Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида» с.Пажга

«Быдсяма челядьӧс видзанiн» школаӧдз велӧдан Пажга сиктса

муниципальнӧй сьӧмкуд учреждение

Конспект занятия по познавательно-исследовательской

деятельности

«Опыты вместе с МИ-МИ МИШКАМИ»

для

детей старшей группы

Выполнила: воспитатель

Высоцкая Маргарита Алексеевна

Пажга 2025 год

Цель: развитие интереса детей к познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

**Образовательные:**

-расширять представление детей о свойствах воды и предметов.

-знакомить с техникой проведения опытов;

-обогащать словарь детей новыми словами (эксперименты, предположения, молекула, вывод,каппиляры).

**Развивающие:**

-развивать познавательный интерес, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы;

-развивать коммуникативные умения;

-развивать мелкую моторику в процессе обследовательских действий.

**Воспитательные:**

-воспитывать коллективность и активность в процессе опытов;

-воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами;

-воспитывать любознательность, взаимопомощь.

**Предварительная работа**: наблюдение на прогулках, рассматривание картинок, беседы о правилах поведения в лабораториях, дидактические игры “Из чего сделано

**Материал и оборудование:** Цветные палочки от мороженного разукрашенные в цвета белый, желтый, оранжевый, по 4 шт. каждый цвет(1 белая палочек, 1 желтая палочека, 1 оранжевая палочека), посылка, игрушки- белый медведь, бурый медведь, цыплёнок, лисичка, 8 конвертов с изображением (Кеши- бурого медведя, Цыпы, лисички, и Тучки- белого медведя и указанием номеров на конверте 1,2: фломастеры.

**Материалы в лабораторию Лисички**: Тазик с водой, металлическую ложку, кусочек пенопласта, яйцо от киндер сюрприза, перо, деревянный кубик, монетка, пробковые крышки , палочки от мороженного, гайка, камушки;

**Материалы в лабораторию Тучки:** 8 стаканчиков с водой, 8 ложек, пластилин, песок, мел, соль, куски сахара,гречневая крупа, масло растительное, моющее средство.

4 стаканчика с напитка – простая вода, соленная вода, сладкая вода, лимонная вода .

**Материалы в лабораторию Цыпы:** стаканчик с водой**,** тетрадный листок**,** цветной картон, ткани.

**Материалы в лабораторию Кеши:** стаканчикис водой с разнымикрасками, цветная капуста.

**Интеграция областей:** познавательно-исследовательская деятельность, речевое развитие.

**Словарная работа:** лаборатория, эксперимент, молекулы.

**Методы и приёмы:** игровая мотивация, вопросы, исследовательские действия, поощрения .

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**  Ребята, к нам сегодня пришли гости. Они будут смотритеть, как мы сегодня будем заниматься.Давайте с ними поздороваемся.

**Дети**: Бур асыв!

*Дети стоят в кругу*

**Приветствие:**

Бур асыв синьяс!

Тi садьминыд?

Бур асыв пельяс!

Тi садьминыд?

Бур асыв кияс !

Тi садьминыд?

Бур асыв кокъяс!

Тi садьминыд?

Синъяс видзőдőны!

Пельяс кывзőны!

Кокъяс тапикасьőны!

Кияс шлёпкőдőны!

СТАВŐН САДЬМИМ МИ , УРА!

**Воспитатель:** Вчера получила бандероль от персонажа из мультфили МИ-МИ-МИШКИ Тучки , как вы все знайте , что Тучка очень умный и любознательный, он наверное что-то интересное нам отправил.

**Письмо от Тучки:** Привет ребята из 7 группы. Как вы все знаете я очень люблю читать книжки. И как-то раз я наткнулся на необычную книжку , там были интересные опыты с водой , я прочитал провёл исследования и хочу с вами поделиться с очень важными своими знаниями .

У меня есть друзья : Кеша – Иннокетий, Лисичка, и Цыпа. Так же я отправил своих друзей, которые проведут вместе с Вами опыты в лабораториях.

