Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 12 «Ласточка»

Просветительское мероприятие с родителями

Тема: «Подвижные игры для дошкольников. Как и зачем развивать межполушарное взаимодействие у ребенка».

Подготовила: воспитатель

Курбанова Кисханум Ахмедовна

«Добрый день, уважаемые родители! Я рада вас видеть. Сегодня мы поговорим о, казалось бы, простых вещах – обычных играх, но посмотрим на них с точки зрения нейропсихологии.

Тема нашей встречи: **«Подвижные игры для дошкольников. Как и зачем развивать межполушарное взаимодействие у ребенка».**

В современном мире наблюдается устойчивая тенденция к снижению двигательной активности детей. Дошкольники все больше времени проводят за статичными занятиями (гаджеты, настольные игры, развивашки за столом), что ведет к несформированности определенных мозговых структур, вследствие чего мы наблюдаем рост детей с речевыми нарушениями, трудностями в обучении.

**Целью** нашей встречи является понимание связи между двигательной активностью ребенка и развитием его интеллекта (межполушарного взаимодействия).

**Задачи**

1. Сегодня мы с вами поговорим о значении подвижных игр для дошкольников.

2. Вы узнаете, что такое межполушарное взаимодействие и почему оно является фундаментом развития психических процессов (речи, памяти, внимания, мышления).

3. Познакомитесь с признаками не сформированности межполушарных связей, чтобы вы вовремя могли заметить трудности у своего ребенка.

4. Попробуете применить на практике простые, но эффективные упражнения, не требующие специального инвентаря и узнаете, как с помощью обычных игр на детской площадке и дома помочь ребенку стать успешнее в учебе и жизни».

5. В конце нашей встречи вы получите практические рекомендации о том, как развивать межполушарное взаимодействие в виде памяток, которые помогут вам применять полученные знания на практике со своими детьми.

**Методы** формирования межполушарного взаимодействия через подвижные игры с которыми я вас сегодня познакомлю:

* Кинезиологические упражнения (Гимнастика мозга)
* Игры с речевым сопровождением
* Игры на координацию и равновесие
* Игры с предметами
* Игры с мячом
* Игры с правилами
* Ползание

Я часто слышу от родителей: «Мой ребенок неуклюжий», «не слышит инструкцию», «не может усидеть на месте» или, наоборот, «слишком медлительный». Мы ищем причины в поведении или характере, но зачастую корень этих проблем лежит в физиологии мозга.

Поговорим о важности движения:

Движение дошкольника - это жизнь и основной способ развития.

Когда ребенок бегает, прыгает, ловит мяч или ползает:

Развивается вестибулярный аппарат. Это база для умения концентрировать внимание.

Укрепляется дыхательная и сердечно-сосудистая система. Мозг насыщается кислородом, что напрямую влияет на память и работоспособность.

Формируется схема тела. Ребенок начинает лучше понимать, где право-лево, верх-низ, что потом поможет ему ориентироваться в тетради и на листе бумаги, не путать буквы.

Подвижные игры - это не просто баловство, это «кирпичики», на которых строится интеллект».

Давайте разберемся, что такое межполушарное взаимодействие?

«Наш мозг состоит из двух полушарий - левого и правого. Между ними есть «мостик» - мозолистое тело. По этому мостику сигналы передаются из одной половины в другую.

Левое полушарие отвечает за логику, речь, анализ, счет. Это наш «компьютер».

Правое полушарие отвечает за образы, целостное восприятие, музыку, интуицию, ориентацию в пространстве. Это наш «художник».

Межполушарное взаимодействие - это когда «компьютер» и «художник» работают слаженно, быстро обмениваются информацией. Например, чтобы написать букву, нужно, чтобы правое полушарие узнало образ буквы, а левое - включило моторную программу руки».

