**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БАРАБИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №7 «РАДУГА»**

**Тема: Детское коллекционирование, как**

**эффективная форма взаимодействия с родителями.**

Воспитатель: Качумова А.К.,IКК

г. Барабинск, 2025 г.

**«Кто имеет увлечение, тот проживает две жизни»** *китайская народная мудрость*

**Актуальность:**

Патриотическое воспитание дошкольников - актуальная проблема в условиях современной России. Актуальность заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традициях, часто равнодушны к близким людям, редко сострадают чужому горю.

В содержании Федеральной Образовательной Программе Дошкольного Образования отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - основа формирования будущего гражданина своей страны.

Именно патриотическое воспитание помогает ребенку соответствовать требованиям Федеральной образовательной программе, согласно которой дошкольники сегодня решают задачи воспитательной направленности на приобщение детей к ценностям «человек», «семья», «познание», «Родина», «природа».

Для того, чтобы сформировать духовно-нравственные ценности любознательность, пытливость, способность решать познавательные и поисковые задачи, использую в своей работе, такую форму как, коллекционирование.

Которое имеет огромные возможности для развития детей, расширяя кругозор, развивая познавательную активность. Дошкольники учатся классифицировать предметы на виды, подбирают реальные материал или образный для того, чтобы обсудить признаки, по которым определяют подходит ли данный предмет для коллекции, обсуждаемый материал помещая в таблицу.

1) Однажды мной была предложена детям коллекция деревянных ложек. Она очень заинтересовала ребят. Дети начали задавать вопросы о ней: Кто собрал? Где взяли? И я рассказала детям как создала свою коллекцию деревянных ложек. Спросила у детей есть ли у них дома коллекции. Ребята с радостью вспомнили, что у кого-то есть коллекция машины, куклы, камни, ракушки. Так родилась идея нашей групповой коллекции. Кто-то из детей предложил собрать коллекцию магнитов с изображением достопримечательность, природа, город.

Уже на следующий день утром каждый принес из дома свои магниты. Родители стали участниками помогали детям собирать коллекцию. В процессе беседы и рассматривания коллекции дети отметили, что в России очень много красивых городов (Москва, Санкт-Петербург, Ярославль и т.д).

Выяснили с детьми, что магниты можно классифицировать на виды**:** достопримечательность, природа и город, а кто-то из детей предложил разложить еще по одному признаку - по форме. Ребятам было очень интересно узнавать факты про города, делать свои открытия.

В процессе этой деятельностиу детей формировалась познавательная активность и бережное отношение к малым уголкам нашей Родины.

2) Для создания следующей коллекции почитала дошкольникам рассказ в стихах Самуила Яковлевича Маршака «Круглый год» Беседуя с детьмизадала вопросы: «Чем времена года отличаются друг от друга (сравнивали сезоны попарно)?» ; «Какие природны***е***  явления и общественныесобытия характерны для каждого сезона?»; «Как догадаться, какое время года на дворе?»; «Что нравится (или не нравится) в каждом времени года?». Затем дети объясняли свой выбор и поделились своими предпочтениями в отношении каждого сезона. Дети рассказали какое время года им больше нравится.С ребятами обсудила, какие изменения происходят в природе и обществе в разные сезоны, и как можно определить, какое время года наступило. Все это помогло нам лучше понять и оценить прекрасное разнообразие, которое приносит каждый из времен года.

Предложила детям из множества карточек с изображениями сезонных событий

взять по одной , поделившись на четыре группы (по сезонам). Дети наклеивали свои карточки («метки») на плотный лист бумаги – создавая картину сезона. Затем эти листы прикрепили к большой схеме «круглого года», предварительно вычерченной на листе ватмана в виде круга с четырьмя секторами.

Для закрепления знаний о временах года дошкольники вместе с родителями подбирали и наклеивали на схему соответствующие каждому сезону вырезки- «метки» о природе, деревьях и делали надписи (сезоны, месяцы)

В целях закрепления умения определять и называть признаки времен года; формирования познавательного интереса, любви к природе, и уважение к ней. Так же было рекомендовано родителям почитать детям - книги Виталия Валентиновича Бианки «Синичкин календарь», «Мышонок Пик».