**Тучка:** Хотите побывать исследователями и отправиться в лабораторию? **Дети:** *ответы детей*

**Превращение в исследователи:** Раз-два-три, повернись и в исследователя превратись

**Воспитатель:** А вы знаете как себя правильно вести в лаборатории?

**Воспитатель:** Тут вам Тучка так же отправил правила, как вести себя в лаборатории

*(Воспитатель рассказывает правила поведения в лаборатории)*

1. Не кричать.
2. Нельзя трогать приборы и инструменты без разрешения.
3. Не пробовать на вкус и запах вещества.
4. Соблюдать осторожность.

**Воспитатель:** В лабораториях работают в халатах(фартуках), шапках.:

1. палочка с оранжевым цветом- пойдете к лисичке, будете проводить опыт- тонет –не тонет;
2. палочка с желтым кружочком – пойдёте к Цыпе, будете проводить опыты- какие материалы пропускают воду;
3. палочка с синим цветом, то пойдете в лабораторию ко мне , к Тучке, будете проводить опыт « что растворяется в воде»

***Дети одевают фартуки и шапочки и вместе воспитателем отправляются в лаборотории***, в какую лабораторию отправятся решает палочка с цветом, которую надо найти.

**Лаборотория Цыпы ( желтый цвет)**

**«Какие материалы пропускают воду»**

**Материалы :**Листок тетради, цветной картон, бумажные салфетки, ткань.

Определить какие материалы пропускают воду, а какие нет.

Тетрадный листок, ткань, бумажные салфетки пропускаю воду.

Почему?

Картон не пропускает воду.

Почему?

Дети проводят эксперимент, ставят в карточке галочки, какие материалы пропускают воду, а какие нет. Делают вывод.

**Ответ от Цыпы:**

Тетрадный лист при соприкосновении с водой размокает и разваливается, так как бумага, из которой он сделан, мягкая и не плотная.

Ткань после намокания остаётся прежней, так как она прочная и не рвётся в воде, хотя и мнётся. На ткани есть крошечные углубления, через которые вода пропускается.

Салфетка намокает и пропускает воду , так как мягкая .

А цветной картон плотный и он не пропускает воду.

**Опыт №3 «Вода имеет плывучесть»**

- Я знаю еще один очень интересный опыт на плывучесть.

В одной банке – простая вода, а в другую – добавляется соль. В пресной воде – яйцо тонет, а в соленой – плавает. Добавляя в банку то соленую, то пресную воду, заставляет яйцо, то всплывать, то опускаться на дно банки, и добивается того, что яйцо зависает на её середине.

Вывод детей: в соленой воде плывучесть легче.

**Ответ от Цыпы:** В соленой воде плывучесть легче.

В обычной воде плавают только молекулы воды, а в солёной к ним добавляются ещё и частички соли, что делает её более «набитой» и весомой. Из-за этого солёная вода становится более «сильной» и может толкать предметы вверх с большей мощью

**Лаборотория Тучки( белый цвет)**

**Опыт :** «Что растворяется в воде»

Материалы: Пластилин, песок, мел, соль, куски сахара, гречневая крупа, растительное масло, моющее средство.

1.Растворяются в воде: соль, сахар, моющее средство.

Почему?

2.Не растворяются в воде пластилин, мел, гречка, масло растительное.

Почему?

Дети проводят эксперимент, ставят в карточке галочки, какие предметы тонут, а какие нет. Делают вывод.

**Воспитатель:** Ребята хотите узнать почему некоторые вещества растворились в воде, а некоторые нет?

Тучка уже проводил опыты много читал и узнал, почему?

**Вопрос : 1.Почему в воде растворяются: песок, соль, сахар, моющее средство.**

**Ответ от тучки:**

Представь, что молекулы воды — это маленькие магнитики, которые могут притягивать к себе другие частицы.

Соль и сахар растворяются в воде, потому что их частицы очень «дружат» с молекулами воды. Когда мы бросаем соль или сахар в воду, молекулы воды окружают каждую частичку и «уносят» её вглубь воды. Поэтому мы не видим кристаллов соли или сахара — они становятся невидимыми, но остаются в воде!

Моющее средство тоже растворяется в воде, потому что у него есть особенные частички, которые любят воду, и другие частички, которые не любят воду. Благодаря этому оно помогает отмывать грязь.

