**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Дюймовочка».**

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности**

**по образовательной области «Познавательное развитие» ФЭМП**

**в младшей группе «Веснушки»**

**по теме «Путешествие по сказке «Теремок»»**

Воспитатель:Макерова Я.А.

г. Советский

**Образовательные области:** познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром), речевое развитие (связная речь).

**Интеграция видов деятельности:** коммуникативная (беседа, ситуативный разговор, вопрос-ответ, художественное слово), двигательная (физминутка «Зайка серенький сидит», игра: «День-ночь», игра: «Маленький-большой»); продуктивная (заселить животных в «Теремок»).

**Лексическая тема**:

**Вид занятия:** итоговое.

**Цель:** выявить знания умение детей полученных в течение учебного года

***Образовательные:***

Различать и называть основные цвета (красный, желтый, синий);

Сравнивать предметы по ширине и обозначать словами: (длинный-короткий);

Устанавливать отношения между понятиями «один», «много», «большой», «маленький»;

Уметь ориентироваться в контрастных частях суток: (день-ночь, утро-вечер);

Учить различать геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник);

***Развивающие:***

Формируются навыки чёткого, грамматически правильного оформления высказывания и выражения мыслей.

Расширять представления детей о животном мире (дикие животные)

Развивать мелкую моторику, сенсорные способности.

***Воспитательные:***

Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.

Воспитывать желание достигать цели в проблемной ситуации.

**Словарная работа:** ковёр, дикие животные

**Планируемый результат:**

выявили знания умение детей полученных в течение учебного года

**Предварительная работа:** Чтение сказки «Теремок», повторить времена суток, музыкальная игра: «Зайка серенький сидит»; игра: «День- ночь».

**Материалы и оборудование:**

Демонстрационный материал: Игрушки героев сказки «Теремок» (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь), макеты длинной, короткой дороги, иллюстрации с изображением частей суток, колокольчик, образец теремка.

