Комаристая Екатерина Олеговна

Тьютер класса НОДА КГБОУ ШИ №4 г. Хабаровска

Kethab502@gmail.com

**Использование методов нейропсихологии в работе тьютора с младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями**

Аннотация

В статье рассматриваются возможности применения нейропсихологического подхода в коррекционно-развивающей работе тьютора с детьми младшего школьного возраста, имеющими интеллектуальные нарушения. Анализируется роль методов замещающего онтогенеза и сенсомоторной коррекции в формировании базовых психических функций, необходимых для успешного обучения. Обосновывается необходимость интеграции нейропсихологических знаний в индивидуальное сопровождение для повышения эффективности образовательного процесса и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, нейропсихология, младшие школьники, интеллектуальные нарушения, методы коррекции, сенсомоторное развитие, высшие психические функции.

Введение

Современное образование предъявляет особые требования к организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В условиях инклюзивной практики ключевая роль в адаптации и развитии ребенка с интеллектуальными нарушениями принадлежит тьютору. Актуальность поиска эффективных методов работы подтверждается статистикой: современные научные исследования и данные обследования детей показывают, что большинству из них с самого раннего детства необходима помощь специалистов – психологов, нейропсихологов, дефектологов и логопедов . У детей ярко проявлены различные нарушения: снижение иммунитета, аллергические реакции, задержка и искажение психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции, отсутствие мотивации на занятиях, повышенная возбудимость, истощаемость, что приводит в дальнейшем к проблемам поведения, общения и обучения .

Традиционные педагогические методы работы с данной категорией детей часто оказываются недостаточно эффективными, если не учитываются нейробиологические и нейропсихологические механизмы, лежащие в основе дефекта. Многие специалисты утверждают, что традиционные общепринятые психолого-педагогические методы, позволяющие эффективно воздействовать на тот или иной дефицит ребенка непосредственно, по типу «симптом—мишень», во многих случаях перестали приносить результаты, поскольку у современных детей преобладают мозаичные и/или системные нарушения .

Интеллектуальные нарушения у младших школьников характеризуются не просто снижением познавательной активности, но и системным недоразвитием высших психических функций (ВПФ): внимания, памяти, мышления, речи, а также произвольной регуляции деятельности. С точки зрения нейропсихологии (теория А.Р. Лурии), причиной этого является недостаточная сформированность или органическое поражение определенных мозговых структур. Мозг ребенка развивается иерархически: сначала созревают стволовые и подкорковые структуры (энергетический блок), затем — теменные, височные и затылочные отделы (блок приема и переработки информации), и только к школьному возрасту активно формируются лобные доли (блок программирования и контроля). У детей с интеллектуальными нарушениями этот процесс нарушен: либо «база» (первые блоки) не сформирована, либо нарушены связи между блоками.

Включение методов нейропсихологии в арсенал тьютора позволяет выстроить работу не «над симптомом» (например, просто заучивая счет или буквы), а «над причиной» — активируя те мозговые структуры, которые обеспечивают возможность обучения.

Теоретическое обоснование: три блока мозга и задачи тьютора

Чтобы правильно подбирать упражнения, тьютору важно понимать, на какой отдел мозга они направлены:

1. I блок — Энергетический (ствол и подкорка). Отвечает за тонус, бодрствование, внимание. Если ребенок вялый (истощаемый) или, наоборот, расторможенный (кричит, крутится), значит, проблемы с первым блоком. Метафорический девиз этого уровня: «Я хочу» . Задача тьютора:«разбудить» мозг через движение, дыхание, массаж, сенсорные стимулы.

2. II блок — Блок приема, переработки и хранения информации (височные, теменные, затылочные доли). Отвечает за слух, зрение, осязание, вкус. Если ребенок путает право/лево, не узнает предметы на ощупь, плохо запоминает стихи — страдает второй блок. Девиз этого уровня: «Я могу» . Задача тьютора: давать сенсорный опыт (разные материалы, звуки, запахи) и учить обрабатывать информацию (сравнивать, обобщать).

3. III блок — Блок программирования, регуляции и контроля (лобные доли). Отвечает за целеполагание, планирование, самоконтроль. Если ребенок импульсивен, не удерживает инструкцию, не может оценить результат (не видит своих ошибок) — страдает третий блок. Девиз этого уровня: «Я должен» . Задача тьютора: стать «внешними лобными долями» для ребенка, т.е. проговаривать алгоритмы, создавать четкие правила, ритуалы и постепенно передавать контроль самому ребенку.

Ниже представлены методы работы, систематизированные по этим направлениям.

