Сибгатуллина Л. Р.,

учитель начальных классов

МБОУ «Школа № 147»,

Авиастроительного района, г.Казани

**Формирование читательской грамотности в начальной школе.**

В нашей стране, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения в целом, и интерес детей к чтению не исключение. Зачастую в настоящее время чтение книг заменяется просмотром телепередач, компьютерными играми, общениями в социальных сетях. Поэтому вопрос формирования читательской грамотности школьников остаётся весьма актуальным. Особое внимание решению данной проблемы должно быть уделено в начальной школе, т.к. она является основой развития устойчивого интереса к литературе. Перед начальной школой стоит сложная задача - формирование у каждого школьника желания, умения и устойчивой привычки выбирать и читать книги, то есть формирование школьника-читателя. Идея формирования младшего школьника как читателя развивается в Федеральном государственном стандарте начального общего образования, согласно которому «приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование необходимого уровня читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования»

Читательская грамотность играет ключевую роль в образовательном процессе, поскольку формирует способность осмысленно воспринимать письменную речь, извлекать необходимую информацию из текста, анализировать содержание и применять полученные знания в повседневной практике. Особенно важно развивать этот вид компетенции именно в начальном звене школы, когда закладываются базовые навыки чтения и понимания прочитанного.

Для успешного решения образовательных задач учитель начальных классов должен владеть методами диагностики уровня развития читательской грамотности детей, уметь организовывать занятия таким образом, чтобы стимулировать интерес учеников к чтению и способствовать формированию устойчивого желания самостоятельно читать литературу различного жанра и содержания.

В учебном процессе нашей школы используются разнообразные методы и приёмы для развития читательской грамотности у младших школьников. Например, проведение уроков литературы в форме театрализованных представлений позволило детям лучше понять персонажей и сюжет произведения. Организация дискуссий способствовала развитию умения выражать своё мнение и аргументировать позицию. Использование метода проектов помогло учащимся научиться самостоятельно искать информацию и представлять её в интересной форме.

Чтение вслух учителем предполагает постепенное увеличение объёма прочитываемого материала.

Коллективное обсуждение прочитанного проходит в форме дискуссий, семинаров, круглых столов, обсуждений проблемных вопросов и сравнительного анализа сюжетов, героев и идей литературы.

Самостоятельное чтение заключается в выборе индивидуальных рекомендаций по литературе, контроле прогресса чтения посредством дневников учёта прочитанного, стимулирующих мероприятий вроде книжных марафонов.

Работа с текстом.

Различные виды работ с текстом помогают развивать навыки анализа и синтеза информации. Сюда входят составление планов, написание отзывов, выделение ключевых моментов и работа над лексическим значением слов.

Индивидуализация подхода.

Каждый ребёнок имеет свои индивидуальные особенности восприятия и усвоения материала. Учителя должны учитывать эти различия, предлагая разные уровни сложности заданий и индивидуальный подход к каждому ученику.

В нашей школе диагностика уровня читательской грамотности проводилась посредством специальных методик, направленных на выявление степени владения указанными компонентами:

- Наблюдение за процессом чтения: фиксирование ошибок, пауз, повторов, скорости чтения, эмоциональной реакции на текст.

- Анкетирование и опросы: получение информации о предпочтениях ученика в чтении, уровне интереса к книгам разных жанров, регулярности самостоятельного чтения.

- Тестовые задания: проверка умения находить нужную информацию в тексте, отвечать на вопросы по содержанию, определять жанр произведения, выражать своё мнение о прочитанном.

- Дневники читательских впечатлений: ведение записей учениками о книгах, прочитанных вне урока, отражающих впечатления, эмоции, выводы.

В конце первого полугодия, в 1 классе, мною была проведена диагностическая работа по выявлению уровня сформированности читательской грамотности учащихся.

**Из 17 обучающихся:**

Низкий - 5 человек

Средний - 8 человек

Высокий - 3 человека

Высший - 1 человек

(См. Приложение 1)

По итогам диагностики были сделаны следующие выводы:

Некоторые ученики показали высокие результаты, тогда как другим потребуется дополнительная поддержка.

Важно выявить причины трудностей данных учеников и разработать индивидуальный подход.

Для тех, кто испытывает трудности, будут потребоваться дополнительные занятия.

В конце учебного года будет проведена диагностика, которая позволит отслеживать прогресс каждого ученика.

Итоги диагностики позволяют оценить эффективность образовательной программы, выявить слабые места и определить направления дальнейшей работы.

Таким образом, формирование читательской грамотности в начальной школе требует комплексного подхода, включающего развитие техники чтения, понимания содержания текста, анализа и интерпретации, а также применение полученных знаний в реальной жизни. Важно создавать условия для активного участия детей в образовательном процессе, стимулируя интерес к чтению и литературе.

**Список литературы**

1. Давыдова О.И., Овчинникова Т.А. Читательская грамотность младших школьников. – Москва: Просвещение, 2022. – 180 с.

2. Федорова Е.В. Развитие читательских компетенций учащихся начальных классов. – Волгоград: Учитель, 2023. – 144 с.

3. Матвеева Н.Н., Колодяжная Ю.С. Методика развития читательской компетентности младших школьников. – Саратов: Научная книга, 2023. – 160 с.

4. Новикова Г.П. Формирование читательской компетенции младших школьников // Начальная школа плюс До и После. – 2022. № 4. – С. 32-36.

5. Павлова Э.Б. Обучение детей младшего школьного возраста эффективному чтению // Школьные технологии. – 2023. № 1. – С. 45-51.

6. Сергеева Е.Ю. Формирование навыков смыслового чтения в начальной школе // Современная педагогика. – 2023. № 3. – С. 67-73.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва, 2021.