# А. В. Ерыкалова

**Каменск-Уральский, Россия**

***Синтаксические ошибки школьников при однородных членах предложения***

***Аннотация.*** Устная и письменная речь школьников изобилует синтаксическими ошибками, в связи с чем с пониманием смысла сказанного возникают проблемы. Если синтаксические нормы не соблюдаются, фиксируется появление типичных ошибок в речевой практике. Словосочетания и предложения выстраиваются по определенным правилам, которые становятся синтаксическими нормами. Простые осложненные и сложные предложения, а также словосочетания могут строиться неправильно, со структурными нарушениями. В статье представлен анализ проблем, связанных с выявлением ошибок, которые допускают школьники в предложениях с однородными членами. Данная статья является актуальным, потому что имеются существенные трудности с выполнением упражнений в школе. Алгоритм исправления синтаксических ошибок становится известным после анализа. После выявления смысловых провалов и логических несостыковок возможно устранение несоответствия содержательной стороны и грамматических норм в русском языке.

***Ключевые слова:*** анализ, виды, синтаксические ошибки, школьники, однородные члены предложения, употребление, проблемы.

***Сведения об авторе:*** Ерыкалова Анастасия Владимировна, учитель русского языка и литературы МАОУ

«Средняя общеобразовательная школа № 35» (Каменск-Уральский)

***Контакты:*** 623406, Свердловская область, г. Каменск- Уральский, ул. Железнодорожная, 22; [av\_belyaeva@mail.ru](mailto:av_belyaeva@mail.ru)

# A.V. Erykalova

**Kamensk-Uralsky, Russia**

***Syntax errors of schoolchildren***

***with homogeneous members of the proposal Abstract.*** Oral and written speech of schoolchildren is replete

with syntactic errors, in connection with which problems arise with understanding the meaning of what has been said. If syntactic norms

are not observed, the appearance of typical errors in speech practice is recorded. Phrases and sentences are arranged according to certain rules, which become syntactic norms. Simple complicated and complex sentences, as well as phrases can be constructed incorrectly, with structural violations. The article presents an analysis of the problems associated with the identification of errors that schoolchildren make in sentences with homogeneous terms. This article is relevant because there are significant difficulties with performing exercises at school. The algorithm for correcting syntax errors becomes known after analysis. After identifying semantic gaps and logical inconsistencies, it is possible to eliminate the discrepancy between the content side and grammatical norms in the Russian language.

***Key words:*** analysis, types, syntactic errors, schoolchildren, homogeneous sentence members, usage, problems

***About the author:*** Erykalova Anastasia Vladimirovna, teacher of Russian language and literature, MAOU "Secondary comprehensive school No. 35" (Kamensk-Uralsky)

Лингвистическая наука особенно тщательно исследует трудности, связанные с синтаксическим ярусом в языкознании. Синтаксические нормы должны работать при построении высказывания при устном общении. После того, как предложение сформулировано грамотным образом, оно может быть перенесено в письменную форму. Каждая словоформа должна проверяться на соответствие синтаксической позиции, соблюдается ли синтаксическая однородность.

В настоящей работе в качестве акцента используется проблема синтаксических ошибок при школьном обучении в отношении предложения, в составе которого находятся однородные члены. Однородность как структурно- семантическая категория в синтаксисе рассматривается через призму однородных членов. Общеизвестно, что однородным предложение бывает как целиком, так и в какой-либо своей части. Речь идет о шаблонном морфологическом выражении, при котором отмечается подчинительная связь и сочинительная для членов предложения. Однородность позволяет выступать как один член предложения или же создавать интеграцию в

качестве структурно-семантического блока в отношении к каждому члену. Если однородные члены в группе, то их синтаксическая функция одинакова. Именно поэтому существует структурно-семантическое единство с однотипными понятиями для однородных членов [1, с. 152-154].

Однородность также является разновидностью синтаксической ошибки и входит в классификацию, если неправильно выражается в предложениях [2]. Речь идет о следующих группах: а) однородные члены выражены с морфологической неоднородностью б) однородность в отношениях в простом и сложном предложении устанавливается неправильно, на неверных предпосылках. Часть речи в таких предложениях должна, по возможности, выражаться с помощью идентичной части речи. Если условие нарушается, возникает ошибка. Например, *Он научил меня милосердию и ценить свой труд*. В простом предложении предпочтительно, чтобы каждый член отличался однородностью, если предложение сложное, то его часть должна быть таковой. Совмещение по принципу: простое предложение и сложное в одной связке, считается недопустимым. *Гуляя дни напролет и если не садиться за книжки, экзамены провалишь.*

Нетрудно заметить, что на практике чаще всего школьники неправильно располагают однородные члены или же путаются в употреблении союза в предложении [3]. В связи с этим следует отметить, что работа над изучением однородных членов предложения, формированием и совершенствованием умения правильно составлять и употреблять в речи предложения с ОЧП должна быть планомерной и комплексной.

