**Формирование познавательного интереса младших школьников к фразеологии средствами языковой игры**  
  
**Введение**  
  
**Актуальность темы** обусловлена необходимостью повышения интереса младших школьников к изучению родного языка и его выразительных средств. Фразеология — один из наиболее ярких и образных разделов языкознания, однако в начальной школе ей уделяется недостаточно внимания. В то же время использование языковых игр может сделать знакомство с фразеологизмами увлекательным и запоминающимся, что способствует развитию познавательного интереса.  
  
**Объект исследования** — процесс формирования познавательного интереса у младших школьников.  
  
**Предмет исследования** — языковые игры как средство знакомства младших школьников с фразеологией.  
  
**Цель исследования** — выявить и обосновать эффективность использования языковых игр для формирования познавательного интереса к фразеологии у младших школьников.  
  
**Задачи исследования:**  
  
1. Рассмотреть теоретические основы познавательного интереса в младшем школьном возрасте.  
2. Изучить особенности фразеологических единиц и их роль в развитии речи младших школьников.  
3. Проанализировать понятие языковой игры и её возможности в обучении.  
4. Разработать систему языковых игр по фразеологии для младших школьников.  
5. Оценить эффективность предложенных игровых методов.  
  
**Гипотеза исследования:** использование языковых игр на уроках русского языка способствует формированию устойчивого познавательного интереса младших школьников к фразеологии и обогащению их речи фразеологическими единицами.  
  
**Методы исследования:** анализ психолого‑педагогической и методической литературы, наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, статистическая обработка данных.  
  
**Практическая значимость:** результаты исследования могут быть использованы учителями начальных классов для повышения эффективности уроков русского языка и развития речи учащихся.  
  
 Глава 1. Теоретические основы формирования познавательного интереса младших школьников  
  
 1.1. Понятие и структура познавательного интереса  
  
Познавательный интерес — это избирательная направленность личности на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека. В младшем школьном возрасте (6–11 лет) он проходит несколько стадий развития:  
  
\* **любопытство** — непосредственная реакция на новизну;  
\* **любознательность** — стремление к более глубокому познанию;  
\***познавательный интерес** — устойчивая направленность на изучение конкретного предмета или явления.  
  
Согласно исследованиям Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина, в этом возрасте учебная деятельность становится ведущей, а познавательный интерес выступает важным мотивом учения.  
  
1.2. Особенности восприятия фразеологии младшими школьниками  
  
Фразеологизмы — устойчивые сочетания слов с целостным значением, не выводимым из значений составляющих их компонентов. Для младших школьников они представляют сложность из‑за:  
  
\* переносного значения;  
\* исторической и культурной обусловленности;  
\* необходимости понимания контекста употребления.  
  
В то же время образность и экспрессивность фразеологизмов делают их привлекательными для детей, если подача материала соответствует возрастным особенностям.  
  
Глава 2. Языковая игра как средство формирования познавательного интереса к фразеологии  
  
2.1. Понятие языковой игры и её

функции в обучении  
  
Языковая игра — это творческая деятельность, основанная на осознанном нарушении языковых норм и правил с целью достижения определённого эффекта (юмора, выразительности и т. д.). В обучении она выполняет следующие функции:  
  
\* мотивационную (повышает интерес к предмету);  
\* развивающую (стимулирует мышление, воображение);  
\* обучающую (способствует усвоению языковых единиц);  
\* коммуникативную (развивает навыки общения).  
  
2.2. Виды языковых игр по фразеологии  
  
Для младших школьников эффективны следующие виды игр:

1. **Игры на узнавание фразеологизмов:**  
   \* «Угадай по картинке» — дети соотносят изображение с фразеологизмом (например, рисунок человека, «сидящего в калоше», и выражение «сесть в калошу»);  
   \* «Закончи фразу» — учитель начинает фразеологизм, дети заканчивают («водить за …» — «нос»).  
     
   2. **Игры на толкование значений:**  
   \* «Объясни другу» — ученики в парах объясняют значение фразеологизмов простыми словами;  
   \* «Что это значит?» — выбор правильного значения из нескольких вариантов.  
     
   3. **Творческие игры:**  
   \* «Придумай историю» — составление короткого рассказа с использованием заданного фразеологизма;  
   \* «Нарисуй фразеологизм» — иллюстрирование выражений с последующим обсуждением.  
     
   4. **Соревновательные игры:**  
   \* викторины и кроссворды на знание фразеологизмов;  
   \* эстафеты с карточками (соотнести фразеологизм и его значение).

**Список литературы**:  
  
1. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: АСТ, 2020.  
2. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. — М.: Просвещение, 1974.  
3. Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка. — М.: Просвещение, 2010.  
4. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М. Р. Львов и др. — М.: Академия, 2017.