Хорошее взаимодействие полушарий обеспечивает:

* Скорость реакции. Ребенок быстрее переключается между задачами.
* Координацию. Легче осваиваются новые движения (письмо, завязывание шнурков, езда на велосипеде).
* Саморегуляцию. Ребенку проще контролировать эмоции и поведение.
* Грамотность. Снижается, когда ребенок путает буквы, зеркалит их.

«Давайте честно: мы не можем заглянуть в мозг ребенка. Но мы можем увидеть "звоночки", которые говорят о том, что «мостик» работает плохо. Это важно знать, чтобы вовремя помочь.

* Ребенок после 5 лет путает правую и левую руку (постоянно, а не от случая к случаю).
* Зеркальное письмо или рисование (до 5-6 лет это норма, но если сохраняется позже - стоит задуматься).
* Трудности при копировании простых фигур (круг, квадрат).
* Движения скованные, неуклюжие.
* Ребенок долго "включается" в работу, с трудом переключается с одного занятия на другое.
* Если ребенок ходит на носочках и есть проблемы с речью  - это тоже сигнал, что мозгу нужна помощь».

А теперь я предлагаю вам самим почувствовать, как это - когда полушария "ссорятся". Выйдите, пожалуйста, на пару минут (или просто встаньте).

**Упражнение «Ладушки-оладушки»**.

Поставьте руки перед собой. Левая ладонь смотрит вверх, правая - вниз. По хлопку нужно поменять положение: левая вниз, правая вверх. (Родители пробуют в медленном темпе). А теперь ускоряемся!

А теперь представьте, что мы добавили сюда речь или прыжок. Это сложно? Для ребенка, у которого межполушарное взаимодействие нарушено, это состояние - постоянное. Ему трудно концентрироваться, а в будущем делать уроки, потому что мозг перегружен координацией собственного тела».

Спасибо, вы молодцы. Проходите, присаживаетесь на свои места.

Как развивать?

- Самое приятное - что нам не нужны дорогие пособия. Лучший тренажер — это движение. Ваша задача - использовать время на прогулке и дома с умом».

В этом вам помогут:

* Дыхательные упражнения.

Они нормализуют дыхание, снимают напряжение, учат саморегуляции, насыщают мозг кислородом.

Одно из упражнений мы покажем вам в видео формате.

* Упражнения на растяжку и нормализацию мышечного тонуса - способствуют уменьшению мышечного напряжения, мышечных зажимов в теле.
* Глазодвигательные упражнения - способствуют улучшению зрительно-моторной координации, снижению напряжения глаз, синхронизируют работу глаз и головы.
* Перекрестные упражнения - способствуют формированию и укреплению межполушарных связей, синхронизации работы левого и правого полушарий, развитию координации, чувства ритма, произвольности.
* Игры с мячом: Подбрасывание и ловля. Бросание мяча в цель (развивает глазомер). Отбивание мяча от пола поочередно левой и правой рукой. Игра в вышибалы.
* Ползание. В 5-6 лет дети уже не ползают, но если дома поиграть в «котиков» или «саперов», проползая под стулом - это отличная перезагрузка для мозга.
* Зеркальное рисование. Если ребенку нравится, предложите рисовать обеими руками одновременно. Сначала просто линии и круги, а затем усложняем задание на ваше усмотрение.

Уважаемые родители, в завершении нашей встречи, хотелось бы вам сказать:

Не ругайте ребенка за неуклюжесть. Лучше водите его на турники, учите прыгать на скакалке и играйте в классики.

Старайтесь, чтобы ребенок делал дела по дому, которые требуют двух рук: мыть посуду (одна держит, другая моет), подметать, вытирать пыль.

Чем проще движение, тем больше пользы.

Позволяйте ребенку бегать, прыгать, лазать. Сейчас, в дошкольном возрасте, мы закладываем фундамент его успеваемости в школе не через буквари, а через движение.

*Пример: - Когда строится дом, обычно закладывается крепкий фундамент, чтобы дом надежный.*

А больше игр и упражнений вы найдете в нашей памятке, которую мы хотим вам подарить.

Спасибо за внимание!»