Впервые школьники встречаются с однородными членами предложения ещё в начальном звене. В средней школе знания об однородности укрепляются и расширяются. Продолжать изучение данной темы следует с развития умения школьников находить однородные члены в предложении. Для этой работы могут помочь такие упражнения.

**Упражнение 1.** Среди предложений 1-5 найдите предложение с однородными членами. Напишите номер этого предложения.

1) На востоке разгорается заря, и вода кажется розовой. 2) Как бы в парной легкой дымке под пение бесчисленных птиц поднимается над землёю солнце. 3) Точно живое дыхание земли, легкий золотистый туман стелется над полями, над недвижной лентой реки. 4) Все выше поднимается солнце. 5) Прохладная прозрачная роса на лугах сияет алмазной россыпью. (И.Соколов-Микитов)

**Упражнение 2.** Среди предложений 1-3 найдите предложение с однородными членами. Напишите номер этого предложения.

1) А как хороши зимою покрытые льдом и снегом лесные озерки, застывшие малые реки, в которых продолжается невидимая глазу жизнь! 2) Хороши зимою осиновые деревья с тончайшим кружевом своих голых ветвей на фоне темного елового леса. 3) Кое-где краснеют в лесу на рябине зазимовавшие ягоды, висят яркие гроздья калины. (И.Соколов- Микитов)

Далее в 5-6 классах, вместе с актуализацией знаний об основных признаках однородных членов, вводится понятие обобщающего слова. Для формирования и развития умения видеть ошибки в построении предложений с очп и исправлять их возможно использовать следующие упражнения.

**Упражнение 3.** Найдите и исправьте ошибки в предложениях.

1) Сатирики разоблачают невежд, грубость алчность, эгоизм. 2) Избиратели хорошо знают и доверяют своему кандидату в депутаты 3) Леночка встретила и сказала Маше о поездке в лес. 4) Язык пьесы краток, но красочный. 5) Отец очень любит шахматные соревнования и ловить рыбу.

**Упражнение 4.** Исправьте ошибку в согласовании однородных членов и обобщающих слов.

1) Я люблю разные виды искусства: музыка, театр, живопись. 2) Мой брат играет на таких инструментах: скрипка, рояль, гитара.

**Упражнение 5.** Перед вами предложения с речевыми ошибками. Объясните, в чем ошибки, и исправьте их.

1. В программе вечера намечались песни русские и весёлые. 2) Слова бывают точные и иностранные. 3) Леса бывают хвойные и сырые.

В 7 классе тема дальнейшего изучения предложений с очп затрагивается косвенно, при изучении служебных частей речи, однако и здесь важно отрабатывать умение правильного употребления однородных членов в предложениях. Здесь предлагается использовать такие упражнения.

**Упражнение 6.** Установите тип союзов, соединяющих однородные члены.

1. И учителями там были бабки, да дедки, да деревенские.
2. Крики то усиливались, то затихали. 3) Где-то далеко заворчал гром, но сошел на нет.

**Упражнение 7.** Запишите предложения, подчеркните однородные члены предложения, составьте схемы, прокомментируйте, при помощи каких союзов соединены однородные члены предложения.

* 1. Осинник зябкий, да речушка узкая, да синий бор, да жёлтые поля, ты всех милее, всех дороже, русская, суглинистая, жёсткая земля! (А. Сурков) 2) У Сибири есть много особенностей как в природе, так и в людских правая. (И. Гончаров) 3) Или бури завываньем ты, мой друг, утомлена, или дремлешь под жужжанье своего веретена. (А. Пушкин) 4) Либо дождик, либо снег, либо будет, либо нет. (Пословица) 5) Лес не школа, да всех учит. (Пословица) 6) Приют наш мал, зато спокоен. (М. Лермонтов)

В 8 классе при изучении разделов «Синтаксис» и

«Пунктуация» школьники углубляются в тему однородных членов предложения. На данном этапе ученики изучают однородные члены предложения как синтаксическую единицу, осложняющую простое предложение, узнают о том, что однородные члены предложения не всегда могут быть морфологически едины, совершенствуют умение составлять схемы однородных рядов, продолжают работу над умением находить и исправлять ошибки при употреблении очп. На данном этапе можно предложить учащимся такие упражнения.

