**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ**

**ЛЭПБУК**

*Новикова Алла Викторовна,*

*воспитатель МБДОУ ДС №19 «Антошка»*

*г. Белгорода*

Над темой «Речевое развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством использования дидактического пособия лэпбук» работали весь учебный год. Тема оказалась интересной и актуальной. Нас, как и многих педагогов дошкольного образования волнуют актуальные, на сегодняшний день, вопросы - как помочь детям преодолевать трудности и решать поставленные перед ними проблемы. Какие средства будут способствовать формированию у детей умения мыслить и действовать нестандартно, что поможет развивать у дошкольников необходимые умения и навыки в различных образовательных областях, расширять кругозор детей?

Помимо информационно-коммуникативных технологий, которые активно внедряются в образовательный процесс и замещают живое эмоциональное общение детей со взрослыми, с родителями, детей друг с другом, есть замечательное современное доступное средство обучения, способствующее взаимодействию всех участников образовательного процесса - лэпбук.

Развитие речи - основная задача для детей младшего возраста. Правильная, хорошо развитая речь – важнейшее условие гармоничного, полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему выражать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так актуально заботиться о своевременном формировании речи детей начиная с раннего детства. В рамках работы над темой нами была проведена следующая работа:

В течение года изучали научно-методическую литературу и другие информационные источники по теме самообразования.

Игра – основная деятельность детей с ОВЗ дошкольного возраста - в процессе, которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость.

Дидактическая игра – прекрасное средство обучения и развития, используемое при усвоении любого программного материала. Специально подобранные игры и упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи.

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний. В дидактической игре ребенок с ОВЗ не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их. Игра выступает одновременно как вид игровой деятельности и форма организации взаимодействия с ребенком.

Таким образом, использование дидактических игр в работе с детьми, способствуют развитию речевой активности детей с ОВЗ, повышению результативности коррекционной работы. Дидактическая игра позволяет развивать речь у детей: пополняет и активизирует словарный запас слов, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли. Поэтому в нашей группе решили использовать лепбуки в образовательном процессе с детьми с ОВЗ.

Созданы лэпбуки по запланированным темам:

1. Лэпбук «Я учусь говорить» имеет обучающее, познавательное и воспитательное значение, так как пробуждает творческие способности ребёнка, его самые светлые чувства и мысли. Я уверенна, что этот лэпбук доставит детям немало драгоценных минут полезного и интересного общения.

Задачи:

-Правильно произносить все звуки;

- Говорить не торопясь, выразительно, поддерживая беседу;

-Учиться внимательно, рассматривать картинку, предмет, составлять рассказ по образцу;

-Составлять связные предложения по картинке из 5-6 предложений;

-Штриховать и раскрашивать рисунки, не выходя за контуры

- Учиться слушать и понимать содержание стихотворения, поговорки, пословицы;

-Обогащать словарный запас, использовать в речи предлоги; развивать зрительное внимание, мышление, память, связную речь, фантазию, воображение;

-Учиться слушать, запоминать и выразительно рассказывать на память стихотворение;

ЛЭПБУК включает в себя следующие рубрики:

Игра «Разложи по порядку» Ребенку предлагается разложить по порядку сюжетные картинки, ответить на вопросы, попытаться рассказать сказку с помощью взрослого.

Игра «Подбери предметы к сюжетным картинкам»

Ребенку предлагается к каждой сюжетной картинке подобрать 2 карточки с предметами, изображёнными на этой картинке. Если играет несколько детей, раздать карточки с сюжетами поровну, карточки с предметами остаются у ведущего. Затем поочерёдно показываются карточки с предметами, те дети, которым эти предметы подходят, забирают их себе. Выигрывает тот, кто быстро и правильно соберёт все свои карточки-предметы.

Картинки «Кто, что делает?»

Цель: учит составлять предложения, используя разные части предложения; задавать и отвечать на вопросы по картинке.

Игра «Назови животных: папа, мама, и детеныш» Найди детенышу маму и папу. Цель: познакомить детей с названиями диких животных, их семьями, развивать речь.

Игра «Назови одним словом» Цель: развитие внимания¸ мышления, сообразительности. Ведущий показывает карточку, ребенок называет одним словом, что (кто) на ней изображено. При возникновении затруднений можно сначала перечислить изображенные предметы.

Игра «Развитие речи в картинках» Цель: развивать речь, учить отвечать на вопросы (картинки с вопросами)

Расскажи сказку «Заюшкина избушка» - по серии сюжетных картинок

Сюжетные картинки «Маленькая хозяюшка» - составь рассказ по картинкам. Игры на развитие мелкой моторики детей:

1. Укрась пирамидку. Дорисуй узор

2. Что это? Назови. Соедини точки. Раскрась. Сосчитай, сколько колец в пирамидке. (Словарь: закрепление названий цветов.)