Вот такой интересный мир растворения веществ!

**Вопрос :** Почему не растворяются в воде пластилин, мел, гречка, масло растительное.

**Ответ от Тучки:** Пластилин похож на резинового человечка — он совсем не хочет «обниматься» с водой и оставаться в ней. У него особенная «одежда» из специальных веществ, которые не дают ему раствориться.

Мел — как будто сделан из маленьких камушков. Он может намокнуть и стать мягким, но раствориться полностью не может, потому что его частички слишком крепко держатся друг за друга.

Растительное масло — это как воздушный шарик. Оно легче воды и совсем с ней не дружит. Молекулы масла отталкивают молекулы воды, поэтому масло плавает сверху и никогда не растворяется.

Гречка — это как маленькие домики для зёрнышек. У них есть крепкая оболочка, которая не пропускает воду внутрь. Поэтому гречка может набухать, но не растворяется.

А вот песок не растворяется в воде, потому что его частицы не «дружат» с молекулами воды. Они слишком крепко держатся друг за друга, и вода не может их «унести». Поэтому песок просто оседает на дно

**Общий вывод: Всё дело в том, что у этих веществ особенная структура, и их частички по-разному «общаются» с водой. Одни дружат, а другие как будто говорят ей: «Спасибо, но мы лучше останемся сами по себе!»**

**Лаборотория Лисички ( оранжевый цвет)**

**Опыт** « Тонет –не тонет»

**Материалы:** монетка, пробки, деревянные палочки от мороженного, гайка, камушки, металлическая ложка, пенопласт, яйцо от киндер сюрприза, перо, деревянный кубик.

В воде тонут монетка, гайка, камушки, ложка, .

Почему?

Не тонут пробки, деревянные палочки от мороженного, пенопласт, яйцо от киндера.

Почему?

Дети проводят эксперимент, ставят в карточке галочки, какие предметы тонут, а какие нет. Делают вывод.

**Ответ от лисички:**

Предметы тонут в воде, потому что они тяжёлые, а вода давит на предмет, толкая его снизу вверх, и если предмет лёгкий, то вода держит его на поверхности и он не тонет.

**Воспитатель:** Тучка предлагает Вам немного отдохнуть, хочет с вами провести свою любимую физминутку.

**Физминутка:**

**§ «Капельки играют»**

1, 2, 3, 4, 5 - любят капельки играть. (*прыжки на носочках, руки на поясе*). Мы ногами топ-топ, (*выполнение движений в соответствии с текстом*) Мы руками хлоп-хлоп, Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик, чик, Раз туда, два сюда, Повернись вокруг себя. Раз - присели, два - привстали, Руки кверху все подняли, 1- 2, 1- 2 - вот и кончилась игра. (хлопают в ладоши)

**Лаборотория КЕШИ( коричневый цвет)**

**Опыт: «Цветная капуста».**

Письмо от Кеши: Дорогие мои друзья проведите Опыт «Цветная капуста» и понаблюдайте как листья капусты окрашиваются в цвет воды в разные краски.

Для опыта понадобятся:

4 стакана с водой – красный цвет, синий, зеленый , желтый

листья капусты

Ход опыта:

Добавить в каждый стакан пищевой краситель и поставить в воду по одному листу.

Оставить их на ночь.

Утром увидеть, что листья окрасились в разные цвета.

Как проведете опыт, запишите, сфотографируйте, что у Вас получится и отправьте мне, буду очень ждать.

**Объяснение:** растения всасывают воду и за счёт этого питают свои листья. Это происходит благодаря капиллярам которые находятся у растения, при котором вода сама стремится заполнить тоненькие трубочки внутри растений.

**Воспитатель:** Ребята вот и провели мы с вами в лабораториях у ми-ми-мишек, но нам пора вернуться. Так же Тучка вам приготовил небольшие подарочки( открываем маленькую коробочку- там чупа-чупсы и картинки с персонажами ми-мишек.

**Превращение в ребят :** Раз-два-три, повернись и в ребят обратно превратись.

Дети отравляются к своим ребятам .