**Упражнение 8.** Прочитайте, соблюдая интонацию однородности. Определите, какими членами предложения

являются однородные члены в каждом предложении и как они между собой связаны. Начертите схемы 3, 7, 8-го предложений.

1. Внизу мерно и широко шумел прибой (Казаков). 2) То солнце спрячется, то светит слишком ярко (Крылов). 3) В вагоне электрички было тесно от рюкзаков и лыж и шумно (Казаков).
2. Поворчал он, да не посмел ослушаться (Короленко). 5) Голос слепого нищего был слаб и дрожал... (Горький).6) Она молода, изящна, любит жизнь... (Чехов). 7) Они медленно прошли мимо бревенчатых глухих стен, изгородей и бань, вышли к обрыву над озером и сели на лавку под березой (Казаков). 8) Из Москвы поехал я на Калугу, Белев и Орел и сделал таким образом 200 верст лишних, зато увидел Ермолова (Пушкин).

**Упражнение 9.** Найдите однородные члены предложения, определите принадлежность каждого предложение схеме.

* 1. Радостью, счастьем, надеждой – всем поделись со своим другом. 2) Я закрыл свою тетрадь и вышел в сад. 3) Друг говорит в глаза не только о достоинствах, но и о недостатках своего товарища. 4) Далеко гулы повторяют и рёв, и треск, и шум, и гром. 5) Косая туча птиц заслонила леса, небо, синеющую даль. 6) Казаки вполголоса, но дружно рассмеялись.

7) В людях мы особенно ценим следующие черты: ум, волю, трудолюбие. 8) То садился он на диван, то подходил к окну, то хотел мыслить. 9) Родные места: узенькая речка, заросшая тропинка к дому, старый сад - заставили сердце биться сильнее.

1) [ О, О, О ]. 2) [ О и О ]. 3) [ О, но О ].

4) [ и О, и О, и О, и О]. 5) [То О, то О, то О].

6) [… не только О, но и О]. 7) [О: О, О, О - …].

1. [О, О, О - О ]. 9) [О: О, О, О].

**Упражнение 10.** Запишите предложения в соответствии со схемами так, чтобы получился текст. Расставьте недостающие знаки препинания.

* 1. На баяне исполняют не только народную но и классическую музыку. 2) Баян большая гармоника со сложной системой ладов. 3) Голос его звучит всюду на конкурсах музыкантов-исполнителей в концертных залах филармоний рабочих и сельских клубах. 4) Веселое пение жаворонка на рассвете и звонкое журчание ручейка раздольные мелодии и

мощь органных аккордов всё доступно этому волшебнику в руках искусного мастера.

1. [– = ]. 2. [ О и О, О и О – О].

1. [ …не только О, но и О ]. 4. [О: О, О, О].

**Упражнение 11.** Найдите предложение с грамматической ошибкой.

* 1. Мой отец хорошо знал повадки не только зверей, но и голоса птиц. 2) Пушкин описывает пугачевское восстание и критически высказывается о нем. 3) Тире ставится не только перед обобщающим словом, но и между подлежащим и сказуемым. 4) Не то мысли, не то воспоминания, не то мечты бродили в голове Оленина. 5) Я уважаю и восхищаюсь своими родителями. 6) Художники любуются природой и одухотворяют ее.

**Упражнение 12.** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1. Согласно правилам вводные слова выделяются на письме запятыми. 2) Жители этой местности уделяли особое внимание развитию садоводства. 3) Ввиду сложности маршрута решено было не включать в туристическую группу маленьких детей. 4) Международная общественность понимает и озабочена проблемами экономики развивающихся стран.

**Упражнение 13.** Исправьте ошибки в употреблении однородных членов предложения, объяснив в чём она заключается.

1. Он умён и великодушный. 2) В лодке лежали караси, сазаны, лещи, рыба. 3) В лодке лежали караси, сазаны, лещи, рыба. 4) В чулане было много разной мебели: столы, шкафы, стулья. 5) Я люблю футбол, баскетбол и кататься на лыжах.

В 9 классе изучение темы однородности усложняется рамками сложного предложения. Изучая тему

«Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными» школьники узнают об однородном подчинении придаточных предложений в составе сложноподчиненного. Здесь важно сформировать у учеников навык различать виды подчинения, т.к. наряду с однородным подчинением изучаются последовательное и параллельное (неоднородное) подчинение.

Для отработки данных навыков можно предложить следующие упражнения.

