Эпиграф:

«Древние греки, античные греки,

Многим прославились греки навеки.

Даже порой удивленье берёт:

Ну, до чего ж знаменитый народ!”

Тема урока. Брейн-ринг по теме "Путешествие по Древней Греции"

Перинов В.В.- учитель истории и обществоведения

МАОУ ФМШ № 56 г.Улан-Удэ

Цели урока:

Содержательная цель – обобщение и выявление теоретических знаний учащихся по теме “Древняя Греция”, углубление их представлений о древнегреческом полисе, о хозяйственной жизни, культурных достижениях, вкладе древних греков в развитие мировой цивилизации через нетрадиционную форму повторения и закрепления изученного.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности через различные задания: логически мыслить, анализировать, работать в группе, обобщать, делать выводы, работать с картой. Повышение познавательной активности учащихся и качества усвоения материала Развитие навыков творческо-поисковой деятельности.

Воспитательная цель: воспитывать познавательный интерес к предмету и уверенность в своих силах; творческую личность, стремящуюся к самореализации своих сил; на примере истории Древней Греции, ее культуры продолжать воспитывать в детях чувство прекрасного, а в ходе командной игры - чувство товарищества, уважения к своим друзьям.

Оборудование: Презентация, карта " Древняя Греция", раздаточный материал.

Оснащение урока: компьютер, проектор, экран, презентация (приложение к уроку)

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Определять цель и задачи учебной деятельности.

2. Систематизировать информацию.

3. Планировать деятельность в учебной ситуации.

4. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.

Познавательные УУД:

1. Анализировать (выделять главное).

2. Определять понятия.

3. Обобщать, делать выводы.

4. Представлять информацию в форме экскурсии.

Коммуникативные УУД:

1. Умение работать в группе.

2. Излагать своё мнение, аргументируя его.

3. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.

Личностные результаты:

1. Развивать сотрудничество.

2. Развивать интерес к истории как к науке.

3. Развивать умение самооценки и взаимооценки.

Предметные результаты:

1. Понимать факты и процессы, характеризующие системность и целостность исторического процесса.

2. Уметь работать с историческими понятиями, датами, событиями, именами.

Методы организации и осуществления учебных действий и операций:

1. Перцептивные: словесный, наглядный, практический.

2. Гностические: беседа, «мозговой штурм», инструктаж, практическая работа.

3. Самоуправления учебными действиями: самостоятельная работа с объектами труда.

4. Контроля: самоконтроль и взаимоконтроль.

Форма организации работы в классе: активная.

Метапредметные связи: история, география, математика

Ход урока.

I. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности

Ну-ка, покажи дружок!

Готов ли ты начать урок?

Все ли правильно сидят?

Все ли весело глядят?

Слушайте внимательно,

Работайте старательно!

Улыбнитесь друг другу

Поприветствуйте гостей.

Учитель: сегодня держим экзамен перед музой истории Клио.

О ЧЕМ будет идти РЕЧЬ? (1 СЛАЙД)

СТИХИ О ГРЕЦИИ (2 СЛАЙД)

(3 СЛАЙД)

ОПРЕДЕЛИТЕ ЦЕЛЬ УРОКА.

Мы должны систематизировать знания, показать, что узнали о истории "Древней Греции" Сделать вывод «Каково влияние культуры Древней Греции на мировую культуру? Что подарила миру Древняя Греция? (4 СЛАЙД)

Жюри- Ареопаг определит знатока и истории, и лучшую команду.

Представьтесь, пожалуйста:

Капитаны команд. вам слово.

Итак, В путешествие нам нужно взять все необходимое. Вы знаете, что Клио легко может побывать в любой стране и эпохе. Недавно она побывала в Китае и принесла предмет, который нам пригодится в путешествии.

*Что это за предмет? (компас).*

Курс нашего следования, в котором желаю: "Попутного ветра. Семь футов под килем по маршруту!" начинается: Волшебные помощники в шкатулке, в маршрутных листах подпишите Фамилию и имя, что увидите и узнаете на уроке. (5 СЛАЙД)

ИЗ КАКИХ ИСТОЧНИКОВ МЫ УЗНАЕМ О ИСТОРИИ?

Вещественные- археологические, вещи, здания, оружия, орудия труда

Письменные- Карты, книги, летописи

Устные- Мифы, песни, баллады, пословицы, поговорки.