3). Как-то девочка пришла в детский сад с браслетом из камней . Дети увидев браслет подошли к ней и начали задавать вопрос, а «Из чего у тебя браслет?», «Кто подарил?» Предложила детям рассмотреть камни которые были у нас в группе.

В коллекции оказались строительные камни, поделочные камни и даже один драгоценный образец, такой как лунный камень. Ребята рассмотрев камни рассказали, чем эти камни похожи и чем они отличаются. Тогда детям предложила поместить каждую группу камней в отдельный ящик. А после обсудили для чего используют люди эти камни.. Одни - для сооружения зданий и дорог, другие - для отделки помещений, изготовления скульптур, третьи - для украшений. Ребята рассказали из чего построены у них дома, какие украшения из камней носит их мама и бабушка. Дети с большим удовольствием рассказывали родителям о создании коллекции камней, а родителям мной былорекомендовано прочитать сборник сказок Павла Петровича Бажова «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце»; ребята решили посмотреть, есть ли дома какие-либо поделки, украшения из камня; по возможности, принести в детский сад что- либо из найденных вещей, чтобы все дети смогли увидеть, как они выглядят. В течении недели дети приносили украшения из камней и картины украшенные камнями.

Так дошкольники научились классифицировать камни по разным признакам.

4). В целях закрепления и уточнения представлений детей о видах транспорта с конкретной классификацией названий транспорта(водный, воздушный, наземный). В группе была создана коллекция «Транспорт»

Работу начала с прочтения рассказа в стихах Самуила Явковлевича Маршака под названием "Почта", для того чтобы ввести ребят в тему сравнили транспорт и средства которое доставляют письма. Находили с ребятами сходство и различие например (например, самолет - пароход; пароход - поезд; поезд - автомобиль и так далее). Таким образом, был определен первый принцип классификации – среда передвижения: воздушный, водный и сухопутный транспорт. Затем мы рассмотрели иллюстрации на карточках и разбили их на три соответствующие группы. Выяснили, какие виды транспорта есть в нашем городе (местности), кто из детей на каком виде транспорта путешествовал (ездил на дачу, в дальнее путешествие). С большим интересом дети рассказывали какой у них транспорт в семье, в городе. Ребята поделись друг с другом тем, что рассказали на каком транспорте ездит тетя, бабушка и т.д.

Обсудили, что заставляет двигаться автомобиль, поезд, самолет (двигатель, мотор). Рассматривали карточки-иллюстрации с изображениями транспортных средств, приводимых в движение силой природы (ветра, течением реки): парусники, плоты, воздушные шары и планеры. Наметили еще одно основание классификации: транспорт с двигателем (мотором) - без двигателя.

Заполнили классификационную таблицу небольшими карточками- вырезками, разделили весь транспорт на виды по среде передвижения (воздушный - водный - сухопутный) и по наличию (отсутствию) двигателя (например: теплоход - парусник; автомобиль - велосипед; самолет

- воздушный шар)

У дошкольников появился интерес к изучению данной темы и желание больше узнавать о нѐм.

Предложила детям дома с родителями подобрать картинки с разными видами транспорта, чтобы сделать общую таблицу в группе более полной и красочной, дополняя ее по мере появления новых иллюстраций.

Дети взяли домой классификационные таблички, заполняли их вместе с родителями и сделали надписи, в процессе домашней деятельности дети закрепили знания о разных видах транспорта, повысила речевую и продуктивную деятельность.

Мой  опыт работы по данной теме позволяет сделать выводы о том, что коллекционирование является действительно доступным, интересным, результативным направлением познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Очень важно, как можно раньше пробудить в ребенке любовь к родной земле, родному дому и семье, воспитывать чувство гордости за свою Родину, ее достижениям, развивать интерес к явлениям общественной жизни. Ведь все это и составляет исток патриотизма. Коллекции, как маленькие частички окружающего ребенка мира взращивают в детской душе семена любви к родному дому, семье и к родной природе. Это и есть основа патриотического воспитания.

Думаю мы будем продолжать формировать  познавательную активность через коллекционирование.