Республика Саха (Якутия), Чурапчинский улус, республика Саха (Якутия)

МБОУ «Телейская СОШ имени Степана Тихоновича Захарова»

**Технологическая карта психологического занятия с элементами тренинга**

**«Выбор профессии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  Педагога-психолога | Адамова Татьяна Афанасьевна | | |
| Класс | 10 класс. | | |
| Тип урока | Занятие с элементами тренинга | | |
| Тема занятия | «Выбор профессии» | | |
| Цель | Продолжить формировать реальное представление о возможностях своих профессиональных намерений (профессиональное самоопределение учащихся) | | |
| Задачи | **образовательные:**  познакомить с понятием «профессия», «специальность», «классификация», «должность»;  способствовать пониманию отличий;  **развивающие:**  развивать морально - нравственные качества при выборе профессии, при котором человек учитывает и личные устремления (хочу), свои возможности (могу) и потребность общества в этой профессии(надо);  **воспитательные:**  формировать осознанность, ответственность за выбор будущей профессии;  **коррекционные:**  формировать умение отрабатывать навык построения ответа на вопрос, развивать переключаемость внимания, наглядно-образное мышление, воображение, умение проявлять положительные эмоции. | | |
| Планируемые результаты | **Личностные результаты:**  Использовать   полученную информацию для выбора будущей профессии. Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Признавать общепринятые моральные нормы. Готовности к профессиональному самоопределению, в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перпектив.  **Регулятивные УУД**:  Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;  **Коммуникативные УУД**:  Вести диалог, признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе. Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации, устанавливать  соответствие поступков нравственным правилам, формирование интереса к практическому изучению профессий;  осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; | | |
| Средства ИКТ, ресурсы | Ноутбук, презентация «В поисках своего признания»  Чистые листочки, ручки, наглядные пособия, литература по профориентации. | | |
| Технологии и формы работы. | Элементы тренинга, рассказ учителя, психогимнастические упражнения, беседа, информационные технологии, технология сотрудничества, парная форма. | | |
| Методы | Словесные, наглядные, игровые, практические. | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные |
| Освоение обучающимися в ходе изучения предлагаемой темы умений, ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать  ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку в соответствии с индивидуальными интересами и способностями; | | ***Личностные*** – проявление познавательного интереса и активности в обсуждении темы занятия, применение на практике и в жизни нового материала, осознано подходить к мотиву выбора будущей профессии.  ***Познавательные*** – умение находить, преобразовывать и передавать информацию, анализировать полученные данные, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепочки рассуждения.  ***Регулятивные*** – планирование, самоконтроль и оценка результатов своей деятельности, владение умениями совместной деятельности, оценка успешности решения поставленных задач.  ***Коммуникативные*** – построение сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и педагогом психологом, умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию, умение выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, вступать в активный диалог. | Положительная мотивация и познавательный интерес к занятию, повышение мотивации к профессиональному самоопределению, формирование ответственного отношения к выбору профессии, повышение самооценки на основе успешности в общении и учебной деятельности. |

**Технологическая карта занятия педагога – психолога**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Методы, приемы, формы взаимодействия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты личностного развития** |
| **Мотивационно-целевой этап** | -создать благоприятную  психологическую атмосферу урока;  -включить всех обучающихся в работу;  -создать условия для мотивации  каждого учащегося к работе на уроке;  -совместно с учениками поставить задачи урока. | Репродуктивный | Приветствие учащихся. Установление контакта с учащимися. Создание атмосферы «включения» каждого ученика в работу А знаете ли вы, что есть высказывание «Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд – даже самый грубый – возвышается до творчества». (М. Горький) - Ребята как вы думаете, о чем же пойдет речь на нашем сегодняшнем занятии? | Приветствует педагога-психолога. Проявляют готовность к сотрудничеству. Озвучивают свои версии. Определяют тему занятия, цель. | ***Познавательные:***  -внутренне замотивировать себя на работу и личностный успех;  ***Коммуникативные:***  -установить эмоциональный  доверительный контакт с педагогом - психологом. и друг другом;  ***Личностные:***-настроится на работу; |