Лингвистические- языки мира

1. Путешествие по карте (6 СЛАЙД)

1. Запишите, на каком полуострове находится Древняя Греция (Балканский)

2. На какие части разделена Греция и почему? (Северная, Южная (Пелопоннес), Средняя

3. Где расположен полис Афины (Аттика).

4. Где находится полис Спарта (Лаконика).

5.Напишите название моря, которое, согласно мифу, носит имя утонувшего в нем царя (Эгей).

6.Покажите на карте место, где раз в 4 года проходили состязания атлетов Греции (Олимпия).

7. Покажите на карте двумя скрещенными мечами места важнейших сражений во время греко-персидских войн (Саламин, Фермопильский проход, битвва при Херонее)

Сравните по карте территорию и климат Греции и Египта? (7 СЛАЙД)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы сравнения | Греция | Египет |
| Территория | Меньше | больше |
| Горы | Высокие горы делят Грецию на три части | Гор нет |
| Климат | Мягкий | Климат жаркий |
| Почва, земля | Мало плодородных земель | Много плодородных земель, мягкие почвы поэтому основное занятие египтян -земледелие. |
| Полезные ископаемые | Много: руда, медь, строительная глина | мало |
| Моря | Эгейское, Ионическое, Средиземное | Средиземное, Красное моря |
| Реки | Нет полноводных рек | Река Нил |
| Сделайте вывод  Как географические условия и климат определили основные занятия жителей страны? | Мореплавание, ремесло, рыболовство | Земледелие |

Молодцы! Сдайте карты жюри (10 СЛАЙД)

Конкурс 2. Учитель: когда мы собираемся в чужую страну, мы должны познакомиться не только с традициями и правилами поведения в другой стране, но и хоть немножечко знать язык. Следующий наш конкурс называется «Назовите термины». Нам предстоит выяснить, кто из вас знает больше определений, относящихся к истории Греции.

Вопросы:

1. Он путешествовал по Востоку и Греции и везде учил людей виноградарству (Дионис)

2. Город, который был захвачен с помощью деревянного коня (Троя).

3. Простой народ (демос).

4.Тесно сомкнутые ряды (фаланга).

5. Место, где проводились олимпийские игры (Олимпия).

6. Автор поэм «Илиада» и «Одиссеи» (Гомер).

7. Торговая площадь (Агора).

8. Государственный совет (Ареопаг).

9. Греческий корабль (Триера).

10. Трехъярусная башня высотой около 120 метров, над которой возвышалась 7-метровая бронзовая статуя (Маяк).

Конкурс 3. (12 СЛАЙД) Учитель: Конкурс Капитанов называется «ЭРУДИТ». Кто из вас знает историю Греции.

1. Фантастические сказания о богах и героях (мифы).

2. Обязательные правила поведения (законы).

3. Люди, лишенные личной свободы и всех своих прав (рабы).

4. Люди, владеющие рабами (рабовладельцы).

5. Где, проходили представления трагедии и комедии? (театр)

6. Как называлось военное построение греков, для сражения? (фаланга)

7. Как назывались победители Олимпийских игр? (олимпионики)

8. Денежный сбор в пользу государства (налог).

От имени путешественника проведите экскурсию. Учащиеся проводят жеребьёвку куда поведут своих одноклассников и гостей.

Конкурс 4. (13 СЛАЙД) Историческая наука начинается с хронологии, факты – вещь упрямая Следующий наш конкурс «Лента времени».

В волшебной шкатулке: даты истории Древней Греции. Ваша задача – назвать события, связанные с этими датами. (14 СЛАЙД)

776 г. до н. э. – первые Олимпийские игры

594 г. до н. э. – реформы Солона

490 г. до н. э. - Марафонская битва

480 г. до н. э. – вторжение персов в Элладу (Саламинское сражение)

338 г. до н.э. – сражение близ города Херонея

334 г. до н.э. – переход Александра Македонского через реку Граник

Конкурс 5. (15 СЛАЙД). Кому принадлежат слова:

«Поверьте, мне было нелегко... Все были недовольны! Одни корили меня тем, что я забыл о своём происхождении. Другие, правда, ставили в заслугу, что я очистил их поля. Да, от камней, лишивших многих сна и покоя. И вообще, лучше бы мне писать стихи, чем пытаться мирить врагов. Увы, упрёки были справедливы, но кто осмелится сказать, что я напрасно прожил жизнь!» *(Солон)*

