**«Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности».**

*Никитина В.А., воспитатель*

*БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» Минобразования Чувашии, п.Кугеси.*

*Nikitinav809@gmail.com*

Для успешной адаптации и социализации детей нашей группы мы взяли несколько направлений работы.

1 направление – познавательное развитие. Роль познавательного развития ребенка занимает одно из самых важных мест в его жизни. Крайне важно сформировать у ребенка мышление, речь, привлечь внимание к окружающему миру, научить совершать открытия. Познавательное развитие можно разделить на следующие этапы: любопытство, любознательность, формирование познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Мультимедийная «Детский сад».

Видео-презентация «Мир без опасности», «Моя семья».

Развивающие мультфильмы.

Исследовательская деятельность: «Свойства воды» (вода теплая, без запаха, прозрачная, течет, легко окрашивается, зимой замерзает, превращается в лед, в тепле, теплую погоду, весной тает).

*«Труд всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов».*

(А.С.Макаренко)

Труд – одно из важнейших средств воспитания и всестороннего развития личности дошкольника.

В ходе обучения трудовым навыкам воспитатели формируют у детей желание выполнять самостоятельно все то, что им посильно, приходя на помощь всякий раз, когда они нуждаются в ней.

(Подкормка птиц зимой. Поливка комнатных растений. Посадка лука. Мытье игрушек.)

Самообслуживание - это труд ребенка, направленный на обслуживание им самим самого себя. Этот вид трудовой деятельности очень важен, так как он учит ребенка обходиться без помощи взрослого, самостоятельно содержать себя в чистоте и удобстве, уметь одеваться, раздеваться, принимать пищу, выполнять санитарно - гигиенические процедуры. Воспитательное значение этой трудовой деятельности - жизненно необходимо.

Именно через самообслуживание ребёнок впервые устанавливает отношения с окружающими людьми, осознаёт свои обязанности по отношению к ним. В процессе самообслуживания он узнаёт много нового о вещах, об их качествах и назначении. Последовательность процессов одевания, умывания, раздевания требуют работы памяти. Для точности выполнения действия необходимо внимание, сосредоточенность.

Труд по самообслуживанию развивает у ребёнка ловкость, координацию движений, приучает к порядку, формирует самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия. Оценивая воспитательное значение самообслуживания, надо особо отметить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребёнка.

Привитие культурно-гигиенических навыков. Культурно-гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, одежды, обуви продиктованная не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Привитые в детстве культурно-гигиенические навыки приносят человеку огромную пользу в течение всей его последующей жизни.

Дежурства - это одна из форм организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дежурство предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. Несмотря на кажущийся незначительный результат труда, дежурства имеют большое значение в воспитании детей. В дежурстве в большей степени, чем в поручении, выделяется общественная направленность труда, реальная, практическая забота нескольких детей о других, поэтому данная форма способствует развитию ответственности, гуманного и заботливого отношения к людям и природе. Дежурства ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел нужных для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

**Экскурсия  -** это форма организации**работы,** при которой**дошкольники** выходят на место расположения изучаемых объектов *(природы, исторических памятников, производства)* для непосредственного ознакомления с ними.

**Экскурсия**является наиболее эффективной деятельностью, вовлекающей детей во взаимодействие с окружающим миром и формирующей у них систему ценностных отношений. Для нас очень важен момент включения ребенка в разнообразные виды деятельности, так как тогда в **работу** вовлекаются различные анализаторы, разные стороны личности *(интеллектуальная, эмоционально-волевая, поведенческая)*.

Через наблюдения ребенок имеет начальные представления о себе, о природном и социальном мире; ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, самостоятельно объясняет явления природы и поступки людей.

Игра - это ведущий вид деятельности, наиболее эффективная форма социализации ребенка, в игре закладываются основы будущей личности. Играя вместе, дети начинают строить взаимоотношения, учатся общению. В сюжетно-ролевой игре дети отражают впечатления, полученные из жизни. В игре легче происходит формирование бытовых навыков, элементарных навыков общения друг с другом и взрослыми.