Основные направления и методы работы (подробный практикум)

1. Метод замещающего онтогенеза (базовая сенсомоторная активация)

Это базовый нейропсихологический подход, разработанный А.В. Семенович. Он предполагает «проживание» заново этапов моторного развития ребенка (от рождения до года), которые были пропущены или пройдены некачественно. Как отмечают исследователи, если ребенок не осваивает важный этап физического развития, будет пропущен и важный этап развития мозга. Если искажается двигательная сфера — искажается и речевое развитие . Тьютор включает в ежедневные занятия (физкультминутки, динамические паузы, начало урока) следующие блоки:

Дыхательные упражнения:

Цель: нормализация тонуса, снижение импульсивности, насыщение мозга кислородом. Правильный ритм дыхания у детей является основой произвольной саморегуляции. Ритмичное дыхание обеспечивает хорошее самочувствие, энергетический тонус, развивает концентрацию внимания .

Пример: Исходное положение — лежа или сидя с прямой спиной. Тьютор предлагает ребенку положить на область диафрагмы руку, иногда кладет сенсорное кольцо или небольшую игрушку, чтобы ребенок мог контролировать себя при выполнении упражнения. Учим ребенка делать плавный вдох носом (живот надувается, игрушка поднимается) и длинный, плавный выдох ртом (живот сдувается, игрушка опускается). Следим, чтобы грудь и плечи оставались спокойными. Усложняя упражнение, предлагаем задержать дыхание после вдоха (удержать животик надутым), затем сделать медленный выдох .

Глазодвигательные упражнения:

Цель: расширение полей зрения, улучшение восприятия, развитие межполушарного взаимодействия. Ядра черепных нервов, управляющих движениями глаз, находятся в структурах, которые отвечают за энергетическое обеспечение работы мозга . Данные упражнения дают способность мозгу планировать и осуществлять движения, позволяя тем самым развить внимание, подготовить ребенка к письму и чтению .

Пример: Ребенок следит за ярким предметом (игрушкой, фонариком) только глазами, не поворачивая головы. При отработке упражнений для привлечения внимания используются яркие предметы, мячик или маленькие игрушки. В начале освоения ребенок следит за предметом, который перемещает взрослый, впоследствии ребенок передвигает его самостоятельно. Каждое из движений выполняется сначала на расстоянии вытянутой руки, затем — на расстоянии локтя и наконец около переносицы . Траектории: вверх-вниз, вправо-влево, по диагонали, круги, «восьмерки». \*Важно:\* Тьютор страхует ребенка, придерживая голову, если она пытается поворачиваться. Тем областям в поле зрения ребенка, где происходит «соскальзывание» взгляда, уделяется особое внимание, повторяя их несколько раз, пока движение и удержание не станут устойчивыми .

Ползание и перекрестные движения:

Цель: активизация мозолистого тела (пучка нервов, соединяющего полушария), формирование координации движений.

Пример: При выполнении двигательных упражнений (ползание на животе, хождение на четвереньках, ползание на спине, перекаты) стремимся, чтобы ребенок преодолел дистанцию в 6—8 м. Данные упражнения имитируют все этапы развития ребенка. Через ползание стимулируются навыки равновесия, координации, ориентации. Поэтому им уделяется особое внимание . Тьютор всегда придерживается главного правила нейропсихологического сопровождения: если у ребенка что-то не получается, не нужно ждать, когда он «поймет»! В такие моменты необходимо подойти к нему, взять его руки (ноги, голову) в свои и очень медленно и осторожно выполнить вместе с ним пассивные движения . Учитывая особенности детей с интеллектуальными нарушениями, можно помогать им оставаться на месте с помощью разметчиков — следов, плоских резиновых кругов, ковриков, обручей различного диаметра .

2. Развитие сенсомоторной координации (II блок мозга)

Для младших школьников с нарушениями интеллекта характерна «моторная неловкость» и бедность сенсорного опыта. Тьютор должен создать среду, насыщенную тактильными, слуховыми и зрительными стимулами.

Игры с мячом:

Практика: Игры с мячом — составная часть профилактики и коррекции психомоторных координаций. Сначала используются мячи большего диаметра, а затем мячи с уменьшением его . От простого к сложному: катание мяча друг другу (сидя на полу), бросание в цель, отбивание от пола, ловля мяча разного размера и веса. Это учит ребенка соотносить усилие и расстояние. Можно предлагать детям игры: «Колобок», «Мяч по кругу», «Жонглер», «Боулинг», «Меткий стрелок» .

Развитие праксиса позы (мелкая моторика):

Практика: Не просто «шнуровки», а упражнения на переключение. Кинезиологическая проба «Кулак—ребро—ладонь» (положить руку на стол поочередно тремя положениями). Сначала медленно вместе с тьютором, потом самостоятельно. Это тренирует не только пальцы, но и способность переключаться с одного действия на другое.