**Упражнение 14.** Определите тип подчинения придаточных предложений в составе СПП.

1. Чтобы вообразить Верину жизнь, он должен был перенестись на четверть века назад в то время, когда он был студентом, худым, подвижным. 2) Когда все вышли обедать и она осталась одна с Ульяшей, Женя вспомнила всё в подробностях. 3) Они сидели у одного из окон, которые были так пыльны, чопорны и огромны, что казались какими-то учреждениями из бутылочного стекла, где нельзя оставаться в шапке. 4) А наутро она стала задавать вопросы о том, что такое Мотовилиха и что там делали ночью. 5) Прежде чем рассказывать о своём путешествии в «край непуганых птиц», мне хочется объяснить, почему мне вздумалось из центра умственной жизни нашей родины отправиться в дебри. 6) Когда впоследствии Женя припомнила тот день на Осинской улице, где они тогда жили, он представлялся ей всегда печальным. 7) В корпусе говорили, что неодолимую его лютость укрощала тихая, как ангел, генеральша, которой ни один из кадет не видел, потому что она была постоянно больна.

**Упражнение 15.** Соотнести предложение и правило о постановке знаков препинания.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Я пробирался туда, где гуще зелень, где смолистее запах деревьев. | А. Если однородные  придаточные связаны одиночным разделительным союзом ИЛИ, ЛИБО, запятая  перед ним не ставится. |
| 2) Очевидно было, что Савельич передо мною был прав и что я напрасно оскорбил его упреком и подозрением. | Б. Если однородные  придаточные предложения сильно распространены, особенно когда внутри них имеются запятые, то между ними вместо запятой ставится точка с  запятой. |
| 3) Он решительно заявил,  что мы должны немедленно | В. Если однородные  придаточные связаны |

|  |  |
| --- | --- |
| убраться из дома или что он вызовет полицию. | одиночным соединительным союзом И, ДА=И, то запятая перед ним не ставится. |
| 4) Находясь в госпитале, он вспомнил, как фашисты напали на них внезапно, и как они оказались в окружении, и как отряду  удалось пробиться к своим. | Г. Запятая не ставится между главным и первым придаточным предложением, если однородные придаточные присоединены повторяющимся союзом И. |
| 5) Я люблю леса и когда они весело шелестят при летнем ветерке, и когда они заснеженные, и когда они спокойно спят под  холодным светом луны. | Д. Если однородные  придаточные связаны повторяющимися соединительными или  разделительными союзами, запятая перед ними ставится. |
| 6) Был тот предночный час, когда стираются очертания, линии, краски, расстояния; когда еще дневной свет  путается, неразрывно сцепившись, с ночным. | Е. Запятая между однородными придаточными со значением перечисления ставится так же, как и между однородными  членами предложения с бессоюзной связью. |
| 7) Видел Егорушка, как мало-помалу темнело небо и засветились одна за другой звезды. | Ж. Если однородные придаточные прикрепляются к главному одним и тем же союзом, то союз может  опускаться (но его можно восстановить). |

Подытоживая, стоит сказать о следующем. Во-первых, современные школьники сталкиваются с трудностями при построении фразы как в устной, так и письменной речи. Во- вторых, незнание правил организации предложения порождает неудачное употребление фраз, словосочетаний, оборотов, снижается осмысленность высказывания, свобода в выражении своих мыслей и эмоций, а употребляемые варианты форм требуют коррекции. Школьник не справляется со сложной конструкцией, упрощает высказывания, обедняет смысл сказанного. Проведение анализа типичных ошибок при

нарушении той или иной синтаксической нормы в русском языке приводит к определенным выводам. Школьники испытывают сложности при употреблении однородных членов предложения.

Необходимо формировать понимание принципов образования правильной синтаксической конструкции. Любой школьник в период обучения в школе должен усвоить правила построения предложений, содержащих однородные члены, то есть, создавать осмысленную и гармоничную на слух и вид перечислительную цепочку, чтобы придать фразе смысл и эмоциональную окраску, расставить акценты. Синтаксические нормы необходимо знать, также важно определять в текстах предложения, где таковая была нарушена, и каким образом. Задача педагогов - объяснить характер синтаксических нарушений, обучить технологии их исправления, провести профилактическую работу, чтобы такого рода недостатки искоренялись из речи, сформировать комплексную компетенцию по конструированию сложных предложений. Только в этом случае школьники научатся правильно с точки зрения грамматики выражать свою мысль, с успехом проходить экзаменационные испытания, говорить и писать на родном языке правильно.

# Литература

1. Бабайцева В. В. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М.: Просвещение, 1979. 265 с.

2 Мистюк Т.Л. Специфика нарушения отдельных синтаксических норм современного русского языка // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2018. №6-1 (84).

3. Юркина Т.Н., Данилова Е.А. Обучение синтаксическим нормам при подготовке учащихся к единому государственному экзамену по русскому языку // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2019. №3 (103).