**Конспект урока окружающего мира в 1классе**

**Программа : «Школа России»**

**Тема:** Животные зоопарка «Орто Дойду».

**Тип урока:** закрепление и повторение.

**Цель:** закрепить и обобщить знания о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) через классификацию, сравнение и примеры, развивая речь, мышление и бережное отношение к природе, а также научить детей работать в группах и самопроверке.

систематизация и обобщение знаний учащихся о многообразии животного мира, их отличительных признаках

**Задачи:**

-Закрепить умение узнавать и называть животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери).

-Развивать самостоятельность, память, внимание, умение оценивать свое действие, умение работать в группе.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

-Четко различать основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) по их ключевым внешним признакам (количество ног, покров тела).

**Метапредметные:**

***Познавательные УУД***

Классификация и анализ: умение выделять существенные признаки групп животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) и распределять объекты по этим группам.

Сравнение: находить сходства и различия между представителями разных видов и классов животных.

Работа с информацией: умение использовать простые схемы, модели и иллюстрации для получения или закрепления знаний о животном мире.

***Регулятивные УУД***

Целеполагание: принимать и сохранять учебную задачу, поставленную учителем на этапе повторения.

Контроль и коррекция: умение сопоставлять свои результаты с эталоном (например, правильно ли названы признаки группы) и исправлять ошибки при выполнении упражнений.

Оценка: способность оценивать свои знания по теме и осознавать, что еще предстоит закрепить.

***Коммуникативные УУД***

Взаимодействие: участвовать в коллективном обсуждении при разгадывании загадок или классификации животных в парах/группах.

Речевая деятельность: умение строить простые высказывания о животных (описание внешнего вида, повадок), используя изученную терминологию.

Слушание: адекватно воспринимать информацию, передаваемую учителем или сверстниками.

***Личностные результаты (формируемые через метапредметные связи)***

Экологическое воспитание: понимание важности бережного отношения к животным и правильного поведения в природе.

Ценностное отношение: проявление интереса к изучению окружающего мира.

**Оборудование:** сравнительная таблица птиц, карточки с заданиями, пригласительный билет, презентация (схема зоопарка (маршрутный лист)).