3. Формирование произвольной регуляции (III блок мозга)

Это самое сложное направление. Дети с интеллектуальными нарушениями живут «в поле»: увидел предмет — схватил, захотел — побежал. Научить их действовать по плану — главная задача.

Визуальное расписание:

Практика: На стене или парте висят карточки с изображением последовательности действий (сначала «урок», потом «перемена», сначала «достать учебник», потом «открыть тетрадь»). Ребенок учится сверяться с планом, а не действовать импульсивно.

Внешнее программирование речи:

Практика: Любое сложное действие (например, списывание с доски) тьютор проговаривает пошагово: «Смотрим на доску, находим первое слово. Читаем его. Запоминаем. Закрываем глаза. Открываем, пишем в тетради. Проверяем — прочитали то, что написали?». Со временем ребенок учится проговаривать эти шаги шепотом, а потом «про себя».

4. Нейропсихологический подход к коррекции учебных трудностей

Тьютор может помочь ребенку с освоением счета и письма, понимая их мозговую организацию.

При трудностях с письмом (зеркальность, неразборчивость): Часто проблема не в руке, а в глазодвигательной координации и пространственных представлениях. Метод: Чтобы убрать проявления зеркальности, детям предлагаются упражнения на различные тактильные ощущения. Рисование фигур, букв и цифр на внутренней и внешней стороне ладони, на спине. Опознавание букв и цифр с закрытыми глазами . При работе с пространственными представлениями даются двигательные диктанты по команде: описание с открытыми и закрытыми глазами что расположено слева, справа, выше, ниже; складывание фигур и букв из палочек; дорисовка предметов; рисование схемы и нахождение предметов по схеме .

Специфика роли тьютора в нейропсихологическом сопровождении

Важно понимать, что тьютор не заменяет нейропсихолога. Он не ставит диагноз, но, понимая принципы работы мозга, он:

1. Дозирует нагрузку. Если ребенок «поплыл» (начал зевать, качаться на стуле, стал агрессивным) — это истощение нервной системы. Тьютор должен остановить задание и переключить ребенка на двигательную разрядку, а не требовать продолжать.

2. Создает эмоциональный фон. Занятия должны проходить в игровой, позитивной форме. Если ребенок выполняет упражнение с негативом или напряжением, уровень кортизола (гормона стресса) растет, и эффект от коррекции сводится к нулю.

3. Интегрирует упражнения в режим дня. Нейропсихологические упражнения — это не отдельный «урок», а вплетение в ткань дня: подышали перед контрольной, сделали растяжки после сидения за партой, пописали в воздухе перед чистописанием. Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой — он является здоровьесберегающей и игровой технологией . Ценность этого метода заключается в том, что путем воздействия на сенсомоторный уровень можно развивать высшие психические функции, причем развитие идет через движение, что очень естественно для ребенка .

Практика показывает, что совместная, кропотливая, системная коррекционно-восстановительная работа помогает добиваться существенных результатов. И только совместными усилиями специалисты и тьюторы могут помочь детям с разным уровнем интеллектуального и физического развития успешно повысить уровень самооценки, расширить двигательные возможности, улучшить возможности познавательной сферы и работоспособности, адаптироваться в обществе .

Заключение

Использование методов нейропсихологии в работе тьютора с младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями позволяет перейти от простого сопровождения и ухода к активной коррекционно-развивающей деятельности. Воздействуя через движение и телесные практики на глубинные механизмы работы мозга, тьютор создает прочный фундамент (энергию и базовые сенсомоторные координации) для последующего развития высших психических функций. Длительность системной работы по методу замещающего онтогенеза может составлять от 21 до 36 недель . Это не только повышает эффективность усвоения образовательной программы, но и гармонизирует развитие ребенка в целом, делая его более успешным в коммуникации и повседневной жизни.

Список используемой литературы

1. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А. Р. Лурия. — М. : Академия, 2013. — 384 с.

2. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста / А. В. Семенович. — М. : Генезис, 2017. — 319 с.

3. Микадзе, Ю. В.Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ю. В. Микадзе. — СПб. : Питер, 2021. — 304 с.

4. Колганова, В. С., Пивоварова, Е. В. Нейропсихологические занятия с детьми : практическое пособие / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова. — М. : Айрис-пресс, 2019. — 144 с.

5. Карпова, Д. А. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Д. А. Карпова // Молодой ученый. — 2020. — № 41 (331). — С. 56-59.

6. Ахутина, Т. В., Пылаева, Н. М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. — СПб. : Питер, 2022. — 320 с.