Раздаточный материал: геометрические фигуры( квадрат, круг, треугольник); лента для измерения, мячи большие и маленькие; бумажных персонажей из сказки «Теремок, для продуктивной деятельности (заселить зверей «Теремок», пластилин зеленого цвета, иллюстрации елочки с заплатками).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап,**  **продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы,**  **формы,**  **приемы,**  **возможные виды деятельности** | **Результат** |
| **Психологический настрой, 1 мин** | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка | Педагог собирает детей вокруг себя.  «Колокольчик я возьму и ребяток позову». (колокольчик в руках)  Что мы говорим друг другу каждое утро, когда встречаемся?  «Доброе утро». | Приветствие.  Дети сосредотачиваются на внимание.  Отвечают на вопросы.  «Собрались все дети вкруг, я твой друг и ты мой друг, вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся».  «Доброе утро». | Психогимнастика | Заинтересованность детей предстоящей деятельностью. |
| **Вводно-организационный,**  **1 -2мин** | Организация направленного внимания | Молодцы!  Воспитатель: Послушайте загадку и отгадайте о какой сказке говорится:  «В чистом поле вырос дом,  Всех зверюшек спрятал он.  Дом не низок не высок,  Что за домик?  Помните эту сказку? Назовите героев этой сказки.  Где живут эти звери? Значит они, какие животные?  Кто помнит, чем закончилась сказка?  Слышится треск , появление Мишки(игрушка). | Дети внимательно слушают воспитателя и присаживаются на стулья.  Дети отгадывают загадку.  Это Теремок  Мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь.  Эти звери живут в лесу.  Это дикие животные.  Сказка закончилась тем, что медведь сломал теремок. | Беседа. | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания |
| **Мотивационно-побудительный,**  **1–2 мин** | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | Здравствуйте ребята!  Еле-еле к вам добрался.  Звери испугались и разбежались по лесу, и я потерял своих друзей из «Теремка». Воспитатель: Мишка пришел к нам за помощью.  мы можем помочь Мишке, а как?  Молодцы, ребята!  Давайте поможем ему их найти и заселить в новый дом. Для этого нам нужно отправиться в путешествие в лес. | Дети внимательно слушают Мишку  Дети внимательно слушают воспитателя и отвечают на вопросы. Говорят, что помогут Мишке.  Осознают и принимают поставленную задачу и решают её | Создание проблемной ситуации.  Придание личностной значимости предстоящей деятельности. | Вызвать желание помочь Мышке. |
| **Актуализация,**  **3 мин** | Актуализация имеющихся знаний, представлений.  Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений | Воспитатель: Кто первый нашел теремок?  Воспитатель: Правильно, это мышка-норушка.  Мы отправимся необычно, на волшебном «ковре-самолете». Разворачивает «ковер-самолет», а там дырки в виде геометрических фигур». Воспитатель: Ой, ребята его прогрызла мышка, надо нам починить ковер. Прикладываем «заплатки-фигуры» называя их цвет и форму.  «Раз, два, три»  Ковер-самолет лети!»  Вот мы и прилетели на поляну, можно и мышку заселить в Теремок ( иллюстрация домика и мышки) Воспитатель: ребята, скажите, а кто после мышки нашел Теремок? Посмотрите внимательно, надо правильно выполнить задание. Перед лягушкой две дорожки ведут, одна длинная, а другая короткая. Лягушка запуталась, по какой дорожке быстрее добраться до теремка. Как вы думаете? Дети измеряют лентой дорожки (длинная, короткая, применяют методы наложения).  Воспитатель: По какой дорожке легче добраться лягушке в Теремок?  Молодцы, ребята!  Воспитатель: Вот и стала она жить с мышкой. Сколько зверушек в домике? | Дети отвечают на вопрос. Мышка.  Дети осознают и принимают поставленную задачу. Проводится игра «Помоги починить ковер». Воспитатель каждому ребенку дает в руки «заплатку».  Дети по очереди накладывают фигуры, называют их цвет и форму.  Ребенок заселяет мышку в Теремок  Дети отвечают на вопрос: Лягушка.  Ответы детей:  дорожки отличаются тем, что один длинная, другая  -короткая.  Ребенок заселяет лягушку в Теремок.  Дети отвечают, по короткой дорожке.  Ответы детей.  Двое | Беседа, игровые и занимательные приемы, упражнения. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового |
| **Восприятие и усвоение нового** (либо расширение имеющихся представлений),  3- мин | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений. | Тише, тише не шумите, кто-то к нам идет суда. Это Лиса. Она поспорила в лесу с друзьями. О том, что ночью-гуляют, утром-спят, вечером-приходят в детский сад, а днем –ужинают. Права ли Лиса? (иллюстрации с изображением частей суток)  Воспитатель: поиграем с  Лисой игру **«День-ночь».** Когда я звоню в колокольчик, вы гуляете. Это день. А когда я перестаю звенеть в колокольчик -это значит Ночь, вы приседаете и спите.  Воспитатель: Молодцы! Вот мы и рассказали лисе, где день, а где ночь. Стала Лиса жить со зверятами. Сколько зверушек в домике?  Воспитатель: Ребята, отправляемся дальше. Нас встречает Волк. Он просит нас собрать разбросанные мячи на полянке по корзинкам. Мальчики-большие мячи собирают, а девочки-маленькие мячи собирают.  Молодцы!  Сколько мячей в корзине? А у меня?  Молодцы, справились с заданием  Воспитатель: Вот и стал волк жить со зверятами.  Сколько зверушек в домике  Отправляемся дальше. | Отвечают на вопросы.  Дети проявляют интерес и включаются в продуктивную деятельность.  Располагаются на территории группы в произвольном порядке и выполняют движения согласно условию игры.  Отвечают на вопросы.  Трое  Ребенок заселяет Лису в Теремок.  Игра: «Большой-маленький»  Дети выполняют задание.  Дети отвечают, много.  Один  Отвечают на вопросы.  Четверо  Ребенок заселяет Волка в Теремок. | Решение проблемной ситуации.  Обсуждение.  Подвижная игра. | Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности, умения, навыки  и т. д.  Овладение способами познавательной деятельности.  Способность самостоятельно действовать. |
| **Динамическая пауза**, 1 мин | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Нас уже встречает Зайчик. Он замерз пока искал всех жителей «Теремка». Давайте с ним поиграем в игру: «Зайка серенький сидит» (звучит музыкальная игра) Воспитатель: Вот и стал зайка жить со зверятами. Сколько зверушек в домике? | Располагаются на территории группы в произвольном порядке и выполняют движения согласно условию игры.  Отвечают на вопросы.  Пять  Ребенок заселяет Зайку в Теремок. | Игровые приемы | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта |
| **Практическая работа**  1 мин | Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений | Воспитатель: Вы знаете, в лесу растут елочки? Мы с вами сделаем заплатки на елочки и отправим их в лес. (цветная иллюстрация елочки с заплатками и пластилин зеленого цвета) | Дети отвечают на вопросы.  Проявляют интерес и включаются в продуктивную деятельность.  Осваивают последовательность действий.  Демонстрируют результат продуктивной деятельности. | Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают) | Умение работать по образцу, следовать очередности действий.  Получение удовольствия от совместной деятельности с взрослым. |
| **Рефлексивно-корригирующий**  (для образовательной деятельности, в которой преобладает практическая работа),  1мин | Формирование элементарных навыков самоконтроля.  Корректирование при необходимости деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами. | Воспитатель предлагает рассмотреть готовый Теремок, который мы заселили диких животных. | Дети рассматривают теремок называют животных которых заселили.  Мышку, лягушку, зайчика, лисичку, волка. | Заселение теремка | Сформирован-  ность элементарных навыков самоконтроля.  Умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| **Заключительный этап. Рефлексия,**  1 мин | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта.  Формирование элементарных навыков самооценки | Воспитатель: Мы помогли Мишке, а как, что мы для этого сделали?  Мы справились со всеми заданиями?  Вам понравилось?  Что было легко, а что тяжело?  Мишка пообещал больше не будет ломать домик.  А теперь нам пора возвращаться. Идем все на наш «ковер-самолет», закрываем глаза и произносим волшебные слова.  «Раз, два, три!  Ковер-самолет в детский сад лети!  Вот мы и снова в группе. | Медведь  Дети рассказывают о проделанной работе.  Дети по схеме возвращаются. | Звери благодарят детей за домики. | Осознание себя как участника познавательного,творческого процесса. Сформирован-  ность элементарных навыков самооценки. |