Чтение художественной литературы. Интерес к книге зарождается в дошкольном детстве. Детскую художественную литературу можно считать основным источником воспитания, несущим в себе большой воспитательный и развивающий потенциал. Из книг дети узнают много о жизни общества, о природе, о мире чувств и взаимоотношений. Художественная литература способствует развитию мышления и воображения, речи ребенка, обогащает ребенка эмоциями, прививает любовь к Родине, к природе.

Участие в театрализованной деятельности, досуговая деятельность, день именниников. Театрализованная деятельность является наиболее эффективным средством социальной адаптации детей с ОВЗ, обеспечивающей наилучший контакт со сверстником и взрослым, а также возможность более полного, эмоционального, красочного восприятия и отражения окружающего мира.

Художественно-эстетическое развитие, раннее приобщение ребёнка к миру художественных образов благотворно влияет на формирование мыслительных процессов, создание положительной мотивации к творческой деятельности. Художественно-эстетическая деятельность – деятельность специфическая для детей, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности, реализовать себя как творческая личность. В процессе художественной деятельности ребёнок получает широкие возможности для самовыражения, раскрытия и совершенствования творческих способностей.

Совместная конструктивная деятельность детей играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе – умения предварительно договориться (распределить обязанности, отобрать материал, необходимый для выполнения постройки или поделки, спланировать процесс их изготовления и т. д.) работать дружно, не мешая друг другу.

Физическое развитие. В дошкольном возрасте формирование физической культуры личности предполагает: овладение ребенком двигательными умениями и навыками, обеспечивающими общую физическую подготовленность, овладение знаниями, позволяющими сформировать у детей представления о правилах сохранения и укрепления здоровья, формирование мотивов положительного отношения к занятиям физическими упражнениями. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма **в ходе реализации данного проекта** развивающая среда в группе пополнилась играми, пособиями.

Работа с родителями. Участие родителей в конкурсах: «Новогоднее чудо», «Огород на подоконнике»

Вывод: Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования, основ самосознания и индивидуальности ребенка. Воспитание и обучение ребенка в дошкольном возрасте выступает новым шагом вхождения в окружающий мир. Важная роль в оптимизации процессов социальной адаптации детей принадлежит дошкольным учебным заведениям в том, что именно там происходит активное формирование личности. Изучение характера процесса социальной адаптации дошкольников, анализа внешних и внутренних факторов, как подготовить детей с ОВЗ к полноценной интеграции в обществе.

Считаю, что воспитанники научились трудиться, с уважением относиться к любому виду трудовой деятельности, познакомились с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобрели трудовые навыки, которые будут развиты в школе и помогут им в дальнейшей жизни. У детей сформированы навыки самоорганизации и умения последовательно и целенаправленно осуществлять работу, навыки культуры труда, использования инструментов, пособий, бережного отношения к ним. Ребята приобрели устойчивый интерес к различным видам конструирования и ручному труду. Дети добиваются хороших результатов в продуктивной деятельности. В процессе коллективной трудовой деятельности воспитанники научились согласовывать свои действия, желания и интересы с работающими рядом товарищами, при необходимости оказывать помощь и обращаться за ней в тактичной форме.

     Дети и дальше продолжат развивать навыки посильной трудовой деятельности и пронесут через свою жизнь те качества, которые у них были развиты ранее при непосредственном моем участии.

Работа по данной теме велась мною целенаправленно, планомерно, своевременно. В результате инновационного опыта были изучены требования ФГОС к особенностям трудового воспитания в процессе дошкольного образования; систематизирован учебно – методический материал, изучены основные методы и принципы трудового воспитания дошкольников.

       Считаю, что использование опыта дает на протяжении определенного времени устойчивые положительные результаты обучения, воспитания и развития дошкольников, и их трудовые навыки будут и дальше совершенствоваться.