**Технология:** технология проблемно-диалогического обучения, деятельностный подход.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| **Организационный момент.** | Формирование самооценки готовности к уроку. | -Здравствуйте, дети!  -Меня зовут Анастасия Семеновна.  - Сегодня у нас необычный урок.  -Поздороваемся с гостями. | Оценивают свою готовность, настрой на работу. | Самооценка готовности к уроку.  Учебно-познавательный интерес к данному уроку. |
| **Психологический настрой.** | Создание положительного эмоционального фона | -Вижу вы пришли в школу с хорошим настроением, улыбнитесь друг другу. | Улыбаются друг другу и гостям. | Включение детей в активную познавательную деятельность, создание ситуации успеха и доверия. |
| **Актуализация знаний.**   * **(использование современных информационно-коммуникационных технологий)** | Актуализация и закрепление знаний детей о насекомых, птицах, рыбах . | -Начинаем урок окружающего мира. На уроке будем повторять то, что узнали по теме «Животные».  - (Стук в дверь) входит персонаж.  - Здравствуйте, я курьер по доставке пригласительных билетов.  –Куда нас пригласили?  -В какой зоопарк, как называется?  -Поднимите руку те, кто был в зоопарке «Орто Дойду».  - Внимание на экран *(включ. видео)*  -А вы хотите пойти в зоопарк?  - Перед тем, как пойти в зоопарк мы ознакомимся с правилами поведения посетителей. **(Знаки презент.)**  -Сегодня мы будем работать по группам. У каждой группы есть свой сигнальный флажок. И он принадлежит только командирам.  -Командирам прошу встать и показать флажок, а флажок нужен для передвижения по зоопарку и дать сигнал об окончании работы.  *Бабочка, жук, паук, кузнечик.*      - Дети, вы попались в мою ловушку.  - А как вы думаете в чем вы ошиблись? Подумайте и объясните.  Вывод: У насекомых 6 ног, а у паука 8.  -Значит, он не насекомое, а паукообразный класс. *(у него нет крыльев).*  *Молодцы.*  *-Идём дальше. Командиры возьмите флажки и поменяйтесь местами: красные идут на место желтых, желтые-к синим, синие к красным.*  3. От насекомых мы идём к рыбам.  (вставка флажка к схеме).  ***Задача: один каждый группе.***  В аквариуме было 7 больших рыбок, а маленьких было на 3 меньше. Сколько всего рыбок было в аквариуме?  *-* Командиры возьмите флажки и воображаем, что идём по зоопарку (шагая на месте).  4. От рыб пришли к птицам.  -Достаньте таблицу и заполните.  -Назовите птиц: журавль, сова, страус.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Журавль | Сова | Страус | | Перья |  |  |  | | Клюв |  |  |  | | Крылья |  |  |  | | Летает |  |  |  |   -Есть ли у всех перья? Если да ставьте +, если нет -. Выполняйте дальше сами.  -Проверка.  Вывод: Оказывается, не все птицы летают. | -В зоопарк.  -Орто Дойду  -ответы учащихся  Знакомятся с правилами поведения посетителя зоопарка.  *-*смотрят маршрут  -Группа читают тексты.  -Поднимают флажок.  -Рассказывают, о животных по тексту.  -Встают и изображают, что шагают по зоопарку.  -Выполняют задания.  - Думают, где они ошиблись.  -Доказывают.  - Меняются местами. | Учебно-познавательный интерес к материалу урока.  Контроль и оценка результата деятельности.  Фиксирование понятий птицы, насекомые, рыбы.  Узнают правила поведения в зоопарке. |
| **Самоопределение к деятельности.**  **Открытие нового**  **Знания.**  **(** технология проблемно-диалогического обучения)  1.Беседа.  2. Работа в группах.  **( организация самостоятельной учебной и творческой деятельности учащихся)** | Формирование умений целеполагания, представления о результате деятельности.  **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  Словарная работа.  Ставить и за­давать вопросы, обращаться за по­мощью, предлагать помощь и со­трудничество.  Цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать правилам поведения в зоопарке. | -Перед вами схема нашего маршрута по зоопарку.  -А начнем нашу экскурсию со зверей.  **1.** Текст – олень, бизон, белый медведь.  **Северный олень**- это мощное животное Севера. Малыш-оленёнок весит около 5–7 кг, но быстро растёт. Взрослый олень весит в среднем от 100 до 200 кг.  У него широкие копыта и густой мех. Олень легко ходит по снегу и не мёрзнет. Питается он мхом — ягелем.  **Белый медведь** — самый крупный хищник в мире, который живёт на Крайнем Севере в Арктике. У него очень густой белый мех, который помогает ему оставаться незаметным среди льдов и снега. Взрослые самцы обычно весят от 400 до 600 кг.  **Бизон** - это огромный бык с очень мощным телом. У него большая голова с короткими рогами и заметный горб на загривке. Взрослый самец весит около 1000 кг. Самки меньше — до 600 кг.  -Прочитайте текст и поделитесь информацией.  - Кто готов рассказать? Поднимите флажок.  -Что вы узнали об этих животных?  -Что общего у них и почему мы называем зверями?  Вывод: *Картина животных.* Зверями называют животных, у которых тело покрыто шерстью и имеют 4 ноги.  - Флажок (установить флажок).  -Встали все дружно. Командиры возьмите флажки и воображаем, что идём по зоопарку (шагая на месте) и смотрим других зверей.  ***2.*** Вторая остановка- насекомые.  -Открываем конверт и для вас задание: Найти половину **насекомых.** | -мы их еще не нашли.  -Звери-это животные, которые живут в…..  -узнаем, кто такие звери, какие животные называются зверьми, научатся приводить примеры зверей.  -4 ноги, тело покрыто шерстью.  -Лиса.  -У лисы есть голова, шея, туловище, 4 ноги, хвост.  Лиса – это зверь, потому что у нее есть голова, шея, туловище, ноги, хвост. Тело покрыто шерстью.  Работают на карточках.  Их тело покрыто шерстью.  -Звери меняют окраску  Работа в паре.  *-*Не хватает части тела зверя.  Проверяют свои работы.  *-все звери выкармливают молоком*  Знакомство с новым понятием -млекопитающие. | Самоопределение к деятельности: создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.  Узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно  фиксировать группы существен­ных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описа­ние животного по общему признаку.  Умение работать с иллюстрацией, извлекать из него нужную информацию.  Умение извлекать с иллюстрации нужную информацию и делать выводы.  Умение ставить и за­давать вопросы, обращаться за по­мощью, предлагать помощь и со­трудничество.  Учебно-познавательный интерес к материалу урока.  Повышение активности,  внимания, интереса к дальнейшему усвоению знаний. |
| **Рефлексия.**   * **( современный способ и средство оценки достижения цели урока и его эффективности.** | Формирование ценностного отношения к совместной деятельности.  Развитие рефлексивных умений. | -Вот и подходит к концу наше посещение зоопарка «Орто Дойду».  -Какую тему мы закрепили?  **-**Кому понравился урок? Поднимите руку.  -**Охрана природы** | Самооценка. | Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока. |
| **Итог урока.**   * **(использование современных информационно-коммуникационных технологий)** | Формирование самоконтроля и самооценки собственной деятельности. | -Я хочу закончить урок **пословицей:**  Птиц, зверей оберегай — никогда не обижай.  -Всем спасибо за внимание, а гостям мы говорим: До свидания! | -Животных, тело которых покрыто шерстью называют зверями.  -Звери- это животные, тело которых покрыто шерстью, имеют 4 ноги, хвост, уши, шея, туловище и голову.  -Млекопитающие.  -На 4 группы-насекомые, птицы, рыбы, звери. | Умение проверять и оценивать свою работу, положительное отношение к проделанной работе. |