**Открытое занятие для детей 10 лет**

**Тема: «Герои нашего времени: сила личного примера»**

*Цель: Сформировать у детей понимание героизма в современном мире как силы личного примера, ответственности и добрых поступков.*

*Задачи:*

*1. Образовательная: Раскрыть понятия «герой», «подвиг», «личный пример» в контексте современности.*

*2. Развивающая: Развивать критическое мышление, умение анализировать поступки, работать в команде и аргументировать свою точку зрения.*

*3. Воспитательная: Воспитывать нравственные качества: отзывчивость, смелость, ответственность, желание помогать другим.*

*Целевая аудитория: дети 10 лет (4-5 класс).*

*Форма проведения: интерактивная игра-путешествие по «станциям».*

*Продолжительность: 45-60 минут.*

*Оборудование и материалы:*

*· Мультимедийный проектор и экран (для видеороликов и презентации).*

*· Маркерная доска или флипчарт.*

*· Цветные маркеры, стикеры (3 цветов), ручки.*

*· Карточки с заданиями для групповой работы.*

*· Бланки «Геройский паспорт» (по количеству детей).*

*· Музыка для фона (спокойная, вдохновляющая).*

*Ход мероприятия*

I. Введение: Кто такой герой? (10 минут)

*(Ведущий стоит в центре, дети рассаживаются полукругом. На экране – заголовок темы.)*

**Ведущий**: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим на очень интересную тему – о героях. Давайте сразу поиграем! Я назову вам слово, а вы хором – первую ассоциацию, которая приходит в голову.

(Игра «Ассоциации»)

**Ведущий**: Герой – это...?

*Дети: (Сила, мужество, спасатель, супермен, защитник и т.д.)*

**Ведущий**: Отлично! Чаще всего мы представляем себе героев из комиксов или фильмов. Но я хочу предложить вам идею: настоящие герои живут среди нас. Они не носят плащи, но их сила – в их поступках. Это сила личного примера.

*Интерактивный элемент «Геройский паспорт»:*

*Ведущий раздает каждому ребенку бланк «Геройский паспорт».*

*Геройский Паспорт*

*Имя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Мой личный супер-навык: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (например, дружить, поддерживать, придумывать игры)*

*Кого Я считаю героем и почему?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Мой маленький геройский поступок, который я могу совершить:*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Ведущий**: Итак ребята после того как вы пройдёте сегодняшнее путешествие по станциям, в финале нашего занятия я вам вручу ГЕРОИЧЕСКИЕ ПАСПОРТА которые вы собственно ручно заполните и прописать некоторые пункты о которых я сообщу позже.

*II. Основная часть: Путешествие по станциям (30 минут)*

*Дети делятся на 3 команды. Каждая команда проходит по очереди 3 станции. На каждую станцию отводится по 8-10 минут.*

**Ведущий:** Итак мои юные друзья., мы начинае и первая наша **Станция 1: «Герои в жилетах»**

*Задача: Понять героизм в повседневных профессиях и поступках.*

**Ведущий** на станции: Ребята, посмотрите на эти фотографии (на экране или на карточках): врач, спасатель МЧС, пожарный, учитель, волонтер.

· Вопрос для обсуждения: Чем эти люди могут быть героями каждый день? Это ведь их работа?

· Интерактивное задание «Собери историю»: Команде раздаются карточки с частями истории:

1. Мальчик Петя на прогулке поранил руку.

2. Врач в травмпункте не только обработал рану, но и успокоил Петю, рассказал ему смешную историю.

3. На следующий день Петя так же поддержал своего друга, который упал с велосипеда.

**Ведущий:** Предлагаю каждой команде собрать историю в правильном порядке и ответить на вопрос: Как личный пример врача повлиял на Петю? (Ответ: Доброта и забота врача вдохновили Петю на добрый поступок).

**Станция 2: «Геройский поступок: какой он?»**

**Ведущий:** Сейчас вместе с Вами мы научимся различать безрассудный риск и осознанный героический поступок.

Героизм – это не безрассудство. Настоящий герой сначала думает о безопасности – своей и окружающих.

· **Интерактивная игра** «Опасно/Безопасно»:

**Ведущий:** Сейчас я вам буду описывать ситуации, а вы должны определить, геройский это поступок или безрассудный:

1. Залезть на высокое дерево, чтобы спасти котенка. (Безрассудно! Нужно позвать взрослых).

2. Позвать на помощь взрослых, если ты увидел, что чужой ребенок упал в реку. (Геройски! Ты действуешь быстро и правильно).

3. Перебегать дорогу на красный свет, чтобы догнать друга. (Опасно! Никогда так не делай).

**Ведущий:** Сейчас давайте обсудим, почему важно сначала позвать на помощь? Быть героем – значит быть умным и ответственным.

**Станция 3: «Цепочка добра»**

*Задача: Понять, как один хороший поступок может запустить целую цепь позитивных событий.*

**Ведущий**: Сила личного примера в том, что он, как круги на воде, распространяется далеко вокруг.

Мы переходим к интерактивному заданию под названием «Создай цепочку»: На доске я напишу первое звено цепи:

**Ведущий:** «Кто-то помог донести тяжелые сумки пожилому человеку».

**Ведущий:** Задача команды: Каждый участник на цветном стикере пишет, что может произойти дальше, и приклеивает его как новое звено цепи.

Пример: «Пожилой человек был в хорошем настроении и улыбнулся ребенку в лифте» -> «Ребенок, которому улыбнулись, поделился конфетой с сестрой» -> «Сестра, которой подарили конфету, помогла маме помыть посуду» и т.д.

· Вывод: Один маленький поступок может изменить весь день, а может, и жизнь многих людей к лучшему.

---

III. Заключение: Мы – герои! (10 минут)

Все команды собираются вместе.

**Ведущий**: Ребята, наше путешествие подошло к концу. Давайте подведем итоги. Кто же такие герои нашего времени?

*(Дети предлагают варианты, ведущий обобщает на доске: это смелые, добрые, ответственные люди, которые своим примером вдохновляют других).*

**Интерактивный элемент «Стена героев»:**

· На флипчарте рисуется большая стена.

· **Ведущий**: У каждого из нас есть свой герой. Давайте создадим нашу общую «Стену героев». Возьмите стикеры и напишите:

· Желтый стикер: Имя человека, которого вы считаете героем (из жизни, а не из кино).

· Зеленый стикер: Каким его личным примером вы восхищаетесь?

· Дети по очереди выходят к доске, зачитывают свои записи и приклеивают стикеры на «стену».

Финал – возвращение к «Геройскому паспорту»:

**Ведущий**: А теперь посмотрите на ваш «Геройский паспорт». Допишите последний пункт: «Какой маленький геройский поступок я могу совершить уже завтра?». Необязательно спасать мир. Можно:

· Помочь однокласснику с трудной задачей.

· Поддержать друга, если ему грустно.

· Покормить бездомного котенка.

· Просто искренне похвалить кого-то.

Заключительные слова: Ребята, запомните: вы все обладаете силой личного примера. Каждый ваш добрый, смелый и ответственный поступок делает вас героем. Героем нашего времени. Спасибо вам за работу!

Под звуки вдохновляющей музыки дети могут забрать свои «Геройские паспорта» с собой.