Тема урока: Повторение и обобщение по теме «Множественное число существительных»

Класс: 2  
УМК: «Starlight 2» (К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.)  
Тип урока: Урок систематизации и обобщения знаний

Цель: формирование у обучающихся умения использовать изученное правило «Множественное число существительных с окончанием -s/-es» в устной и письменной речи.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться распознавать и образовывать формы множественного числа (cat – cats, bus – buses, fox – foxes), использовать их в коротких высказываниях.

Метапредметные:

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять самопроверку.

Познавательные: классифицировать слова по правилам чтения окончания [s], [z], [ɪz].

Коммуникативные: строить монологическое высказывание (описание картинки).

Личностные: формировать интерес к английскому языку, развивать навыки сотрудничества.

Ход урока

I. Организационный этап / Мотивация

Учитель: Good morning, children! I’m glad to see you. How are you? Look at each other, smile. Let’s start our lesson.

II. Этап актуализации знаний и пробного действия

1. Фонетическая разминка (cказка):

Однажды подул сильный ветер. Как дует ветер? - [wwww]

Вышла Мама – [ððð] [ˈmʌ-ðə] [ˈmʌ-ðə] и стала звать домой своих питомцев: cats [ssss], dogs [zzz], foxes [ɪz - ɪz - ɪz]. (Акцент на звуки, которые понадобятся для окончаний).

2. Речевая разминка (игра «Один – много» устно):

Учитель показывает карточки с животными (1 и несколько). Учитель: A cat. Дети: Cats. (A dog — dogs, a frog — frogs, a fox — foxes). Учащиеся формулируют тему.

3. Проблемная ситуация: Почему окончание -s у существительных мы произносили по-разному [s] или [z]. Дети предлагают свои варианты.

На доске (или в презентации) появляется схема:

\* + S [s] – cat, book.

\* + S [z] – pen, tree, girl.

\* + ES [ɪz] – bus, box, fox (s, ss, sh, ch, x, o).

После совместных рассуждений приходим к выводу о том, после каких звуков окончание читается звуками [s] и [z].

На доске разными маркерами написаны звуки [s] [z] [ɪz] и слова (можно сразу записать слова во множественном числе) **book, dog, sandwich, bat, elephant, monkey, fox, spider, dish.** Обводим с детьми слова соответствующими маркерами согласно правилу. Отрабатываем сначала хором, потом каждый ученик читает по 3 слова с разными конечными звуками (например, books, dogs, dishes).

III. Физкультминутка Stand up!

I say "one cake" - clap your hands.

I say "two cakes" - stamp your feet.

I say "three cake" - wave your arms and say "No, no, no" (хором исправляем ошибку)

Несколько раз повторяем задание с разными словами и комбинациями.

IV. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

1. Работа в карточках (дифференциация)

Уровень 1 (зеленая карточка) Вставь пропущенное окончание -s или -es.

1. two spider\_\_\_\_
2. three box\_\_\_
3. five bear\_\_\_\_
4. four bus\_\_\_\_
5. Six apple \_\_\_\_
6. Five frog \_\_\_\_\_

7. two dress \_\_\_\_\_

Уровень 2 (желтая карточка) Напиши слова во множественном числе.

1. A bee – two \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. A pen – four \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. A sandwich – five \_\_\_\_\_\_\_

4. A class – five \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. A box – seven \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. A book – six \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень 3 (красная карточка) Исправь ошибки (найди и зачеркни неверное слово, напиши правильно).

1. I can see two puppys \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. She has got three boxs \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. We have four bus \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. I have got five dresss \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. We can see three monkeyes \_\_\_\_\_\_\_

6. He has five cat. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Самопроверка:**

На доске / экране даются правильные ответы. Дети зелёной ручкой ставят «+» или «-».

V. Этап включения изученного в систему знаний и речевых умений

1. Игровая ситуация «В зоопарке / В магазине».

На столе разложены игрушки или картинки (разные предметы в разных количествах).

Задание: Посмотри на картинку и скажи, что ты видишь.

Опора: I can see … (на доске схема).

Ученик 1: I can see two cats.

Ученик 2: I can see three boxes.

2. Работа в парах:

Задание: Спроси у друга, что у него есть.

Диалог:

- I have four cats. And you?

- I have two dogs and one fox.

VI. Рефлексия учебной деятельности (итог урока)

1. Беседа:

Какое правило мы сегодня повторяли?

Какое окончание мы добавляем к словам bus, fox, box? Почему?

Какое задание было самым трудным?

Какое — самым интересным?

2. Самооценка (Светофор / Смайлики):

Green: Я все понял, ошибок нет, могу объяснить другу.

Yellow: Я понял, но иногда ошибаюсь (нужно потренироваться).

Red: Мне было трудно, нужна помощь.

3. Домашнее задание (дифференцированное):

Базовый уровень: на усмотрение учителя

Повышенный уровень: на усмотрение учителя