| **Ориентировочный этап** | -организовать поиск решения проблемы.  - оценивать уровень подготовленности учащихся;  -мотивировать на активное восприятие новой информации. | Создание проблемной ситуации. Беседа,  индивидуальная, фронтальная | Давайте начнем наш урок с одной притчи. Выпускники пришли в гости своему учителю. Разговор зашел о работе - выпускники жаловались на многочисленные трудности и жизненные проблемы. Предложив своим гостям кофе, пошел на кухню и вернулся с кофейником и самыми разными чашками - и простыми, и дорогими, и изысканными. Когда выпускники разобрали чашки, он сказал: "Если вы заметили, все дорогие чашки разобраны. Никто не выбрал чашки простые и дешевые. Желание иметь для себя только лучшее и есть источник ваших проблем. Поймите, что чашка сама по себе не делает кофе лучше. То, что вы действительно хотели, было кофе, а не чашка. Но вы сознательно выбрали лучшие чашки. А затем разглядывали, кому какая чашка досталась. А теперь подумайте: жизнь - это кофе, а работа, деньги, положение, общество - это чашки. Это всего лишь инструменты для хранения Жизни. То, какую чашку мы имеем, не определяет и не меняет качества нашей Жизни. Иногда, концентрируясь только на чашке, мы забываем насладиться вкусом самого кофе. Вот и вы посмотрите, какой сделали выбор! Что для вас ценнее, кофе или чашка. | Прослушивают притчу, определяют тему занятий. Озвучивают свою версию и приходят к единому мнению. Ответ учащихся – выбор профессии. | ***Регулятивные:***  -в ходе беседы сформулировать  понятие выбора профессии;  ***Коммуникативные:***  - обучение навыкам позитивного общения;  - научиться с достаточной точностью выражать свои мысли.  ***Познавательные:***  -развитие познавательной активности и интереса к восприятию новой информации; |
| **Практический этап**  **(заполнение анкеты)** | * Сформировать умения самостоятельно применять знания в изменённых и новых ситуациях. * Организовать деятельность учащихся по применению знаний в изменённых и новых ситуациях. Стимулировать самостоятельность и творческий подход учащихся к выполнению заданий. Например, поощрять стремление ученика предлагать свой способ работы. | Исследование (анализ фактов, обобщение данных, формулирование выводов)   групповая | Заполнение анкеты с выбором ответов. Анкета «Горячая десятка заблуждений в выборе профессии.  И почему вы так думаете?»  Если вы согласны с утверждением — обведите ответ «да» если нет — ответ «нет».   В конце теста подсчитайте количество положительных и отрицательных ответов.  На самом деле, все десять утверждений относятся к распространенным **заблуждениям**, которые часто мешают человеку выбрать профессию. Подсчитайте, со сколькими заблуждениями вы согласились.  О—2 — вы прекрасно справляетесь с проблемой выбора профессии, ваш уровень информированности о мире профессий и о том, как ее выбирать, почти равен компетентности специалистов.  3—5 — вам не хватает информации и уверенности в том, как выбрать профессию. Может быть, вы столкнулись с трудностями, которые вам кажутся почти непреодолимыми. Подумайте, куда вы можете обратиться за помощью — в специальные службы (профоориентации и службы занятости), к школьному психологу?  6 и более — вы согласны с многими стереотипами, попробуйте честно ответить себе на вопрос: «Почему мне так трудно взять ответственность на себя?», возможно, ответив на него, вы сможете понять, как стать более самостоятельным.  После заполнения педагог-психолог говорит итоги анкеты и делает вывод вместе с учениками. | Выполняют анкету:  1.Профессия выбирается раз и навсегда (да / нет). 2.Выбор профессии зависит от «толщины» кошелька (да / нет). 3.Нужно найти ту профессию, в которой ты будешь лучшим (да / нет). 4.Профессия предназначена человеку от рождения (да / нет). 5.Психолог не помощник в выборе профессии, он работает с «психами» (да / нет). 6.По названию вуза можно судить о том, кого он готовит (да / нет). 7.Профессию можно выбрать, опираясь на знания родителей и друзей (да / нет). 8.Профессию следует выбирать, уже став взрослым (да / нет). 9.Чтобы получить хорошее образование, нужно идти в престижный вуз (да / нет). 10.Если у тебя есть деньги, то профориентация не нужна (да / нет). | ***Познавательные:*** делать выводы на основе полученных новых знаний. ***Коммуникативные:*** осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом-психологом, умение обращаться за помощью. ***Регулятивные:*** самоконтроль выполнения задания.  ***Личностные:*** самоорганизация, умение слушать инструкции. в жизни нового материала. Осознано подходить к выбора будущей профессии. |
| **Физминутка** | **Активировать внимание** учащихся и повысить способность к восприятию учебного материала. |  | Предлагаю немножко размяться и поиграть. Игра «Встаньте те, кто…» Цель: снижение напряженности, активизация внимания, наблюдательности и мыслительных процессов. Я буду говорить: «Встаньте, кто...» и называть характеристику или признак, Те, у кого узнал себя, встает. | Ученики, у которых присутствует названная характеристика или признак, встают и тут же садятся. | ***Регулятивные:*** волевая саморегуляция. ***Личностные:*** самоорганизация, умение слушать инструкции. |
