**Современный подход к уроку английского языка в рамках требований ФГОС нового поколения**

Современный урок объединяет классические педагогические идеи с передовыми методиками и формами работы. Иными словами, он должен оставаться актуальным, отвечать современным запросам общества и времени. Только при условии тщательной подготовки конспекта урока его можно назвать действительно современным и эффективным.

Поэтому важно рассмотреть урок с позиции требований нового государственного стандарта. Это поможет понять, какие изменения в деятельности учителя и ученика необходимы для соответствия новым требованиям.

ФГОС ориентирует на развитие не только предметных знаний, но и метапредметных, а также личностных результатов. Рассмотрим, какие универсальные учебные действия формируются на уроках английского языка.

**Планирование урока: формирование целей и задач**

На начальном этапе формирования темы и целей урока у учеников развиваются познавательные и регулятивные универсальные учебные действия (УУД). В процессе постановки целей целесообразно использовать проблемный диалог: учащимся предлагается ситуация, вызывающая определение границы своих знаний и технологий их применения. Учитель задает вопрос: «Зачем это нам нужно?» — и приводит варианты ответа, например: «Чтобы правильно говорить» или «Чтобы нас правильно понимали». Такой подход помогает подвести учеников к формулировке темы и целей урока через решение конкретной проблемы.

**Планирование деятельности**

При разработке плана работы вместе с учащимися учитель определяет последовательность действий, использует интерактивные доски, на которых можно схематично обозначить этапы урока, а также — иллюстрации, схемы и модели для лучшей визуализации.

**Дифференцированный подход и виды деятельности**

При организации практических заданий важно учитывать уровень подготовленности и скорость работы каждого ученика. Следует создавать ситуации успеха для всех и одновременно предлагать более сложные задачи для более сильных учеников.

Также важным компонентом современного урока является разнообразие форм работы. В отличие от традиционных методов, когда преобладала фронтальная работа, современные уроки предполагают индивидуальное, парное и групповое взаимодействие. Работа в парах помогает развивать коммуникативные навыки через составление диалогов разного типа (расспрос, знакомство, мотивационный диалог). Для повышения эффективности важно подбирать ситуации, максимально близкие интересам и возрасту учеников, чтобы они понимали практическую ценность изучаемого языка. При парной работе необходимо следить за соблюдением правил общения: говорить по очереди, не перебивать, внимательно слушать партнера, соблюдать тишину, когда это необходимо.

Работа в группах — также неотъемлемая часть современного урока. Ее организация требует дополнительной подготовки, но обеспечивает значимый результат. В каждую группу стоит включать как сильных, так и слабых учеников: сильные — могут выступать в роли лидеров, организовать работу и представить результаты, а слабые — участвуют в деятельности, ощущая свою значимость. Важно контролировать, чтобы слабые дети не отдали всю работу и не ушли в сторону — учитель направляет и помогает ненавязчиво.

**Формирование умений самоконтроля и самооценки**

Обучение регулятивным и коммуникативным УУД включает развитие навыков саморегуляции и критической оценки работы. Например, для младших школьников можно ввести систему разноцветных ромашек: зеленая — все получилось, желтая — есть трудности, красная — нужна помощь. Объяснение выбора цвета помогает формировать осознанное отношение к своим результатам.

Для оценки устных ответов одноклассников можно использовать критерии: громко или тихо говорили, с запинками или без, выразительно или нет. Важно подчеркнуть необходимость конструктивной критики с акцентом на положительные стороны и пожелания по улучшению.

Письменные работы тоже могут быть предметом взаимной оценки, когда заранее согласованы критерии и образцы выполнения. Это способствует развитию у учеников ответственности за свои достижения.

**Рефлексия как важная часть урока**

Заканчивая урок, важно проводить рефлексию, которая помогает учащимся анализировать свою деятельность, делиться впечатлениями и эмоциональным состоянием. Например, можно задавать вопросы: «Чему научились?», «Что нового узнали?», «Была ли достигнута цель?» Также полезно использовать смайлики, которые дети могут вставлять в листы обратной связи, чтобы выразить настроение.

Рефлексию целесообразно проводить не только по окончании урока, но и на итогах четверти или темы, что способствует формированию объективного отношения к себе и окружающим.

**Важность работы с учебником и критерии эффективности урока**

При проектировании уроков, ориентированных на развитие предметных и метапредметных компетенций, основной инструмент остается учебник. Современные учебники английского языка проходят экспертизу на соответствие ФГОС, и важно внимательно изучать задания, чтобы определить, на какие УУД они нацелены, и выбрать те, что наиболее подходят под уровень каждого ученика.

**Критерии эффективности урока в условиях ФГОС:**

* Ученики активно участвуют в постановке целей.
* Учитель постоянно развивает навыки рефлексии.
* Используются разнообразные методы и формы работы для повышения мотивации.
* Владеет диалогическими технологиями и обучает детей задавать вопросы.
* Умело сочетает репродуктивные и проблемные методы.
* Способствует осмыслению материала всеми учениками.
* Оценивает результаты каждого и поощряет даже небольшие успехи.
* Применяет дифференцированный подход.
* Создает атмосферу сотрудничества и доверия.

Новые стандарты предоставляют возможность по-новому взглянуть на уроки, внедрять собственные идеи и использовать современные технологии. Однако традиционные приемы также актуальны, их можно интегрировать в новую практику.

В целом, успешный современный урок — это не просто передача знаний, а возможность вызвать интерес у каждого ученика к самостоятельному развитию, сформировать желание учиться и быть открытым к новым знаниям.