* Сын царя Филиппа, будущий правитель Малой Азии. В 20 лет он встал во главе государства. 10-летний поход принёс ему не только славу завоевателя, но и основателя городов. Держава, созданная этим правителем, распалась сразу после смерти царя. *(Ал. Македонский)*
* Слепой поэт-аэд. Автор двух великих поэм. Название одной поэмы происходит от названия города, который был разрушен греками около 1200 года до н.э., название второй – от имени главного героя, участника Троянской войны. *(Гомер)*
* Спартанский царь, возглавивший объединённое греческое войско против персов в Фермопильском ущелье. На третий день битвы после предательства одного местного жителя положение защитников стало безнадёжным. И тогда, спасая войско, он приказал всем отступать, сам же с тремястами спартанцами остался на верную смерть. *(Леонид)*

Конкурс 6. (16 СЛАЙД). Путешествуя по Греции, нельзя не вспомнить знаменитых людей, которые оставили свой след в истории этой удивительной и прекрасной страны: «Выдающиеся личности Древней Греции». (портреты)

- Мы с вами уже много вспомнили о Греции, но осталось вспомнить людей,

1) «…афиняне, я узнаю этот корабль, но не могу различить цвет паруса…» *(Эгей)*

2) «Такого оратора, как он, в Греции еще не было. Его звали «олимпиец», его речи поражали слушателей как молния. «Луковицеголовый!» — дразнили его. Он был спокоен: пусть говорят что угодно, лишь бы делали то, что полезно». *(Перикл)*

4) «Для него взлет к успеху был особенно быстр и крут. Он был незнатен и неучен, но талантлив и честолюбив. Неучености своей он не стыдился. Его попрекали: «Ты не умеешь управляться с лирой», — он отвечал: "Зато умею с государством".

После Саламина он стал самым знаменитым человеком в Греции. Греческие военачальники устроили голосование, кто из них лучший; каждый назвал лучшим себя, а вторым — его. Когда он зрителем пришел на Олимпийские игры, ему рукоплескали громче, чем бегунам и колесничникам». *(Фемистокл)*

5) «Мать чёрная, земля многострадальная,

С которой сбросил я позорные столбы.

Рабыня раньше, а теперь свободная…» *(Солон)*

6) «Смолоду он был слаб голосом и косноязычен. Нечеловеческими усилиями он заставил себя говорить громко и внятно. Он набивал рот камешками и так учился шевелить языком сильно и точно. Здесь, на берегу моря, он упражнялся в речах, стараясь пересилить голосом шум морского прибоя». *(Демосфен)*

7) «Это был один из самых выдающихся скульпторов Греции. Однажды, на склоне лет, его обвинили в утайке золота при создании статуи Афины в Парфеноне. Чтобы оправдаться, ему пришлось снять со статуи золотую одежду. Её взвесили и убедились в честности мастера». *(Фидий)*

Подведение итогов жюри.

В начале урока вам было поручено задание - ответить на вопрос: «Каково влияние культуры Древней Греции на мировую культуру? Что подарила миру Древняя Греция?» Пришло время дать ответ. *(Олимпийские игры, демократию, творцов философии, образцы художественного творчества - скульптуру, архитектуру, зодчество, росписи, керамику, поэзию, драматургию, лирику, а также мифы и сказания Античной Эллады.)*

Итоги урока. Рефлексия.

Учитель: сегодня мы с вами завершили путешествие по ещё одной прекрасной и удивительной стране древнего мира – Греции, которая дала миру примеры демократии, явила образ настоящего гражданина, умеющего в своей деятельности разумно сочетать права и обязанности. Каждый из нас тоже должен быть патриотом своей Родины, любить свое Отечество и гордиться им, заботиться о нем. Ведь, как сказал древнегреческий поэт Симонид Кеосский, «для полного счастья человеку необходимо славное Отечество» От вас зависит будущее и слава нашего Отечества.

- Какую цель мы ставили перед собой на уроке?

- Мы выполнили её?

- Что вам понравилось на уроке больше всего?

Самооценка «Как я усвоил материал»:

- Я хочу, чтобы вы продолжили начатые мною предложения.

1. Сегодня на уроке для себя сделал вывод…

2. Мне было интересно….

3. Во время урока я столкнулся с трудностями…

4. От урока у меня осталось впечатление….

5. Для себя я сделал вывод… (Слайд

В Древней Греции муза Клио попрощалась с нами, но не на долго. Мы встретимся в Древнем Риме.

Сегодня судьи - Ареопаг оценили вашу работу на уроке и выставили следующие оценки:

Домашнее задание: кроссворд по теме "Древняя Греция". Награждение команд и знатока истории.