| **Проблемно- Поисковый этап** | -обеспечить применение полученных знаний для объяснения новых фактов доказательства своей точки зрения  -в процессе включения учащихся в активную проектную деятельность для закрепления новой полученной информации;  -развитие коммуникативных умений обучающихся через организацию групповой работы. | Решение практических задач  Парная работ | I. Исходя из ответов анкет, я предлагаю обсудить мотивы выбора профессии. Для этого, предположим, что на какой – то праздник мама купила вам дорогую, модную одежду (не спросив у вас). Вопросы на презентации.  1. Понравилась ли вам ее выбор?  2. Поносил ты ее и как долго?  3. Если сам(а) выбираешь одежду на что обращаешь внимание?  4. При покупке примеряешь ли?  5. Интересуешься, где покупал?  II. Теперь выбор одежды перенесем на выбор будущей профессии. Работаем парами, письменно. Отвечаю на вопросы презентации, но вместе слово «одежда» - «профессии».  1. Профессии выбирать вместе с родителями, но последнее слово за вами.  2. Если эта профессия не подходит, не нравится мне, я долго не задержался бы на этой работе  3. При выборе профессии нужно учитывать факторы «хочу», «могу», «надо».  4.Подходит ли мне: мои возможности, личные способности, здоровье.  5. Где можно получить образование по этой профессии.  III. Исходя из ваших ответов составим все вместе общий рейтинг мотивов будущей профессии.  1.Интерес к содержанию профессии 2.Личные способности. 3.Физическое здоровье 4.Востребованность на рынке труда 5.Престиж профессии 6.Возможность карьерного роста 7.Заработная плата 8.Мнение родителей 9.Доступность обучения  10.Мнение сверстников | Учащиеся участвуют в диалоге, говорят свои мнения.  Ребята работают парами. Потом прочитают свои записи.  Учащиеся вместе с педагогом-психологом на «вопросы перевертыши». | ***Познавательные:***  -адекватно использовать речевые средства для аргументаций своей позиции;  ***Коммуникативные:***  -умения договариваться и представлять результаты работы групп.  - умение развивать навыки взаимодействия в группе;  -развивать навыки вербального и невербального общения.  ***Личностные:***  -развитие умения самопрезентации, творческих способностей;  -оптимизировать самооценку.   - выполняя творческое задание,  расширить знания по данному вопросу, научиться выражать своё мнение;  ***Регулятивные:***  – развить навыки умения выделения и осознания обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | - Осмысление процесса и результатов деятельности   * - Организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности. | Индивидуальная, групповая, фронтальная | Помогает учащимся оценить свою активность, важность новых знаний. Стимулирует учащихся на рефлексию. Предлагает оценить степень усвоения знаний с помощью «Рефлексивного экрана».  На слайде вы видите список с незаконченными предложениями. Вам нужно выбрать несколько и продолжить фразу:  - Я сегодня узнал…  - Было интересно…  - Для меня было трудным… - Выполнять задания было… - Я понял, что…  - Теперь я могу…  - Я почувствовал, что…  - Я научился… | Учащиеся выбирают понравившуюся фразу и заканчивают её. Провести саморефлексию на основе поставленных вопросов. Осуществляют самооценку собственной деятельности на занятии. Обобщают полученные результаты, делают выводы. Демонстрируют свое отношение к новой информации. Оцениваю степень усвоения знаний. | ***Познавательные:*** умение осмыслить поднятую на занятии проблему, установить взаимосвязь с другими явлениями, понять ее значимость. Оценивание собственной деятельности: достижения, самостоятельность, ошибки. ***Коммуникативные:*** точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с участниками занятия. ***Регулятивные:*** умение структурировать полученные знания, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно.  ***Личностные:*** умение описывать свои мысли, эмоции и чувства от занятия. Определять мотивы и смысл деятельности на занятии. Применение на практике и в жизни нового материала. |
| **Итог занятия** | - Проанализировать успешность достижения цели и наметить перспективу на будущее.   * . |  | Итог занятия «Я надеюсь, что знания, полученные на этом занятии, вы будете применять в своей жизни, особенно при выборе профессии. Все это поможет учащимся в профессиональном самоопределении»  Жизнь человека - череда многочисленных выборов. Серьёзных, от которых зависит будущее (например, выбор спутника жизни), и повседневных, бытовых (что приготовить на ужин). *Выбор профессии можно отнести, пожалуй, к самым сложным.* | Участвуют в подведении итогов занятия. | ***Регулятивные:*** самоконтроль и оценка результатов своей деятельности. Умение соотносить достигнутые результаты с поставленными задачами, оценивать результаты совместной деятельности и факторы влияния на ее результативность. ***Личностные:*** умение определять мотивы и смысл деятельности на занятии. Применение на практике и в жизни нового материала. |