3. Обведи по точкам и раскрась пирамидку. (Словарь: закрепление названий цветов; Понятия: между (какое колечко между красным и жёлтым?), перед, за, после, верх, вверху, низ, внизу)

4. Что это? Назови. Обведи и раскрась. (Словарь: закрепление названий цвета)

5. Обведи по точкам и раскрась. Какие карандаши ты возьмёшь? (Словарь: закрепление названий цветов.)

2. Лепбук по развитию творческих способностей в речевом развитии у детей с ОВЗ «В гостях у сказки»

Данное пособие развивает и активизирует речь, творческие, артистические способности, воспитывает интерес к художественной литературе, учит инсценировать эпизоды сказок, тренирует память, внимание. Материал из лэпбука можно использовать как в и совместной деятельности детей и взрослых, так и в индивидуальной работе с детьми.

Русские народные сказки привлекают детей своими сюжетами, необычными историями, чудесами и превращениями. Ведь именно через сказку, дети познают мир не только умом, но и сердцем. И не только познают, но и откликаются на события и явления окружающего мира. Выражают свое отношение к добру и злу.

Лэпбук «В гостях у сказки» представляет собой папку с разворотами. В папке имеются кармашки, в которых собрана информация по теме. Лэпбук включает: дидактические игры, игровые упражнения, театральные атрибуты.

- «Волшебный круг» - герои любимых сказок

-Д/игра «Четвертый лишний» Цель: закрепить умение находить четвертого героя из другой сказки и объяснять, почему он лишний.

- Д/игра «Узнай сказку» Цель: закрепление знаний названий сказок.

- Д/игра «Отгадай загадки»

-Д/игра «Найди пару»

Цель: развивать наблюдательность, внимание, тонкость зрительного восприятия, умение подбирать парные картинки по смыслу.

Ход игры: Карточки перед началом игры перемешиваются и раскладываются рядами на столе лицевой стороной вниз. Игроки по очереди открывают (переворачивают) по 2 карточки. Если открыты карточки с сюжетом из одной сказки, то игрок называет сказку и забирает эти карточки себе. Если карточки не совпадают по сюжету - игрок кладёт их на прежнее место лицевой стороной вниз и право хода переходит к следующему участнику. Когда непарные карточки возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где какая картинка лежит.

- Дидактическая игра «Собери картинку» Цель: учить детей работать по образцу, составлять целое из частей.

- Д/игра «Расскажи сказку» - в этом кармашке находятся серии картинок, фиксирующих образы сюжетов сказки по порядку. Цель: Научить детей составлять рассказ,развивать память и речевое общение.

- Театр по сказкам «Репка» «Курочка Ряба», «Колобок» (дети совместно с педагогом рассказывают сказку, а затем показывают ее). Цель: развитие навыков совместной деятельности, совершенствовать умения выразительно рассказывать сказки.

Лэпбук очень увлекательная папка с картинками, в нем можно уместить много информации и различного материала. Которая будет привлекать внимание детей, и способствовать развитию речи, памяти, внимания, мышления и закрепление полученных знаний.

Лэпбуки были использованы нами в ходе НОД, в совместной деятельности детей.

Последним этапом работы было представление своего продукта родителям.

Лэпбук – хорошая форма, позволяющая привлечь родительское сообщество к совместному сотрудничеству детей и взрослых и включению вторых в образовательный процесс.

Таким образом, в результате реализации плана работы по самообразованию

у детей группы повысился уровень познавательной активности. Дети с помощью лэпбуков лучше запоминали и понимали материал.

В результате создания лэпбуков для педагогов:

- пополнилась развивающая предметно-пространственная среда группы дидактическими играми, картотеками опытов, загадок, текстами художественных произведений;

- лэпбуки помогли в организации материала по изучаемым темам в рамках комплексно-тематического планирования;

-способствовали оформлению результатов проектной деятельности; в организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми.  помогли творческой самореализации педагогов.

Таким образом, лэпбук — это средство индивидуализации дошкольного образования, сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений, поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, партнерства с семьей, приобщения детей к социокультурным нормам, формирования познавательных интересов и познавательных действий. Дальнейшие перспективы:

1. Продолжить работу по этой теме в следующем учебном году.

2. Принять участие в профессиональных конкурсах по теме самообразования.

**Список литературы:**

1. Нищева Н.В. «Играйкасобирайка». Издательство: «Детство Пресс», СанктПетербург, 2010.

2. Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. «Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников». Издательство: «Детство Пресс», Санкт-Петербург, 2010.

3. ШвайкоГ.С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи». Издательство: «Айрис дидактика», М., 2008.

4. Ладутько Л.К., Шкляр С.В. «Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников». 2010.