по команде учителя медленно переводят свой взгляд с одного предмета на другой.  Ученики совместно с учителем снимают напряжение с глаз:  One, two, three, four,  Look at the window, look at the door,  Look at the ceiling, look at the floor.  One, two, three, four.  Ученики совместно с учителем делают разминку рук:  Round and round the garden,  Goes the Teddy Bear,  One step, two step,  Tickle them under there. | Личностный: формирование ЗОЖ. |
| 6 | Итоги урока, рефлексия | Учитель благодарит за урок. Спрашивает, что детям понравилось.  Thank you very much.  What did we do?  Did you like it? | Взаимодействие с учителем. | Метапредметный: рефлексия способов и условий, действия; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение  и делать выводы; |

Приложение 1

****

Продолжение приложения 1

****

**Вставьте на месте пропусков some или any**

1. I have \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ milk in the fridge, but I don’t have \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ water.

2. There aren’t \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eggs in the salad.

3. Are there \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ plums in the supermarket?

4. There’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ jam on the toast.

5. There \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ some burgers on the table.

Продолжение приложения 1

6. There isn’t \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ soda left.

7. We don’t have \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ flour.

8. There aren’t \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cakes, but there’s some chocolate in the fridge.

9. They have \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lemons and carrots.

10. There’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ juice in the glass.